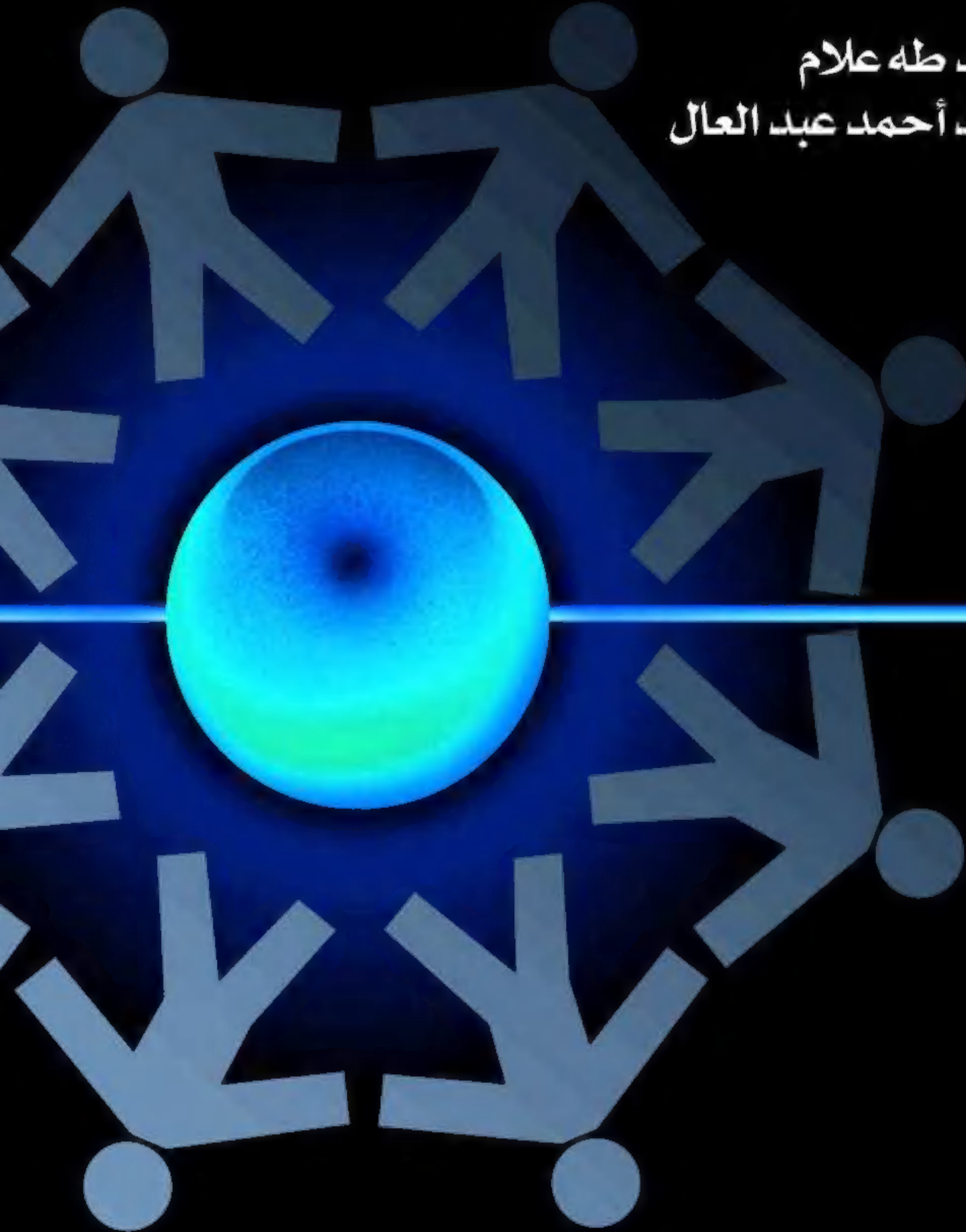


اقتصاديات التنمية البشرية

أ.د. سعد طه علام
أ.د. فريد أحمد عبد العال



اقتصاديات التنمية البشرية

أ.د / سعد طه علام

أ.د / فريد أحمد عبد العال



مكتبة الأنجلو المصرية

فهرس المحتويات

٩	مقدمة
	الفصل الأول
٤٤-١١	التنمية البشرية... أصبحت محور التنمية
١٦	حول مفهوم التنمية البشرية المستدامة
١٩	عناصر التنمية البشرية المستدامة
٣٠	تحديات التنمية البشرية فى القرن الحالى
٣٢	التنمية البشرية والفقير (أساليب القياس)
٣٧	مقاييس التنمية البشرية
٣٨	مؤشر الحرمان
	الفصل الثانى
٥٩-٤٥	مؤشرات التنمية البشرية
٤٧	مؤشرات التنمية
٥١	دواعى أو مبررات اللجوء لمؤشرات التنمية
٥٣	خصائص مؤشر التنمية الجيد
٥٣	معايير تصنيف مؤشرات التنمية
٥٧	المجالات التى يجب أن تغطىها مؤشرات التنمية البشرية
	الفصل الثالث
٩٢-٦١	أدوات وأساليب القياس
٦٣	أدوات القياس
٦٥	أساليب قياس التنمية البشرية
٦٥	الأدوات التحليلية لقياس التنمية البشرية
٦٩	أدلة ومؤشرات التنمية البشرية
٦٩	أدلة التنمية البشرية
٦٤	مؤشرات إضافية لتقارير التنمية البشرية
٨٥	مشاكل تقدير مؤشرات التنمية البشرية

الفصل الرابع

١١٧-٩٣	أساليب قياس مؤشرات عدم عدالة توزيع الدخل
٩٧	معامل جيني
٩٩	كيفية حساب معامل جيني
١٠٠	منهج تقدير الناتج المحلي الإجمالي
١٠٢	القطاعات السلعية
١٠٣	الخدمات الإنتاجية
١٠٣	الخدمات الاجتماعية
١٠٤	منهجية تقدر متوسط نصيب الفرد من الناتج المحلي
١١٠	منهجية الحساب المستخدمة في تقرير التنمية البشرية

الفصل الخامس

١٣٤-١١٩	بعض الملاحظات الفنية ومصادر البيانات
١٢١	دليل التنمية البشرية
١٢١	حساب دليل التنمية البشرية
١٢٥	الجوانب الديمجرافية
١٢٦	قوة العمل والبطالة (١٥+)
١٢٦	التعليم والإلمام بالقراءة والكتابة
١٢٨	التغذية والامن الغذائي
١٢٩	الصحة والمرافق العامة
١٣١	الموارد الطبيعية واستهلاك الطاقة
١٣١	الاتصال
١٣٢	الجوانب الاقتصادية
١٣٤	المشاركة في التنمية

الفصل السادس

تطور تقارير التنمية البشرية في مصر (١٩٩٤-٢٠٠٨) ١٣٥-١٤٦

- ١٣٧ بعض مظاهر تدني التنمية في مصر
- ١٤٠ تقارير التنمية البشرية في محافظات مصر
- ١٤١ الأهداف المرجوة من تقارير التنمية البشرية علي مستوى المحافظات
- ١٤١ قياس حالة التنمية البشرية في المجتمع
- ١٤٤ التباينات الإقليمية في مصر
- ١٤٦ التنمية البشرية والسياسات الاجتماعية

الفصل السابع

ثقافة التنمية والتنمية البشرية ١٤٧-١٦١

- ١٥١ التعليم والثقافة
- ١٥٢ القيم الثقافية التنموية
- ١٥٦ مسئولية نشر ثقافة التنمية

الفصل الثامن

التنمية البشرية والإدارة "الإدارة بشر" ١٦٣-١٨٠

- ١٧٦ ملامح عصر المعلومات ودور العنصر البشري
- ١٧٨ التكنولوجيا والابتكار
- ١٧٩ العنصر البشري والابتكار

الفصل التاسع

التنمية البشرية والتكنولوجيا ١٨١-١٩٩

- ١٨٥ التغيير في مفهوم التنمية
- ١٨٥ دوافع التغيير
- ١٨٦ معوقات التغيير التكنولوجي
- ١٨٨ خصائص التغيير التكنولوجي
- ١٨٨ التغيير التكنولوجي
- ١٨٩ الثورة التكنولوجية

- ١٩٢ الثورة التكنولوجية والتغير في عناصر الإنتاج
١٩٥ سياسات التكنولوجيا في الدول النامية
١٩٦ نقل التكنولوجيا

الفصل العاشر

- ٢٢٣-٢٠١ التنمية البشرية ودور المرأة
٢٠٣ الأوضاع الراهنة للمرأة في الدول النامية
٢٠٣ الأوضاع التعليمية للمرأة
٢٠٤ الواقع التعليمي للفتاة المصرية كمثال للدول النامية
٢٠٥ مشكلة الأمية لدى المرأة
٢٠٦ وضع المرأة في سوق العمل
٢٠٨ وضع المرأة بالنسبة للائتمان
٢٠٩ الأوضاع الصحية للمرأة
٢١٠ التحيز ضد المرأة في مصر
٢١١ التحيز ضد المرأة في التعليم
٢١١ التحيز ضد المرأة في سوق العمل
٢١٢ المشكلات التي تعوق المرأة عن أداء دورها
٢١٢ بعض المقترحات لتحقيق التنمية البشرية للمرأة
٢٢٢ مؤشرات تعكس الفجوات
٢٢٣ مؤشرات تعكس حالة المرأة

الفصل الحادي عشر

- ٢٤٥-٢٢٥ التعليم الاساسي مرتكز التنمية البشرية الاول
٢٢٩ هيكل التعليم الاساسي في مصر
٢٣١ مشاكل التعليم الاساسي
٢٣٧ دور الدولة في مواجهة مشاكل التعليم الاساسي
٢٣٨ مقترحات للتغلب على مشاكل التعليم الاساسي في مصر
٢٤٠ مؤشرات تعكس حالة التعليم في المجتمع

الفصل الثاني عشر

٢٥٨-٢٤٧

تجربة التنمية البشرية في مصر

٢٥٠

الأهداف المرجوة من تقرير التنمية البشرية

٢٥٠

دليل التنمية البشرية: ما هي دلالاته؟

٢٥٢

تجربة تقارير التنمية البشرية في مصر

٢٥٤

أهم النتائج المستخلصة من تحليل مؤشرات التنمية البشرية

ملحق ١

٢٦١

أدلة ومؤشرات التنمية البشرية طريقة الحساب

ملحق ٢

٢٨٧

أفقر ١٠٠٠ قرية في مصر

مقدمة

يؤكد تقرير الواقع أن التنمية البشرية هي الركيزة الأساسية للتنمية، في كل المجتمعات، ومهما كان مستوى التنمية في ذلك المجتمع. حيث أن البشر هم وسيلة التنمية وغايتها. ومن هذا المنطلق اهتمت دول العالم بالتعرف علي مستويات التنمية البشرية بها، ذلك حتي يمكن توجيه الاستثمارات للمناطق المتدنية في مستويات التنمية البشرية، ليس هذا فحسب بل أن أساليب القياس توضح أسباب تدنى التنمية في تلك المناطق، وهي تمثل مؤشرات يهتدى بها للبحث عن كيفية تنمية تلك المناطق. ونظراً لدور وأهمية التنمية البشرية جاء إعداد هذا الكتاب للتعرف من خلاله علي الأساليب والإمكانيات التي يمكن من خلالها أن تؤدي التنمية البشرية ما هو مستهدف منها.

وقد جاء الكتاب في اثني عشر فصلاً، وملحقان. تناولت تلك الفصول الجوانب النظرية للتنمية البشرية بما يمكن من التعرف عليها بالإضافة إلى أهدافها. كما استفاضت في توضيح أدلة ومؤشرات التنمية البشرية وكيفية الحساب. وتناول الكتاب أيضاً في بعض فصوله تطور تقارير التنمية البشرية في مصر، وما هو مستهدف منها، ونتائجها والتباينات الإقليمية في الدولة. بعد ذلك ناقش بعض أهم الركائز الأساسية المرتبطة بالتنمية - التي تؤثر وتتأثر بالتنمية البشرية-، مثال ذلك ثقافة التنمية، التنمية البشرية والإدارة حيث أن الإدارة بشر، التنمية البشرية والتكنولوجيا حيث ترتبط التكنولوجيا بنوعية البشر في المجتمع وقدراتهم علي إدخال واستخدام وتطوير وتطوير وتطويع التكنولوجيا.

كما تناول بالدراسة والتحليل دور المرأة في التنمية البشرية وذلك نظراً لما لها من أهمية في تحقيق التنمية في كافة عناصر ومكونات المجتمع. والتعليم الأساسي والذي يعد المنطلق الأول لتنمية المجتمع وما يمكن أن يحققه من أهدافه التنموية، يقوم ذلك علي مستوى وكفاءة التعليم الأساسي والذي يتوقف عليه نوعية ومدى تطور العنصر البشري في المجتمع.

ويختتم الكتاب بتقييم تجربة التنمية البشرية في مصر. وبالكتاب ملحقات الأول عن كيفية حساب أدلة ومؤشرات التنمية البشرية، والثاني عن أفقر ١٠٠٠ قرية في مصر والذي تم استخراجها من الدراسات التفصيلية لقرى محافظات مصر (٢٦ + الأقصر) والتي صدرت في ٢٧ دراسة خلال السنوات الثلاث الأخيرة. وندعوا الله أن تتحقق الفائدة المرجوة من إصدار هذا الكتاب.

والله ولي التوفيق،

المؤلفان

القاهرة/ معهد التخطيط القومي

أ.د. سعد طه علام

أ.د. فريد أحمد عبد العال

(١)

الفصل الأول
التنمية البشرية...
أصبحت محور التنمية

الفصل الأول

التنمية البشرية... أصبحت محور التنمية

حدث تطور- تبدل- في مفهوم التنمية عبر نصف القرن الماضى، وهذا التبدل ذاته ظاهرة من مظاهر التنمية، فيمكننا القول بأنه حدثت تنمية لمفهوم التنمية، حيث خلال فترة بداية الخمسينات من القرن الفائت كان مفهوم التنمية ينصب على الاستخدام الأمثل - أو الأكفاء - للموارد المتاحة فى المجتمع بحيث يتسنى الحصول على أكبر إنتاج - دخل - بأقل تكلفة، واستمر هذا المفهوم حتى بداية الستينات حيث أضيف الى المفهوم ... مع عدالة التوزيع، وذلك مع انتشار الاخذ بالاسلوب الاشتراكي، والتأميمات، والملكية العامة، وتزايد دور الدولة الاقصادى وبالتبعية الدور الاجتماعى للدولة.

واستمر هذا المفهوم حتى بداية السبعينات ليتغير الى مفهوم التنمية المتواصلة المستدامه، وهى التنمية التى تحافظ على حق الأجيال القادمة فى موارد الثورة القابلة للنفاد (كالبترول، الغاز الطبيعى، المياه الجوفية... موارد الثورة المعدنية...)، وكذلك ادخل المفهوم البيئى فى الحساب، حيث أصبح من الضرورى أن تحافظ التنمية على المكون البيئى ولاتؤدى الى الهدر البيئى أو تدمير البيئة، ومن ثم شرط أساسى فى أى مشروع تنموى حتى تتم الموافقة عليه أن يتضمن جزء عن الاثار البيئية للمشروع ضمن دراسة جدوى المشروع، وإذا كان للمشروع آثار بيئية سلبية فالمشروع ملزم بأن تتضمن تكاليفه الاستثمارية تكلفة الاصحاح البيئى. ومن هنا جاء تواصل واستدامة التنمية.

وفى منتصف الثمانينات وبداية التسعينات أتضح للقائمين على التنمية بصفة عامة، وللمنظمات الدولية بصفة خاصة أن عمليات التنمية تتم بالبشر وللشعر، وبالتالي فإن تنمية العنصر البشرى هى أساس عملية التنمية، ولا يمكن حدوث أو تحقيق التنمية إلا من خلال تنمية العنصر البشرى - الموارد البشرية - فى المجتمع وذلك من كافة النواحي، اقتصادية، اجتماعية، صحية، وثقافية... وتعليمية.. وغيرها من الجوانب.

حيث أوضحت تجارب التنمية خلال النصف قرن الاخير انه بغض النظر عن باقى الموارد التى يملكها - أو متاحة - فى المجتمع، فان العنصر البشرى قادر على تحقيق التنمية حتى مع ندرة أو قلة الموارد المادية فى المجتمع - اليابان، ودول جنوب شرق آسيا - وحتى يتحقق ذلك كان من الضرورى إعطاء الأهمية الواجبة لتنمية العنصر البشرى، عن طريق تنمية الموارد البشرية على أساس أن البشر هم ركيزة التقدم وليس الموارد الطبيعية والمادية فقط، ذلك عن طريق تحسين نوعية حياة البشر، وتوسيع الخيارات المتاحة أمام الناس بتمكينهم من الحصول على الموارد اللازمة، وأعدادهم لاستخدامها الاستخدام الأكفاء، عن طريق تطوير قدراتهم الفنية والصحية وإكسابهم المعارف، وتحسين ظروف البيئة المحيطة بهم.

وقد تجاوزت التنمية بمفهومها الحديث مفهوم النمو الاقصادى أو التنمية الاقتصادية، أو زيادة نصيب الفرد من الدخل، لتأخذ مفهوم التنمية البشرية، وهذا المفهوم يؤكد ربط العلاقة بين البشر والتنمية، ليس فقط باعتبار البشر عنصراً من عناصر التنمية بل أيضاً باعتبار البشر غاية التنمية.

وقد عرف البرنامج الإنمائى للأمم المتحدة (UNDP) التنمية البشرية بأنها عملية توسيع القدرات البشرية والانتفاع بها. ومن هذا المنطلق فأن للتنمية البشرية جانبين، الأول يتمثل فى تكوين القدرات عن طريق الاستثمار فى الصحة والتعليم والتدريب، والجانب الثانى الاستفادة من هذه القدرات بما يحقق النفع للإنسان، أى استخدام القدرات البشرية فى زيادة الإنتاج. ولذلك فإن جوهر العلمية التنموية هو الإنسان فهو هدف التنمية ووسيلتها، وفى نفس الوقت يشير التعريف إلى توسيع الخيارات أمام الناس، وبصفة خاصة الخيارات الأساسية وهى الحياة الطويلة الصحية، واكتساب المعرفة، والحصول على الموارد اللازمة لمستوى معيشى يحقق جودة الحياة.

إن اهتمام خطط التنمية بالبعد الاجتماعى والبعد الإنسانى يعنى العمل على التحسن فى مختلف نواحي الحياة ورفع مستوى العنصر البشرى بما يؤدى إلى توسيع فرص ومجالات الاختيار أمامه وهذا الاهتمام جاء فى الخطط القومية من خلال إتاحة المزيد من فرص العمل، وزيادة الاستثمارات فى قطاعات التعليم والصحة ومياه

الشرب والصرف الصحى، وهى أهم العناصر التى تؤثر بطريقة مباشرة على تنمية العنصر البشرى وتبرز مدى اهتمام الخطة بالبعد الاجتماعى فى الآتى:

الاهتمام بتنمية العنصر البشرى :

* إتاحة وتوسيع فرص ومجالات الاختيار أمام العنصر البشرى.

* سيادة الشفافية والحرية والديمقراطية أمام العنصر البشرى (فى المجتمع).

والمقصود بتنمية العنصر البشرى كل ما يتصل بذلك، سواء بطريقة مباشرة كالتعليم والصحة والغذاء أو بطريقة غير مباشرة كالبنية الأساسية (المياه والصرف الصحى)، وغير ذلك من جوانب تؤثر فى تنمية العنصر البشرى، حيث أتضح انه هو العامل الحاسم فى عملية التنمية.

والمقصود بتوسيع فرص ومجالات الاختيار، أن هناك جانبين لا بد من العمل من خلالهما لتحقيق التنمية. الجانب الأول وهو جانب العرض للعنصر البشرى أى إعداد المتاح فى المجتمع من القوى البشرية (قوة العمل) إعداداً جيداً مناسباً لاحتياجات سوق العمل (من حيث التعليم والتدريب).

أما الجانب الثانى وهو جانب الطلب، ومن اللازم أن تعمل كافة وحدات المجتمع عامه وخاصة فى إتاحة المزيد من فرص العمل أمام العنصر البشرى.

ونعنى بالشفافية والحرية والديمقراطية، أن نجاح عملية الاختيار وضماتها - بل كل جوانب عملية التنمية فى المجتمع - مرتبطة إلى حد بعيد بسيادة الديمقراطية. مثلاً فأن عملية ضمان عدالة فرص الاختيار لا يمكن أن تتم إلا فى وجود الشفافية والديمقراطية.

الديمقراطية لها جوانب عديدة ومتعددة وليس فقط مجرد أحزاب وصناديق انتخاب، ولكن أول سلمها هو تداول السلطة على كافة المستويات.

وحتى يتحقق ذلك كان من الضرورى إعطاء الأهمية الواجبة لتنمية العنصر البشرى، عن طريق تنمية الموارد البشرية، على أساس أن البشر هم ركيزة التقدم وليس

الموارد الطبيعية والمادية فقط، ذلك عن طريق تحسين نوعية حياة البشر، وتوسيع الخيارات المتاحة أمام الناس بتمكينهم من الحصول على الموارد اللازمة، وأعدادهم لاستخدامها الاستخدام الأكفاء، عن طريق تطوير قدراتهم الفنية والصحية وإكسابهم المعارف، وتحسين ظروف البيئة المحيطة بهم.

١ حول مفهوم التنمية البشرية المستدامة:

توحى كلمة مستدامة في تعبير التنمية البشرية المستدامة خطأ بأن أهدافها تنحصر في تنمية اقتصادية تنطلق من الحرص على البيئة ومصلحة الأجيال المقبلة في عدم استنزاف الموارد البيئية والطبيعية. وعلى الرغم من أن هذه الجزئية تدخل بالضرورة في تركيب مفهوم التنمية المستدامة، فإن الكلمة الأهم في تعبير التنمية البشرية المستدامة هي كلمة البشرية. فالتنمية البشرية المستدامة هي نظرية في التنمية الاقتصادية والاجتماعية، لا الاقتصادية فحسب، تجعل الإنسان منطلقها وغايتها، وتتعامل مع الأبعاد البشرية أو الاجتماعية للتنمية باعتبارها العنصر المهيمن، وتنظر للطاقات المادية باعتبارها شرطاً من شروط تحقيق هذه التنمية، دون أن تهمل أهميتها التي لا تنكر.

ومن الضروري عند هذا المفصل أن نكرر التأكيد أن نظرية التنمية البشرية المستدامة لا تنكر أهمية النمو الاقتصادي ودوره في تحسين مستوى المعيشة، أنها تريد له أن يكون نمواً مختلفاً يوسع من خيارات الناس، أي نمو يمكن أن يستمتعوا بثماره على شكل غذاء وخدمات صحية أفضل، وحياة أكثر أماناً، ووقاية من الجريمة والعنف الجسدي، ووصول أفضل للمعرفة، وساعات راحة أكثر كفاية، وحرية سياسية وثقافية، وشعور بالمشاركة في نشاطات المحيط الذي يعيش الإنسان ضمنه. فهدف التنمية الحقيقي هو خلق بيئة تمكن الإنسان من التمتع بحياة طويلة وصحية وخلاقة.

والمهم في هذا المنظور للتنمية أنه يوسع نطاق خيارات البشر كلها، الاقتصادية منها والاجتماعية والثقافية والسياسية، وليس فقط الاقتصادية كما يفعل منظور الحاجات الأساسية مثلاً الذي لم يهمل، بالرغم من ذلك، دور المشاركة الشعبية في

التنمية. فالتنمية البشرية المستدامة منظور يتناول التنمية بطريقة تعنى بكيفية توزيع ثمارها، وبآثارها الاجتماعية والبيئية، بقابليتها للاستمرار والارتقاء بجهود المستفيدين منها. فالتنمية التي تتم على حساب الفئات الأكثر فقراً أو التي تغنى شرائح اجتماعية على حساب غيرها أو المدمرة للبيئة أو المنتهكة للحريات أو المخلة بالتوازن الاجتماعي والسياسي هي نقيض التنمية البشرية المستدامة.

ومن هنا فإن الرابط بين النمو الاقتصادي وحياة البشر لا بد أن يكون سياسة عامة واعية تبدأ وتنتهي بالإنسان والمجتمع، وليس بنمو الأرقام على أهميتها. فالقضية إذا ليست فقط من يستفيد من النمو، التي يمكن معالجتها من خلال سياسات إعادة توزيع الدخل والثروة. وإذا كان مفهوم تنمية الموارد البشرية قد أسس لهذا الاتجاه، اتجاه التنمية البشرية المستدامة، فإنه شكل بذلك مجرد مقدمة كانت تحتاج للكثير من التعميق والتوسع، خاصة من ناحية التركيز على النواحي غير الاقتصادية الضرورية لعملية التنمية.

واليوم أصبحت الكثير من البلدان المتقدمة والنامية على حد سواء تدرك أن الاستثمار في الدائرة الاجتماعية عملية مجددة اقتصادياً ومكون أساسي من مكونات التنمية، خاصة في البلدان ما بعد الصناعية التي يقوم نجاحها على تبلور الاقتصاد المعرفي في الإنتاج (تحسين نوعية القوة العاملة) وفي الاستهلاك (درجة تطور أذواق المستهلكين في السوق).

وقد وضعت نظرية التنمية البشرية المستدامة في البداية على يد الباحثين محبوب الحق (باكستاني) وأمارتيا سن (هندي)^(١) خلال عملهما في البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة. وأبحاث أمارتيا سن تبقى مرجعاً لا غنى عنه لنظرية التنمية البشرية المستدامة، خاصة ما وضعه عام ١٩٩٠ حول مفهوم تطوير المقدرّة البشرية كهدف لعملية التنمية البشرية المستدامة.

وحسب هذه الرؤيا فإن هدف التنمية ليس مجرد زيادة الإنتاج، بل تمكين الناس

(١) أمارتيا سن - التنمية حرة - عالم المعرفة - الكويت - ٢٠٠٤ .

من توسيع نطاق خياراتهم ليفعلوا المزيد من الأشياء وليعيشوا حياة أطول وأفضل ولتجنبوا الأمراض القابلة للعلاج وليملكوا المفاتيح لمخزون العالم من المعرفة. وهكذا تصبح عملية التنمية عملية تطوير القدرات لا عملية تعظيم المنفعة أو الرفاه الاقتصادي كما ينظر إليها اليوم. فالأساس في التنمية البشرية المستدامة ليس الرفاهية المادية فحسب، بل الارتفاع بالمستوى الثقافي للناس بما يسمح لهم أن يعيشوا حياة أكثر امتلاءً وان يمارسوا مواهبهم ويرتقوا بقدراتهم. ويتضح هنا مثلاً أن التعليم والثقافة يحققان فوائد معنوية واجتماعية، تتجاوز بكثير فوائدهما الإنتاجية، من احترام الذات إلى القدرة على التواصل مع الآخرين إلى الارتقاء بالذوق الاستهلاكي.

ويلاحظ في هذا المنظور الجديد للتنمية، منظور المقدررة البشرية، انه يربط ما بين القدرات من جهة والخيارات من جهة أخرى، وما بين هذين المفهومين من جهة ومفهوم الحرية من جهة أخرى، سواء تعلق الأمر بالحرية بمعناها السلبي (الحرية من الفقر مثلاً) أو الحرية بمعناها الايجابية (كحرية المرء في اختيار نوع الحياة التي يرغب بعيشها بأكبر درجة ممكنة). ولذلك يعتبر أمارتيا سن أن المضمون الحقيقي للتنمية هو الحرية. مثلاً، من المهم أن يملك المرء المقدررة على الحصول على غذاء مناسب، وهو ما يمكن أن يحققه بالتنمية، أما إن قرر الصوم أو الإضراب عن الطعام، فتلك حرية تعطيه إياها قدرته على الحصول على الغذاء المناسب، لأن من يعيش في ظروف المجاعة لا يملك حرية الإحجام عن الأكل، وهو ما تعجز عن التقاطه المقاييس الاقتصادية المحصنة.

أما زيادة كمية السلع والخدمات في هذا السياق فقد تساعد على زيادة القدرات البشرية وبالتالي الحرية، ولكن بشكل غير مباشر، كما أن هذه الزيادة المادية ليست بالضرورة غاية بذاتها. ومن هنا فان نظرية التنمية البشرية تطيح بمقاييس الدخل القومي المختلفة، مثل الناتج المحلي الإجمالي أو متوسط الدخل الفردي، كمؤشر أعلى لنوعية الحياة، وتضع إلى جانبها مقياس مؤشر التنمية البشرية HDI أو Human Development Index الذي نتطرق إليه في معالجة أخرى. ولكن حتى عند أعلى مستويات الدخل، فان هناك حدوداً لقدرة زيادة الإنتاج على تعزيز المقدررة البشرية،

(بلغة علم الاقتصاد) وهذا غير المنفعة الحدية المتناقضة للنقود.

وعلى كل حال فإن الثراء ليس شرطاً لتحقيق الكثير من الأهداف المهمة للأفراد والمجتمعات مثل الديمقراطية أو المساواة بين الجنسين أو الحفاظ على وتطوير التراث الثقافي. كما أن الثروة لا تضمن الاستقرار الاجتماعي أو التماسك السياسي. هذا فضلاً عن أن حاجات الإنسان كفرد ليست كلها مادية. فالحياة المديدة الآمنة وتذوق العلم والثقافة وتوفير الفرص لممارسة النشاطات الخلاقية وحق المشاركة في تقرير الشئون العامة وحق التعبير والحفاظ على البيئة من أجل الأجيال الحالية والمقبلة مجرد بعض الأمثلة على حاجات وحقوق غير مادية قد يعتبرها المرء أهم من المزيد من الإنتاج المادي. بالمقابل، فإن التلوث البيئي وارتفاع معدلات الجريمة أو العنف المنزلي أو الأمراض المعدية كالإيدز في الكثير من البلدان لا يعقل أن يعوض عنها المزيد من ارتفاع متوسط الدخل القومي !!

من ناحية السياسات الاقتصادية، فإن نظرية التنمية البشرية ساهمت بتحدى الفرضية السائدة بأن طريق التنمية هو الاستثمار في رأس المال المادي، مثل المصانع والمعدات. لا بل أنها تجاوزت مفهوم رأس المال البشري وهو ما نتطرق إليه في معالجة أخرى. فذهبت إلى أن الاستثمار في الكائنات البشرية بجميع أشكاله هو استثمار منتج، سواء كان يهدف لزيادة الناتج القومي أو لتوسيع الطاقات البشرية.

٢ عناصر التنمية البشرية المستدامة:

أولاً الإنتاجية: أو مقدرة البشر على القيام بنشاطات منتجة وخلاقة.

ثانياً المساواة أو عدالة الفرص: أو تساوى الفرص المتاحة أمام كل أفراد المجتمع دون أى عوائق أو تمييز بغض النظر عن العرق أو الجنس أو مستوى الدخل أو الأصل أو غيره.

ثالثاً الاستدامة: أو عدم إلحاق الضرر بالأجيال القادمة سواء بسبب استنزاف الموارد الطبيعية وتلويث البيئة أو بسبب الديون العامة التي تحمل عبئها الأجيال اللاحقة أو بسبب عدم الاكتراث بتنمية الموارد البشرية مما

يخلق ظروفاً صعبة في المستقبل نتيجة خيارات الحاضر.

رابعاً التمكين: فالتنمية تتم بالناس وليس فقط من أجلهم. ولذلك عليهم أن يشاركوا بشكل تام في القرارات والإجراءات التي تشكل حياتهم. وتبرز هنا بشكل خاص أهمية منظمات المجتمع المدني وإمكانية المحاسبة وتعديل المسار عند الضرورة. فالناس في التنمية ليسوا مجرد متلقٍ سلبي بل عامل فاعل في تشكيلها.

ومن اهتمام مصر بهذا الموضوع يتم إصدار تقارير للتنمية البشرية منذ عام ١٩٩٤ عن معهد التخطيط القومي بالاشتراك مع برنامج الأمم المتحدة الإنمائي. وتأتي أهمية تلك التقارير لما توليه من عناية واهتمام لقياس والتعرف على الأدلة والمؤشرات المتعلقة بالتنمية بصفة عامة والتنمية البشرية بصفة خاصة، كما أنها توضح مستويات التنمية والفجوات التنموية في مختلف محافظات ومدن وأحياء الجمهورية وكما قامت وزارة التنمية المحلية (جهاز بناء وتنمية القرية) بإعداد التقارير على مستوى القرية، وتوفر قاعدة بيانات شاملة وجيدة، تستخدم في وضع الخطط التنموية قومية وإقليمية حيث لا تخطط بدون بيانات. ومن خلال الخطة القومية يمكن ترتيب الأولويات وتحديد الأهداف التي تعمل على تضيق تلك الفجوات التنموية، وتحقيق معدلات التنمية التي تستهدفها الخطة.

ومن أهم ما تظهره تقارير التنمية البشرية - الوطني والمحافظات - التفاوتات أو الفجوات الموجودة في المجتمع، فهناك التفاوت بين الريف والحضر، والتفاوت الثاني بين المناطق الحضرية وبعضها (الحضر المركزي/ حضر الوجه البحري/ حضر الوجه القبلي). والتفاوت الثالث هو التفاوت بين المناطق الريفية وبعضها (ريف الوجه البحري/ ريف الوجه القبلي).

والتفاوت الرابع - وهو من أهمها - هو التفاوت النوعي بين الذكور والإناث. ويوضح جميع تلك الجوانب تقرير التنمية البشرية (مصر ٢٠٠٨).

التباين في بعض أهم المؤشرات التنموية بين محافظات الجمهورية

معدل وفيات الأمومة لكل ١٠٠ ألف مولود حي ٢٠٠٥	معدل البطالة (+١٥) ٢٠٠٦	معدل القراءة والكتابة (+١٥) % ٢٠٠٦	نسبة القيد بالتعليم الأساسي والثانوي (%) ٢٠٠٦/٢٠٠٥	متوسط نصيب الفرد من الناتج المحلى الإجمالي ٢٠٠٦/٢٠٠٥ بالجنيه	دليل التنمية البشرية ٢٠٠٦	
٦١٧	١١٠	٨٠٧	٧٧٣	٦١٥٦٥	٠٧٣٧	القاهرة
٤٣٨	١٠٠	٧١١	٨٠٧	٦٧٦٩١	٠٧٢٣	الدقهلية
٤٥٨	٩٢	٧١٩	٧٧٤	٦١٥٣٩	٠٧٢٢	القليوبية
٣١٥	٣٧	٥٧٣	٧٩١	٥٧٠٥٥	٠٦٦٩	الفيوم
٤٧٠	٥٨	٦٠٢	٨٠٨	٥٤٢٠٢	٠٦٨١	أسيوط
٤٦٩	٩٤	٦٠٥	٨٥٦	٥٣٦٩٩	٠٦٨٥	سوهاج
٧٠٦	١٧٥	٧٦٠	٨٥٣	٦٠٥٣٠	٠٧٣٠	أسوان
٥٢٩	٩٣	٦٩٥	٨٩٤	٦٣٧١٧	٠٧٢٣	الجمهورية

المصدر: معهد التخطيط القومي، البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة- تقرير التنمية البشرية لمصر ٢٠٠٨- العقد الاجتماعي في مصر: دور المجتمع المدني.

حتى تتحقق التنمية البشرية في المجتمع هناك مجموعة من الركائز التي تقوم عليها تلك التنمية، لا بد من العمل من خلالها، والنقص والغياب لبعضها يعد من معوقات التنمية البشرية، وينعكس بدون شك على كل الآليات التنموية في المجتمع يعيقها ويؤخرها، ومن هذه الركائز؛ ركائز التنمية البشرية في المجتمع:-

* تحقيق التعليم الأساسي الشامل والقضاء على الأمية.

* تحسين الأحوال الصحية للمرأة والطفل.

* مقاومة أمراض نقص المناعة والأمراض المتوطنة.

* تمكين المرأة وتحقيق المساواة في النوع.

* تحقيق بنية تحتية سليمة.

* تحقيق الديمقراطية والمشاركة.

١- التعليم:

إن خلق فرص اجتماعية يشكل إسهاماً مباشراً للتوسع في القدرات البشرية ونوعية الحياة، وإن التوسع في الرعاية الصحية والتعليم والضمان الاجتماعي لا شك

انه يسهم مباشرة في تحسين نوعية الحياة وازدهارها^(١).

وبالرغم من الإنجازات التي تحققت في مجال التوسيع الكمي في التعليم منذ منتصف القرن العشرين إلا أن الوضع العام للتعليم (من حيث النوعية ومتطلبات سوق العمل) مازال متواضعاً بالمقارنة بإنجازات دول أخرى حتى في بلدان العالم النامي، لذا فإنه لتطوير التعليم يجب العمل على:-

* إيلاء أولوية للتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة وذلك من خلال أنشطة المؤسسات التعليمية لمرحلة الطفولة المبكرة.

* الاستفادة من المؤسسات التعليمية المتخصصة لتعليم المربيات في الطفولة المبكرة أصول التربية السليمة المؤهلة لفتح المواهب.

* إتاحة مواد تعليم محررة للأطفال ومطلقة لمواهبهم.

* تعميم التعليم الأساسي للجميع وذلك من خلال القضاء على أشكال الحرمان من التعليم الأساسي كافة.

* الاهتمام بشقى العملية التعليمية وهي المدرس والتلميذ وذلك كما يلي^(٢):-

أولاً: بالنسبة للمعلم:-

* التركيز على أهمية دور المعلم في إصلاح التعليم وأن القدرة على تحويل التعليم من شكله النمطي والتقليدي إلى الصورة المستهدفة المبنية على الفهم والتحليل والمناقشة إنما يتوقف على قدرة وكفاءة هذا المعلم حيث يتطلب ذلك الاهتمام بإعداد المعلم بداية من اختياره ثم تدريبه المستمر.

* تحسين أوضاع المعلمين وتوفير كافة الوسائل المساعدة لهم.

* الارتقاء بنوعية التدريب المقدمة للمعلمين.

(١) امارينا سن، التنمية حرة، سلسلة عالم المعرفة، مايو ٢٠٠٤، ص ١٦٣ .

(٢) معهد التخطيط القومي، تقدير الاحتياجات التمويلية لتطوير التعليم ما قبل الجامعي،

سلسلة قضايا التخطيط والتنمية، رقم ٢٥٥، يوليو ٢٠٠٢ .

* العمل على تقييم أداء المعلمين والعاملين بشكل أفضل على أن يكون ذلك عائداً على المتميزين منهم مباشرة بالفائدة الأدبية والمادية بدلاً من توزيع المكافآت بشكل عام على الجميع بغض النظر عن مستوى أدائهم أو قيمة عملهم.

* إعطاء فرص أكثر للسلطات المحلية، وحرية زيادة المكافآت والترقية ومنح الأجازات والإعارات في ضوء المعايير التي تضعها وزارة التربية والتعليم وكذلك الترشيح للدورات الخارجية والداخلية والتدريب الدورى.

أ - ونخلص إلى:-

- ١ - الاهتمام بالتعليم الأساسي (وكذلك ما قبل التعليم الأساسي).
- ٢ - الاختيار والإعداد الجيد للمعلم.
- ٣ - تحسين الأحوال المادية للمعلمين.
- ٤ - تطوير وإعداد مناهج مناسبة لمراحل التعليم.
- ٥ - ربط التعليم بسوق العمل واحتياجاته.
- ٦ - إعادة النظر في مضمون وآلية التعليم المجاني، والمردود الحقيقي لمجانبة التعليم.

٢- القضاء على الأمية من خلال:-

- * ترشيد الإنفاق على برامج محو الأمية.
- * الإعداد الجيد للعاملين في مجال محو الأمية وتعليم الكبار.
- * تفعيل دور المنظمات الأهلية ودور العبادة.
- * القضاء على معوقات عدم الارتداد للأمية.
- * توفير الحوافز للتحرر من الأمية^(١).

(١) جريدة الأهرام، بتاريخ ١٣/٨/٢٠٠٤.

* تفعيل دور المحليات فى القضاء على مشكلة الأمية من خلال قيام كل منها بفتح الفصول اللازمة لذلك.

* القضاء على ظاهرة التسرب من التعليم الأساسى

* تكليف الخريجين بالإسهام فى مواجهة هذه المشكلة بقيام كل منهم بالقضاء على أمية عدد معين يتفق عليه ويتناسب مع تخصص الخريجين وإمكاناتهم على أن يعتبر ذلك من أبواب قضاء الخدمة العامة الملزم بها الخريج المعفى من قضاء الخدمة العسكرية^(١).

ب - اختيار القيادات الكفئ لبرنامج محو الأمية، واعتباره المشروع القومي للمجتمع خلال السنوات الخمس القادمة، ذلك لأنه العامل الحاسم فى التنمية البشرية.

٣- الرعاية الصحية للأم والطفل:

* الاهتمام بالصحة الوقائية مع رفع كفاءة الخدمات والتسهيلات الصحية والعلاجية.

* ضرورة أن تشجع السياسة الصحية من قيام منظمات أهلية تتولى عملية استنهاض مشاركة الناس فى تحسين الصحة.

* تحقيق مستوى للاستثمار فى الرعاية الصحية وإدارتها بما يكفل تحقيق الجودة والعدالة معاً، وبما يضمن الوصول إلى الشرائح الأكثر عرضه للتأثر فى المجتمع بما فى ذلك الأطفال الرضع والصغار والمراهقين والشباب والبالغين فى سن الإنجاب.

* مواجهة مشاكل التغذية التى تشمل الأنماط الغذائية والظروف البيئية.

(١) الحزب الوطنى الديمقراطى - الأمانة العامة، ورقة التعليم - دعوة للمشاركة، سبتمبر

* الاهتمام بالأم من الناحية الصحية والثقافية إذ أن الوضع الصحي للمرأة يرتبط بالوضع الصحي للطفل خاصة فيما يتعلق بوضعه الصحي في بداية حياته بل وقبل أن يولد ويحظى قطاع الطفولة باهتمام بالغ من المسؤولين في الدولة، حيث توجد العديد من البرامج والمشروعات الصحية التي تهدف للارتقاء بصحة الطفل ونمائه ومنها^(١):-

* المشروع القومي لمكافحة أمراض الإسهال، تحصين الأطفال ضد الأمراض القاتلة الستة.

* مشروع الحفاظ على الطفل ونمائه.

* إن أهم وأخطر الأمراض هي أمراض سوء التغذية ومن أسبابها الجهل بالعادات الغذائية السليمة وتدنى المستوى الاقتصادي والاجتماعي وانتشار الممارسات الخاطئة عند فطام الأطفال.

* متابعة التطعيمات الأساسية للطفل منذ ولادته وحتى السن المناسب للتطعيمات.

ج - العودة لنظام الزائرات الصحيات في الريف، لتعليم وتوجيه الأمهات.

٤- بالنسبة للأمراض المتوطنة:-

تتضمن إستراتيجية التنمية البشرية ما يلي:-

* ضرورة إتباع إستراتيجية للإصحاح البيئي في الدولة بالتعاون مع الوزارات المختلفة، وإصدار القوانين والتشريعات الملزمة.

* معالجة العوامل البيئية المؤثرة والتي تساعد على انتشار الأمراض المتوطنة من بلهارسيا، ملاريا... الخ والتي تتمثل في:

(١) عزة الفندري، التنمية البشرية والبعث الاجتماعي، معهد التخطيط القومي، التعليم

- * المياه السطحية الملوثة.
- * مخرجات الإنسان.
- * التلوث في المستنقعات ومخرجات السيول والأنهار.
- * إمداد المياه النقية ومعالجة الصرف الصحي مع التثقيف الصحي.
- * القضاء على القواقع داخل المياه بتغيير منسوب المياه ومستواها من وقت لآخر داخل المصارف والترع.
- * تعريض القنوات للجفاف، إزالة الحشائش وتبطين الترع.
- * اختيار توقيت رش المبيدات.
- * اشتراك الوزارات المعنية ووزارة الصحة.
- * مكافحة الحشرات وانتقاء المخصبات للأراضي والكيماويات المستعملة.
- * رفع مستوى الثقافة الصحية لاستخدام المواد الكيماوية من أسمدة ومبيدات ومخصبات وغيرها بنشر الثقافة الصحية ونشرها بمختلف الوسائل^(١).
- * الاهتمام بالحملات القومية على مستوى المحافظات (الملاريا، البلهارسيا).

د - نخلص بأنه يلزم للمحافظة على العنصر البشري:

إصدار قانون وتشريع بيئي ملزم يحافظ علي سلامة البيئة وعدم التلوث سواء الماء/ التربة/ الهواء/ الحيوان/ النبات/ والإنسان، وان ينفذ بكل حزم.

(١) المجلة المصرية للتنمية والتخطيط، مصر وتحديات المستقبل (قطاع الصحة وتحدياته)

٥- تمكين المرأة:

وذلك عن طريق:

- * محو أمية النساء، وزيادة نسبة الالتحاق بالتعليم الأساسي.
- * المساواة في فرص العمل والأجر.
- * رفع المستوى الصحي للمرأة وخاصة الريفيات منهن.
- * إدماج النوع الاجتماعي في إستراتيجية وزارة القوى العاملة، ومكاتب التشغيل.
- * مساعدة العمالة الزائدة من النساء الناجمة عن برامج الخصخصة من خلال برامج للتدريب التحويلي في المجالات المطلوبة في سوق العمل، مع تقييم مدى مساهمة هذه البرامج في توفير فرص عمل جديدة.
- * تشجيع المرأة على إقامة مشروعات صغيرة وإتاحة الفرصة لها للتدريب والحصول على قروض لتنفيذ هذه المشروعات.

هـ - إتاحة الفرص لزيادة المشاركة السياسية للمرأة، في الأحزاب، والنقابات المهنية والعمالية والجمعيات وغيرها.

٦- البنية التحتية:

تتطلب إستراتيجية التنمية البشرية وجود بنية تحتية سليمة يمكن من خلالها نجاح هذه الإستراتيجية من الناحية العملية، كما أن إقامة بنية تحتية دون الحاجة الفعلية إليها أو أكثر مما تتطلبه حاجة النشاط الاقتصادي والاجتماعي يؤدي إلى تعطيل جزء من موارد المجتمع التي يمكن أن تستغل في أنشطة أكثر كفاءة، هذا بجانب أن الإنفاق على قطاعات البنية الأساسية تضخم بطبيعته وذلك بسبب ما يتولد عنه من دخول جديدة تتحول إلى زيادة في الطلب الكلي على السلع والخدمات، إذا لم يقابلها زيادة في عرض السلع والخدمات.

وقد أشارت إحدى الدراسات انه لتحقيق أكبر عائد ممكن من الاستثمارات في البنية الأساسية فإنه يجب مراعاة الآتي^(١):-

* التحديد الواضح للهدف منها ومن ثم تحديد مفصل لأنواع البنية التحتية التي تحقق هذه الأهداف لتلبية الاحتياجات الفعلية.

* إقامة هذه الهياكل بأقل تكلفة ممكنة وذلك من خلال خطط زمنية محكمة.

* مراعاة أن مشروعات البنية الأساسية تستغرق وقتاً أطول في التنفيذ عن المشروعات الإنتاجية الصناعية والزراعية، مما يستلزم أن تسبق الاستثمارات فيها المشروعات في قطاعات الإنتاج المباشر في الترتيب الزمني للتنفيذ خلال سنوات الخطة.

* مراعاة التكامل فيما بين الأنشطة المختلفة المكونة للقطاع الواحد من قطاعات البنية الأساسية، حيث يعتبر بعضها رغم تعدد مكوناته وحدة واحدة مترابطة ومكملة لبعضها.

و - ومن ثم يجب إعطاء أولوية لكل من:

شبكة الطرق، وسائل الانتقال (السكك الحديدية/ السيارات العامة)، مياه الشرب، الصرف الصحي.

١/٦ - محاور البنية الأساسية:-

- مياه الشرب هي أول مطلب للحفاظ على صحة العنصر البشرى والذي من خلاله يمكن تحقيق التنمية البشرية وبالتالي فتوفير مياه الشرب المأمونة هو العنصر الأول في البنية التحتية والذي يعطى الأولوية الأولى.

(١) عبد المنعم إبراهيم العبد المنعم، عبد الرحيم البحيطى، دور الإنفاق العام على مشروعات البنية الأساسية في دعم الناتج المحلى وهيكل الاقتصاد القومى (حالة تطبيقية على السعودية) المجلة المصرية للتنمية والتخطيط، المجلد الحادى عشر، العدد الأول، يونيو ٢٠٠٣ .

- يلى ذلك الصرف الصحى الذى يعد من الأهمية بمكان، ويرتبط مباشرة بالحالة الصحية ومستوى العنصر البشرى، والذى تعاني من النقص فيه وعدم كفاءته غالبية الدول النامية.
- ضرورة زيادة توسيع شبكات الطرق المرصوفة والمعبدة والتي تتميز بتوافر مستوى عالى من عوامل الأمن والسلامة.
- تطوير مسارات شبكة السكك الحديدية وإنشاء العديد من المحطات، وإدخال القطارات السريعة، تحسين أداء خدمات النقل للركاب.
- الاهتمام بالتطوير الكمي والكيفي وذلك من خلال:
- زيادة أطوال الطرق وزيادة كفاءة أدائها وخدماتها المتاحة وربط ذلك بالخطط المستقبلية في مجال التنمية الإقليمية والتنمية الريفية والتوسع السكانى والعمرانى.
- ربط مراكز الإنتاج بمراكز الاستهلاك بالنسبة لقطاع الكهرباء.
- يجب توسيع قطاع الإسكان والمرافق والخدمات لمقابلة الاحتياجات الناتجة عن زيادة السكان والهجرة إلى الأماكن الجديدة وتحديد الأراضى الخاصة بالبناء بالقرب من التجمعات القائمة^(١).

٧- المشاركة:

- يجب تدعيم صور وآليات المشاركة الاجتماعية من خلال:-
- * تدعيم دور منظمات المجتمع المدنى فى التنمية المحلية.
- * توسيع المشاركة وحرية الرأى واحترام الذات، حيث يبقى الأفراد فى المجتمع هم الضمان الأكيد لبناء المستقبل.
- * توسيع مفهوم اللامركزية باعتباره الشرط الضرورى لإمكانية تحقيق المشاركة الشعبية.

(١) معهد التخطيط القومى، واقع وأفاق التنمية فى محافظة الوادى الجديد، سلسلة قضايا التخطيط والتنمية - رقم (٧٠)، ١٩٩٢ .

* توسيع فرص المشاركة الفعالة للجامعات والمراكز البحثية الوطنية فكرياً أو علمياً بما يرفع مستوى كفاءة وجودة مختلف الأنشطة والخدمات التنموية.

ز - ومن ثم يجب العمل على:

إتاحة الفرص لكل منظمات المجتمع المدني للمشاركة في التنمية/ والتخطيط/ والمشاركة السياسية الحرة. حيث يعد ذلك مطلباً أساسياً لتحقيق التنمية البشرية ومن ثم التنمية الشاملة.

نخلص مما سبق أن هناك عدة محاور يجب العمل من خلالها لتحقيق التنمية

البشرية:-

- ١- التعليم الأساسي.
- ٢- محو الأمية.
- ٣- الصحة (للجميع / وخاصة للمرأة والطفل).
- ٤- تمكين المرأة.
- ٥- البنية التحتية.
- ٦- الديمقراطية والمشاركة.

وعلى كل جهة من الجهات المعنية ذات العلاقة وضع الخطط والوسائل والأساليب اللازمة لتحقيق تلك المحاور بما يؤدي إلى تنمية بشرية سريعة وفاعلة وحقيقية في المجتمع.

٣ **تعديات التنمية البشرية في القرن الحالى:**

بتصنيف سكان العالم وفقاً لمقاييس التنمية البشرية - لدى الأمم المتحدة - سوف نرصد أربع حالات:

الأول: عالم متقدم اقتصادياً وبشرياً.

الثانى: عالم متقدم بشرياً ومتخلف اقتصادياً.

الثالث: عالم متقدم بشرياً وفي سبيله للالتحاق بركب التقدم الاقتصادي.

الرابع: عالم متخلف اقتصادياً وبشرياً.

وإذا استثنينا الحالتين الثانية والثالثة نظراً لاندراجهما تحت مقياس متقدم للتنمية البشرية فإنه يتبقى لدينا حالتان الأولى لعالم متقدم، والثانية لعالم متخلف.

فيما يتعلق بالعالم المتقدم الذي يمتلك مقاليد المعرفة والتكنولوجيا الحديثة، لا شك أنه سينفق كل غالٍ ونفيس من أجل الحفاظ على استمرار ريادته وتقدمه، سواء كان ذلك من خلال بذل المزيد من الجهد لتنمية شعوبه أو اللجوء لاستقطاب العقول البشرية من كل حدب وصوب إن لزم الأمر. ولعل ذلك سيكون منبعه يقين تلك البلدان بأن سر التقدم والرقى يكمن فيما تمتلكه من عقول قادرة على الإبداع والابتكار المستمر وسرعة الاستجابة للاحتياجات المتجددة التي تفرزها البيئة الدولية.

أما بالنسبة للعالم المتخلف أو النامي - كما يطلق عليه تادياً - فإن مسيرته نحو معدلات أفضل من التنمية البشرية في القرن القادم تعترضها العديد من التحديات التي تصل إلى درجة الأمراض المزمنة، وتتمثل أهم هذه التحديات فيما يلي:

١- الفقر: يمثل أهم التحديات التي ستواجه مسيرة التنمية البشرية في العالم النامي في القرن القادم، حيث تشير الإحصاءات إلى أن نصف سكان العالم فقراء ومنهم نحو ١,٣ مليار إنسان يعيشون تحت خط الفقر. ومع اتساع الهوة بين الأغنياء والفقراء من ناحية، وتراجع مؤشرات المساعدات والمعونات الموجهة للدول النامية من ناحية أخرى، سوف يترتب عليه عدم قدرة تلك البلدان مستقبلاً على مجرد توفير الحدود الدنيا لمعيشة شعوبها.

٢- الأمية: وما تشكله من خطر داهم على شعوب الدول النامية، فمع قصور الموارد وترتيب الأولويات على أساس توفير الاحتياجات الأساسية أولاً من مأكّل ومشرب وملبس، فإن الموارد المتبقية والتي من المفترض أن يوجه جزء منها إلى التعليم تكاد تكون معدومة بالنسبة لاحتياجاتها الفعلية، هذا فضلاً عن تخلف نظم التعليم القائمة بتلك البلدان عن مسايرة المهارات

اللازمة لاحتياجات الاقتصاد العالمي المتغير. ومن الطريف أن تجد شعار
محو الأمية سائداً في الدول النامية في حين ترفع الولايات المتحدة
الأمريكية مثلاً شعار التعليم العالي للجميع !!!

٣- التلوث البيئي: الذي يهدد صحة شعوب البلدان النامية، حيث ارتبطت
النهضة الصناعية للعالم المتقدم بتصدير التلوث إلى البلدان النامية، هذا
بالإضافة إلى افتقار الدول النامية لمفهوم الأمن البيئي الذي يتمثل في توفير
أساليب الحياة النظيفة الخالية من الأضرار والتلوث. وعمليات تصدير
التلوث تلك هي عبارة عن عمليات إعادة التوطين للتكنولوجيا الملوثة للبيئة
التي تقوم بها الدول المتقدمة والشركات متعددة الجنسية ولم تجد وطناً لها
أفضل من البلدان النامية، وذلك بعد إدراكها أن هذه الأنماط التكنولوجية
تضر بصحة مواطنيها.

٤- شروط التجارة العالمية: غير المتكافئة وأثرها على مستقبل البلدان النامية،
حيث تؤدي الشروط المجحفة وتدابير الحماية التي تطبقها دول الشمال إلى
تكبيد الدول الفقيرة لخسائر قدرتها احد المنظمات الأمريكية غير الحكومية
تدعى اوكسفام انترناشيونال بمبلغ ٧٠٠ مليار دولار تقريباً في العام؛ أي ما
يعادل ١٤ مرة ضعف مما تتلقاه تلك الدول من مساعدات مخصصة
للتنمية!! من جانب آخر فقد اثبت فشل مفاوضات سياتل إلى تناقضات
العولمة، وعدم التوازن بين مصالح البلدان المتقدمة والنامية، وهو ما عبر
عنه شعار المتظاهرين في سياتل والذي تمثل في لا نريد تجارة حرة بل
نريد تجارة عادلة.

٤ التنمية البشرية والفقير (أساليب القياس) (*):

الفقير هي مشكلة وهدف التنمية الأساسي، وإذا تحقق خفضه أو الإقلال من
معدلاته في المجتمع، عندئذ يعتبر أن التنمية قد حققت غايتها أو هدفها. وفي الآونة

الأخيرة كثر الكلام عن الفقر وتعددت وتضاربت أرقامه.

ورغم أنه آفة المجتمعات النامية والفقيرة، فإنه لا يوجد تعريف واحد متفق عليه للفقير، كما أنه كذلك لا يوجد مقياس واحد له متفق عليه. ومن ثم فإن هناك أكثر من اجتهاد لتعريف الفقر، فقد عرف البنك الدولي الفقر في تقريره عام (١٩٩٠) بأنه عدم القدرة على الوصول إلى حد أدنى من مستوى المعيشة - وبالتالي يعزى ذلك إلى تدنى مستوى الدخل (فقر الدخل). وتجدر الإشارة إلى أن مستوى المعيشة (الرفاهية) يعتمد على استخدامات الدخل إلى جانب مستوى الدخل.

وخط الفقر هو قيمة الإنفاق اللازم لحصول الفرد على احتياجاته الأساسية غذائية وغير غذائية- دونه الفقر المدقع- وهذه الحاجات مادية؛ كالطعام والسكن والملبس، وخدمية؛ كالتعليم، الصحة، مياه الشرب، والصرف الصحي. وتلك الحاجات لها تكلفة. وهناك الحاجات الاجتماعية؛ كالحرية، الديمقراطية، الشفافية، والمشاركة.

وقدر خط الفقر المدقع (وهو الفقر الغذائي) بنحو ٢١٠ جنيهاً شهرياً (٢, ٣٨ دولار بسعر ٥,٥ جنيه للدولار) (أى نحو ٧ جنيهات يومياً)، وهي التي تبقى الفرد على قيد الحياة أى بنحو ٢٥٢٠ جنيهاً سنوياً. أما خط الفقر - هو الذى يغطى الاحتياجات الأساسية وهي التي فوق الضرورية متضمنة النواحي الخدمية فيصل إلى نحو ٤٨٠ جنيهاً شهرياً (نحو ٥٧٦٠ جنيهاً سنوياً) (١٠٤٧ دولار) (جدول ١-١). وتجدر الإشارة إلى انه هناك قدر من التفاوت قد يرجع إلى حجم الأسرة أو المعيشة فى الريف أو الحضر كذلك التباين من مجتمع لآخر ولن يكون هذا التفاوت كبيراً.

وفقاً لتقرير التنمية البشرية (٢٠٠٨) فى مصر- فإن المحافظات التي يقل فيها نصيب الفرد عن ٥٧٦٠ جنيهاً سنوياً (١٠٤٧ دولار) يعتبر السكان من الفقراء - ومتضمن الفقر المدقع-، وتلك المحافظات هي: الجيزة، الفيوم، أسيوط، سوهاج، قنا، والأقصر. ويبلغ جملة سكانها نحو ١٩,٤٢ مليون نسمة ومن ثم فإن نسبة الفقراء تبلغ نحو ٢٦,٧٦٪ من سكان الجمهورية، (جدول ١-٢).

وباستبعاد أغنى ٢٠٪ من سكان المحافظات الست (٣,٨٨ مليون نسمة)، يصبح فقراء تلك المحافظات نحو ١٥,٥٤ مليون نسمة.

وبإضافة أفقر ٢٠٪ من سكان باقى المحافظات (١٠,٦٣ مليون نسمة)، يصبح إجمالى الفقراء فى الجمهورية نحو ٢٦,١٧ مليون نسمة، تمثل نحو ٣٦,٠٥٪ من إجمالى سكان الجمهورية البالغ عددهم ٧٢,٥٨ مليون نسمة.

(جدول ١-١) الاحتياجات اليومية للفرد بالجنيه

نوع السلعة أو الخدمة	للفقر المدقع (جنيه)	للفقر (جنيه)
سلع		
خبز	١٠٠٠	١٥٠٠
فول	٢٠٠٠	٢٠٠٠
جبنه	١٠٠٠	١٥٠٠
خضرا	١٠٠٠	٢٠٠٠
(بادنجان/ خيار/ طماطم/ بطاطس...)	١٠٠٠	٢٠٠٠
زيت	٠٥٠	٠٥٠
سكر	٠٢٥	٠٢٥
شاي	٠٢٥	٠٢٥
بروتين حيواني	١٠٠	١٠٠
أخرى	١٠٠	٢٠٠
إجمالى السلع	٧٠٠٠	١١٠٠٠
خدمات		
مواصلات	-	١٠٠٠
صحة	-	٠٥٠
ملبس	-	٠٥٠
مسكن	-	٢٠٠٠
تعليم	-	١٠٠٠
إجمالى الخدمات	-	٥٠٠٠
الإجمالى العلم (اليومى)	٧٠٠٠	١٦٠٠٠
الاحتياجات الشهرية	٢١٠٠٠	٤٨٠٠٠
الاحتياجات السنوية	٢٥٢٠٠٠ (٤٥٨٠ دولار)	٥٧٦٠٠٠ (١٠٤٧٢ دولار)*

المصدر: تقديرات وفقاً للاستهلاك الحقيقى للأفراد

مشتق من بحوث ميزانية الأسرة.. وغيرها.

(*) قدر سعر الدولار بنحو ٥,٥ جنيهاً وفقاً لوقت الدراسة. وليس الدولار المكافئ وفقاً للقوة

الشرائية له.

(جدول ٢-١) محافظات دون خط الفقر

المحافظات الفقيرة	عدد السكان (بالآلاف)	نصيب الفرد من الناتج المحلي (بالجنيه)	العمر المتوقع عند الميلاد (سنوات)	دليل التنمية البشرية
الجيزة	٦٢٧٢,٦	٥٥٥٢,٠	٦٩,١	٠,٧٠٥
الفيوم	٢٥١٢,٨	٥٧٠,٥٦٥	٦٩,١	٠,٦٦٩
أسيوط	٣٤٤١,٦	٥٤٢,٠٢	٧٠,٣	٠,٦٨١
سوهاج	٣٧٤٦,٤	٥٣٦٩,٩	٧٠,١	٠,٦٨٥
قنا	٣٠٠١,٥	٥٥٤٣,٠	٧٠,١	٠,٦٩٩
الأقصر	٤٥١,٠	٥٣٨١,٥	٦٩,٤	٠,٧١٢
الجمهورية	٧٢٥٧٩,٠	٦٣٧١,٧	٧١,٣	٠,٧٢٣

المصدر: تقرير التنمية البشرية - مصر ٢٠٠٨

إجمالي سكان الجمهورية في ٢٠٠٦ = ٧٢,٥٧٩ مليون نسمة

إجمالي السكان في المحافظات الست الفقيرة = ١٩,٤٢٥٩ مليون نسمة

١٩,٤٢٥٩

نسبة الفقراء = $\frac{19,4259}{72,579} = 26,76\%$

٧٢,٥٧٩

(جدول ٢-١) الفقراء وفقاً لتقارير التنمية البشرية/ فقر الدخل

سنة التقرير	نسبة الفقراء %	نسبة الفقراء المدفون منهم %	إجمالي سكان الجمهورية مليون نسمة	الفقراء المدفون مليون نسمة	الفقراء مليون نسمة
٢٠٠٣	٢٠,١	٥,٨	٦٥,٣٣٦	٣,٧٨٩	١٣,١٣٢
٢٠٠٤	١٦,٣٥	-	٦٧,٧٦٠	-	١١,٠٧٩
٢٠٠٥	٢٠,٢	٢,١	٦٨,٦٤٨	١,٤٤٢	١٣,٨٦٧
٢٠٠٨	١٩,٦	٣,٩	٧٢,٥٧٩	٢,٨٣١	١٤,٢٢٥

المصدر: تقارير التنمية البشرية للسنوات ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥ / ٢٠٠٨

والياً ينظر إليه (الفقر) على أنه مفهوم له أكثر من زاوية يمكن التعرف على مستوى الفقر من خلالها. فبالإضافة إلى فقر الدخل، هناك أيضاً مفهوم فقر القدرات، بمعنى أن الفقير هو الذي لا قدره له على تحقيق حياة جيدة وهذا المفهوم يعنى أن هناك مواصفات لابد أن تتوفر في الفرد حتى يستطيع الحصول على حياة جيدة، وهي التي تقوم على التعليم/ الصحة/ الدخل، وهي الجوانب التي تضمنها تعريف التنمية البشرية التي تقول أن التنمية هي؛ تطوير وتنمية العنصر البشرى بما يؤدي إلى توسيع فرص ومجالات الاختيار أمامه في شفافية وحرية وديمقراطية بما يؤدي إلى تحسين نوعية أو جودة حياة البشر.

ومن ثم أصبح قياس فقر القدرات يعتمد على ثلاث مؤشرات أساسية هي في عام ٢٠٠٦:

١ . مؤشر غذائي صحي = نسبة ناقصي الوزن من الأطفال دون سن الخامسة .
(٦,٢%)

٢ . مؤشر صحي إيجابي = نسبة حالات الولادة دون أشرف صحي . (٢٠%)

٣ . مؤشر تعليمي معرفي = نسبة الأمية بين الإناث . (٤٢,٧%)

(جدول ١-٤) مكونات مقياس فقر القدرة %

البيان	تقرير ٢٠٠٣ بيانات ٢٠٠١	تقرير ٢٠٠٤ بيانات ٢٠٠٢	تقرير ٢٠٠٥ بيانات ٢٠٠٤	تقرير ٢٠٠٨ بيانات ٢٠٠٦
١ . نسبة ناقصي الوزن من الأطفال دون سن الخامسة	٨,٨	٨,٨	١,٣	٦,٢
٢ . نسبة حالات الولادة دون أشرف صحي	٤٣,٥	٤٣	٢٨,٣	٢٠
٣ . نسبة الأمية بين الإناث	٤٥,٨	٤٢,٧	٤٣,٨	٤٢,٧
فقر القدرة	٣٢,٧	٣١,٥	٢٤,٥	٢٣,٠

المصدر: تقارير التنمية البشرية لنفس السنوات

ويتم جمع هذه المؤشرات وقسمتها على ثلاث ويقس هذا المتوسط فقر القدرة وكلما كان منخفضاً كان فقر القدرة أقل . (جدول ١-٤) .

$$\text{وبالتالي} = \frac{٤٢,٧ + ٢٠ + ٦,٢}{٣} = \frac{٦٨,٩}{٣} = ٢٣,٠$$

وهي فقر القدرة في مصر وفقاً لبيانات عام ٢٠٠٦ تقرير التنمية البشرية لعام ٢٠٠٨ .

كما أن هناك تعريفاً للفقر مبنى على مقدار الاحتياجات من السعرات الحرارية من عدة مصادر غذائية (نحو ٢٥٠٠ سعر حرارى يومياً كحد أدنى) . ويقوم على ما يحصل عليه الفرد من وحدات غذائية يومياً ويتباين حسب العمر والجنس والمكان والمناخ .

٥ مقاييس التنمية البشرية:

وتقاس التنمية البشرية بما يطلق عليه دليل التنمية^(١) HDI، الذي صاغه برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، ويحتوي على ثلاث مكونات وهي:

١- **دليل الصحة:** وتقاس بطول العمر (العمر المتوقع عند الميلاد)، وفيات الأطفال دون الخامسة، أو وفيات الأطفال الرضع.

٢- **دليل التعليم:** ويقاس التحسن فيه بمتغيرين؛ أدراك (الإلمام) بالقراءة والكتابة، ومتوسط سنوات الدراسة.

٣- **دليل الرفاهية:** ويشير إليها متوسط نصيب الفرد من الدخل، مع تعديله.

وبفترض أن يكون الدليل يساوي الواحد الصحيح، لتساوي قيمة مكونات البسط مع قيمة مكونات المقام، وذلك يندر وجوده، ولكن كلما اقترب الدليل من الواحد الصحيح كلما كان أفضل، وقد صنف مستوى الدليل كما يلي:

أ - دليل التنمية البشرية المرتفع ٠,٨٠٠ فما فوق.

ب - دليل التنمية البشرية المتوسط ٠,٥٠٠ لأقل من ٠,٨٠٠

ت - دليل التنمية البشرية المنخفض أقل من ٠,٥٠٠

ولحساب الأدلة الثلاث (الصحة/ المعرفة (التعليم)/ الدخل) فقد تم تحديد قيم عليا ودنيا لكل دليل (UNDP) فبالنسبة للعمر يتراوح بين ٢٥ سنة و٨٥ سنة، أما معدل القراءة والكتابة فيتراوح بين صفر%، ١٠٠%، ونصيب الفرد من الناتج بين ١٠٠ دولار إلى ٤٠ ألف دولار سنوياً. وسيتم توضيح كيفية الحساب لاحقاً.

وعلى الرغم من التوسع الحادث لمفهوم التنمية البشرية - كما ذكرنا - إلا أن محاولات تأليف مقياس للتنمية البشرية قد اتسمت بالضعف والقصور، حيث أسفرت عن مقياس يجمع بين ثلاثة مؤشرات لا تعبر عن المفهوم بكفاءة، وتتمثل هذه المؤشرات في: توقع الحياة عند الميلاد، معدل أمية البالغين، نصيب الفرد من الناتج

(١) كيفية حساب الأدلة ملحق (١) بالدراسة.

المحلى الإجمالى. حيث كان ابرز الانتقادات على هذا المقياس هو بساطته الشديدة التى يفتقد معها الوصول إلى فهم أشمل لمستويات الرفاهة الإنسانية وتغيراتها، وذلك نظراً لإغفاله عدداً من المؤشرات المعبرة عن الجوانب المختلفة للرفاهة الإنسانية، هذا فضلاً عن السلبيات التى تحيط بالمؤشرات الثلاث، فمثلاً مؤشر توقع الحياة عند الميلاد - الذى يقصد به متوسط سنين عمر الإنسان - قد لا يعبر بالضرورة عن مدى سلامة الصحة البدنية والنفسية للأفراد، أما معدل أمية البالغين فإنه لا يعكس مستوى التعليم ومدى مساهمته فى إكساب الأفراد المعرفة وتنمية قدراتهم، وفيما يتعلق بنصيب الفرد من الناتج فهو مؤشر مشكوك فى دقته عند الأخذ فى الحسبان معايير عدم العدالة فى توزيع الدخل. ورغم ذلك فإن هذه المقاييس هى أفضل المتاح حالياً. وتستكمل بباقي مؤشرات التنمية البشرية والتى تصل فى بعض الحالات لأكثر من مائة مؤشر تتناول كافة الجوانب الاقتصادية والاجتماعية للعنصر البشرى.

٦ مؤشر الحرمان:

كما أن هناك مقياس (مؤشر) للفقر على درجة كبيرة من الأهمية والدقة، وهو ما يطلق عليه دليل الحرمان، ونرى انه أكثر دقة من مقاييس الفقر الأخرى (سواء فقر الدخل، الفقر الغذائى، فقر القدرة) ذلك لأنه يأخذ فى الاعتبار العديد من العوامل الاقتصادية والاجتماعية والخدمية ذات الارتباط الوثيق والمباشر برفاهية وجودة حياة البشر.

ويضم هذا المقياس؛ توقع الوفاة قبل سن ٦٠ سنة، ومعدلى الأمية والبطالة (وهى مقاييس صحية واجتماعية)، كما يضم نسبة السكان تحت خط الفقر، (وهو مقياس اقتصادى). كما يضم نسبة السكان المحرومين من مياه الشرب والصرف الصحى، ونسبة الأطفال المحرومين من الالتحاق بالتعليم (وهى مؤشرات خدمية واجتماعية)، كذلك نسبة الأطفال دون الوزن الطبيعى (وهو مؤشر صحى).

ويعطى المقياس نسبة المحرومين (الفقراء بأنواعهم) وهو أوضح من فقر الدخل لان الدخل قد يكون مضللاً، لان الحصول على الدخل لا يعنى القضاء على الفقر، لان

الدخل مرتبط بعدالة توزيعه في المجتمع وعدالة توزيع الدخل متدنية في المجتمع المصري ومن ثم لا يعد متوسط نصيب الفرد من الدخل مؤشراً لحالة الفقر في المجتمع. (جدول ١-٥).

(جدول ١-٥) مكونات مقياس دليل الحرمان %

البيان	تقرير ٢٠٠٣ بيانات ٢٠٠١	تقرير ٢٠٠٤ بيانات ٢٠٠٢	تقرير ٢٠٠٥ بيانات ٢٠٠٤	تقرير ٢٠٠٨ بيانات ٢٠٠٦
١- توقع الوفاة قبل سن ٦٠ سنة	٩,٥	٩,٤	٩,٤	٩,٤
٢- معدل الأمية للبالغين (+١٥)	٣٤,٤	٣٠,٦	٣٤,٣	٣٠,٥
٣- معدل البطالة	٩,٠	٩,٠	٩,٩	٩,٣
٤- نسبة السكان تحت خط الفقر	٢٠,١	١٦,٣٥	٢٠,٧	١٩,٦
٥- فجوة مستوى المعيشة:				
أ- نسبة السكان المحرومين من مياه شرب نقية ^(١)	٨,٧	٨,٧	٨,٧	٤,٥
ب- نسبة السكان المحرومين من صرف صحي ^(١)	٦,٤	٦,٤	٦,٤	٩,٥
ج- نسبة الأطفال دون الوزن الطبيعي من سن ٥ سنوات ^(١)	٨,٨	٨,٨	٨,٨	٦,٢
د- نسبة الأطفال المحرومين من الالتحاق بالتعليم الابتدائي ^(١)	٨,٣	٨,٣	٣,٦	٣,٣
نسبة فجوة مستوى المعيشة	٨,٠٥	٨,٠٥	٦,٨٨	٥,٨٨
دليل الحرمان	١٦,٢١	١٩,٥١	٢٠,٣٦	١٨,٤٦

المصدر: تقارير التنمية البشرية لنفس السنوات

* تقديري

(١) عدلت بعض الأرقام وفقاً للتقارير السابقة.

$$٥+٤+٣+٢+١$$

$$\frac{\quad}{٥} = \text{دليل الحرمان}$$

ومن ضمن مؤشرات الفقر في الدول النامية^(١)، المؤشر الذي يقيس مدى الحرمان - أو النقص - في الأوجه الثلاثة المذكورة في مؤشر التنمية البشرية.

١- **الحياة الطويلة الصحية:** مدى التعرض للموت عند أعمار مبكرة نسبياً مقدره باحتمال عدم العيش حتى عمر ٤٠ عاماً منذ الولادة.

٢- **المعرفة:** عدم الإلمام بالقراءة مقدراً بنسبة الأمية بين البالغين.

٣- **مستوى معيشة جيد:** مقدراً بمؤشرين هما نسبة السكان الذين لا يصلون إلى

(١) منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة (FAO)

مصدر ماء آمن، ونسبة الأطفال ناقصي الوزن بالنسبة لأعمارهم (خمس سنوات).

دليل الفقر في الدول النامية المبني على مؤشرات التنمية البشرية:

تنمية مرتفعة	تنمية متدنية	
٥%	١٥%	- معدل الموت عند سن ٤٠ سنة
١٥%	٣٥%	- نسبة أمية البالغين
٢٠%	٤٠%	- نسبة السكان الذين لا يحصلون على مياه مأمونة
١٠%	٢٥%	- نسبة الأطفال ناقصي الوزن
٥٠	١١٥	

وكما انخفض هذا الدليل كلما يعنى ذلك انخفاض مستوى الفقر في تلك الدول. وليس من المقبول علمياً التعويل فقط على نسبة الفقراء في المجتمع، اعتماداً على نصيب الفرد من الدخل (أو الناتج)، ولكن له نفس الأهمية ما يطلق عليه حدة الفقر، وهو المرتبط بالتضخم وارتفاع الأسعار واختفاء السلع الضرورية - كما في حالة الخبز- ويؤدي ذلك إلى شدة الإحساس بالفقر رغم ما قد يكون لدى الأفراد من دخل - دولار أو دولارين في اليوم كما يشير البنك الدولي- وبالنظر إلى (جدول ١-٦) والذي يوضح متوسط مؤشرات الفقر في المجتمع يتضح أن ظاهرة الفقر في المجتمع ما زالت حادة (من ناحية عدد الفقراء) وليست كما يدعى البعض أنها تتناقص - (جدول ١-٣)-، ومن ثم يمكن القول أن نسبة الفقراء في المجتمع تتراوح بين ٣٠,٣% - وهو متوسط الفقر، وبين ٢٣% وهو فقر القدرة، ونحو ٣٦% وهو فقر الدخل وفقاً لتقدير مستويات الإنفاق. (جدول ١-١). وأشد حالات الفقر هي فقر القدرة، حيث ليس هناك إمكانية أمام هؤلاء الفقراء للخروج من دائرة الفقر.

(جدول ١-٦) مقاييس الفقر في المجتمع %

السنوات	فقر الدخل	فقر القدرة	فقر الحرمان	متوسط الفقر
٢٠٠٣	٢٠,١	٣٢,٧	١٦,٢١	٢٣,٠٠
٢٠٠٤	١٦,٣٥	٣١,٥	١٩,٥١	٢١,٢٢
٢٠٠٥	٢٠,٢	٢٤,٥	٢٠,٣٦	٢٢,٢٧
٢٠٠٨	١٩,٦	٢٣,٠	١٨,٤٢	٢٠,٣٤

المصدر: احتسب من تقارير التنمية البشرية لذات السنوات

وتجدر الإشارة إلى أن مركز معلومات مجلس الوزراء قد قدر الفقر البشري (وهو مقياس مركب يقيس الحرمان من خلال ثلاث أبعاد أساسية هي: العمر، المعرفة، ومستوى المعيشة) قدره بنحو ٢٠% لعام ٢٠٠٥، كما قدر السكان تحت خط الفقر بنحو ١٦,٧% للفترة ١٩٩٠-٢٠٠٤.

وفي تقديرات وزارة التنمية الاقتصادية لنسبة السكان تحت خط الفقر بنحو ٢٤,٣% عام ١٩٩٠، وبنحو ١٤,٥% عام ٢٠٠٥.

وقد قدرت بعض الدراسات متوسط خط الفقر السنوي عام ٢٠٠٦ بنحو ١٩٩٢ جنيهاً، أي بنحو ١٦٦ جنيهاً شهرياً، ونحو ٥,٥ جنيهاً يومياً. ذلك في عام ٢٠٠٦ وبالطبع قد ازداد كثيراً في عام ٢٠٠٨ بما لا يقل عن ٢٥% تقريباً.

ومشكلة التنمية الأكبر هي هؤلاء الفقراء المدقعون، حيث لا يستطيعون الاستفادة من أي أنشطة موجهة للفقراء، مثل تعليم الأطفال/ مياه الشرب/ الصرف الصحي/ المشروعات الصغيرة... وغيرها، لأن هذه الخدمات والأنشطة لها تكاليف لا يستطيعها الفقراء المدقعون نظراً للتدني الشديد لدخولهم، كما أن بعض من هذه المشروعات تقوم على الطلب - أي لا بد أن يطلبها الناس - وهو ما يثير العديد من العقبات في وجه الفقراء المدقعين.

كما أن الفقراء المدقعون هم أولئك اللذين لا منفذ لهم سوى إلى فرص الكسب غير النظامية، أو إلى أعمال عرضيه ومؤقتة، وغير منتجة، وطفيلية، تعيق حركة

المجتمع أكثر مما تؤدي إليه من دخل لهؤلاء الفقراء.

ولعل من ضمن أهم أسباب التخلف والفقير في المجتمعات النامية هو تدنى حالة المرأة - من كل النواحي - في تلك المجتمعات. جانب من هذا التدنى يرجع إلى التقاليد المتوارثة في تلك المجتمعات، وجانب يرجع إلى فقر تلك المجتمعات، وجانب مهم يرجع إلى التحيز للرجال دون المرأة، ويظهر هذا التحيز في: مستويات الأجور الأعلى للرجال من النساء، تفضيل تشغيل الرجال عن النساء، كما أن المشروعات الصغيرة تفضل توفير الائتمان للرجال. كما أن معدلات تسرب النساء من التعليم أعلى من معدلات الأولاد.

ورغم الجهود المستمرة في المجتمع لمحاربة الفقر، فإن ظاهرة انتشار الفقر وأعداد الفقراء في تزايد وكذلك المناطق العشوائية تؤدي إلى انتشار ظاهرة الفقر في المجتمع حيث أنها مأوى من لا مأوى لهم من المهاجرين من الريف إلى الحضر.

ويقدر عدد سكان الأحياء الفقيرة في القاهرة على سبيل المثال بنحو ٥٠% من سكان العاصمة، وهذه الأحياء هي: حلوان - المطرية - البساتين - حدائق القبة - الزيتون - عين شمس - الزاوية الحمراء.

بالإضافة إلى المناطق العشوائية حول بعض الأحياء مثل دار السلام - منشية ناصر - الدويقه - وعدد من المسميات الأخرى...

ولمكافحة الفقر لابد من وجود إستراتيجية واضحة لذلك، وقد أكدت المنظمات الدولية أن أي إستراتيجية لمكافحة الفقر لابد أن تتضمن العناصر التالية:-

- الاستقرار الاقتصادي الكلي.
- معدل متسارع للنمو الاقتصادي.
- توفير الخدمات الاجتماعية الأساسية للفقراء.
- برنامج شامل للتحويلات ولشبكات الأمان الاجتماعي.
- العدالة في توزيع الدخل.

وفي هذا المجال يركز البنك الدولي على:-

- الاستخدام المنتج للعمل باعتباره أكثر أصول الفقراء وفرة (بخلق مزيد من فرص العمل).
- توفير الخدمات الاجتماعية (الرعاية الصحية الأولية - تنظيم الأسرة - التغذية - التعليم) بحيث تصبح في متناول قدره الفئات الفقيرة في المجتمع - ولا تحرم منها بسبب فقرها - وإلا سيترتب على ذلك زيادة أعداد الفقراء في المجتمع.
- ومن ثم فإنه يمكن القول أن النمو الاقتصادي الجيد من منظور التنمية البشرية ومكافحة الفقر هو ذلك النمو الذي يحقق الآتي:-
- يولد توظيفاً كاملاً، وأماناً للناس في معاشهم (من أمثلة ذلك الأمان هو استقرار أسعار السلع الاستهلاكية وعدم زيادتها في قفزات متتالية مفاجئة للناس مما يشعرهم بعدم الأمان).
- ينمي حرية الناس بديمقراطية، ويدعم وجودهم وفاعليتهم.
- يوزع المكاسب بالعدل (عدالة التوزيع).
- يدعم الترابط والتعاون الاجتماعي.
- يؤمن تواصل التنمية البشرية في المستقبل، حيث أن البشر هم اللذين يحققون التنمية ويستفيدوا من عوائدها حالياً ومستقبلاً، ومن ثم يجب المحافظة على حق الأجيال القادمة في موارد الثروة القابلة للنفاد (النفط- الغاز الطبيعي- المياه الجوفية- الثروات المعدنية) وهذا ما يحقق تواصل التنمية.
- كما أن هناك عدد من السياسات لا يترتب على تطبيقها تحميل أعباء على الخزانة العامة؛ منها منع التمييز وإزالة العقبات التي تتعرض لنمو القطاع غير المنظم،

ووصول المشروعات الصغيرة للاستفادة من التسهيلات الائتمانية، وتوجيه الإنفاق العام على نحو أكثر تفضيلاً للفقراء.

كما أن محاربة الفساد والحد من جوانبه المختلفة يؤدي بطبيعة الحال للحد من الفقر، لأن للفساد جوانبه الاقتصادية والاجتماعية التي تعيق النمو مع سوء توزيع الدخل القومي.

(٢)

الفصل الثاني
مؤشرات التنمية
البشرية

الفصل الثاني

مؤشرات التنمية البشرية

تكشف المتابعة التاريخية للكتابات التي نشرت والدراسات الميدانية التي أجريت في مجال مؤشرات التنمية بصفة عامة، أن إجراءات القياس الكمي لعملية التنمية تعتبر أمراً حديثاً نسبياً، وأنه قد يكون هناك محاولات لهذا القياس قد ظهرت في حقبة الخمسينات من القرن السابق، إلا أن الاهتمام الحقيقي بهذا الموضوع قد أخذ يتسع ويتعمق مع إشراقه الثمانينات^(١).

كما تكشف هذه المتابعة التاريخية لموضوع القياس الكمي لعملية التنمية أن للمدرسة الأمريكية للعلوم الاجتماعية، وللأمم المتحدة بمنظوماتها المختلفة دور السبق والريادة في إجراء دراسات علمية متخصصة لبناء مؤشرات كمية لقياس التنمية في مجالاتها المختلفة.

فلقد سعت الأمم المتحدة منذ نشأتها بتشكيل لجان علمية متخصصة لدراسة وقياس مستوى المعيشة، وفي عام ١٩٤٩م وضعت اللجنة الاجتماعية، United Nation Social Committee توصيات لتحسين مقاييس مستوى المعيشة، ولقد تمخضت كل هذه الأنشطة والجهود إلى صدور ما يعرف بالوثيقة الأولى لمجموعة الخبراء الدوليين لقياس مستويات المعيشة عام ١٩٥٤م^(٢).

ولقد جاءت هذه الوثيقة في كل تقرير يعتبر بحق لبنة هامة لقياس مستوى المعيشة من خلال مجموعة من المكونات مثل الصحة Health والأحوال السكانية Demographic Condition والتغذية Nutrition والتعليم Education والمهارات

(١) أكاديمية البحث العلمي - قطاع المجالس النوعية - تطوير مؤشرات التنمية الريفية التقرير النصف سنوي الثاني - ١٩٩٩ - المشروع البحثي ٢١٩ - غير منشور.

(٢) احمد مصطفى خاطر - التنمية الاجتماعية - المكتب الجامعي الحديث - الإسكندرية ١٩٩٣، محمد حامد يوسف - قراءات في التنمية الاقتصادية - كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة أسيوط ١٩٩٧ .

Skills وظروف العمل Work Condition والادخار والاستهلاك الكلي Saving and Total Consumption والنقل والمواصلات Transportation والإسكان والتجهيزات المنزلية Housing and Equipment والملبس Clothing والترفيه Entertainment والأمن الاجتماعي Social Security وحقوق الإنسان Human Rights.

ولقد جاءت مؤشرات القياس في كل هذه المكونات في صورة كمية ولكنها واجهت صعوبات كبيرة أثناء التطبيق نظراً لعدم وفرة البيانات الضرورية اللازمة لذلك في كثير من دول العالم آن ذاك.

ومن المنظمات الدولية التي برز دورها وعظمت نشراتها وتقاريرها في مجال قياس التنمية ومؤشراتها، المنظمة الأوروبية للتعاون والتنمية (OECD) والمجموعة الاقتصادية الأوروبية (EEC) ومجلس التنمية لما وراء البحار (EDC) ومعهد أبحاث التنمية التابع للأمم المتحدة (UNRISD) ومنظمة الأغذية والزراعة (FAO) ومنظمة الصحة العالمية (WHO) ومنظمة العمل الدولية (ILO) ومنظمة اليونسكو (UNESCO).

وعلى الرغم من أن الكثيرين حالياً يتفقون على أن الهدف النهائي للتنمية إنما يتمثل في توفير الحياة الكريمة واللائقة للمواطنين وكفالة الرفاهية الاجتماعية لهم إلا أن الاختلافات تظهر كبيرة عند التعرض لأبعاد هذه الحياة الكريمة، وتلك الرفاهية الاجتماعية.

ورغم أن ذلك قد تسبب في وجود تباينات واختلافات كبيرة فيما يتعلق بعملية القياس الكمي وبناء مؤشرات تعبر عن هذه الأبعاد المختلف عليها أصلاً إلا أنه لوحظ أن الغالبية ممن تعرضوا لمشقة العمل في هذا المجال قد كانت تسيطر عليهم غاية عامة وهي العمل على توصيف العائد على الأفراد والمجتمعات نتيجة تطبيق برامج ومشروعات التنمية.

ولقد تعددت المحاولات التي تعرضت لقياس كل من التخلف والتنمية والتقدم وتباينت فيما بينها، وأخذت كل منها طابع المناخ أو الظروف الاجتماعية والسياسية التي انطلقت منها، إلا أنه يلاحظ أيضاً أن الأمر حينما يتعلق بالجوهر فإن كثير من

المقاييس تقترب من بعضها البعض وتكاد تأخذ نفس الدلالة، وأن هذه التباينات أو الاختلافات تعتبر ظاهريه أو فرعية حينما يمتد الأمر إلى التفاصيل من ناحية أو إلى الهدف أو الغاية من ناحية أخرى^(١).

وعلى الرغم من أن عملية القياس قد انحصرت في بدايتها في سيادة بعض المؤشرات الاقتصادية المادية مثل مؤشر الناتج القومي الإجمالي، أو إجمالي الدخل القومي أو متوسط دخل الفرد، إلا أنه بمرور الوقت أخذت تتكشف المخاطر التي ترتبت من الاعتماد على مثل هذا النوع من المؤشرات، وأخذ البعض يتناولها بالنقد ويكشف عما يمكن أن يصاحبها من قصور قد يصل في بعض الأحيان إلى حد التضليل مما يدفع بالمتهمين إلى البحث عن مؤشرات أكثر فاعلية وأدق تعبيراً وأشمل تمثيلاً للواقع التنموي، وأخذ الحديث يتطرق للعديد من الأبعاد الهامة والضرورية في مسيرة العمل التنموي مثل البعد الاجتماعي والبعد الثقافي والبعد السياسي والبعد الإداري والبعد البيئي والبعد المؤسسي وبعد المشاركة وأخيراً بعد التواصل أو البعد المستقبلي^(٢).

وفي هذا المجال يجب الإجابة على بعض التساؤلات الحيوية والتي من أهمها على سبيل المثال وليس الحصر ما هو المقصود بمفهوم المؤشر التنموي؟ ما هي الأسباب أو الدواعي التي من أجلها يتم اللجوء إلى مؤشرات التنمية أو ما يعرف في الأدب التنموي بوظائف المؤشرات؟ ما هي الصفات أو الخصائص أو السمات التي يجب أن تتوفر في المؤشر الجيد؟ ما هي المعايير التي على أساسها يمكن تصنيف مؤشرات التنمية؟ وأخيراً وليس أخراً ما هي المجالات أو الأبعاد التي يجب أن تغطيها مؤشرات التنمية؟.

١ مؤشرات التنمية: Development Indicators

مؤشرات التنمية هي وسيلة لقياس التغير في ظاهرة ما في مجال معين وهي بمثابة أدوات إحصائية لتوصيف الحالة الإنسانية في مجتمع ما، وهي تمثل رموز

(١) محمد شفيق- التنمية الاجتماعية- المكتب الجامعي الحديث- الإسكندرية- ١٩٩٣ .

(٢) إبراهيم العيسوي- مناهج قياس التنمية- معهد التخطيط القومي- القاهرة ١٩٨٧ .

لمستوى المعيشة ولنوعية الحياة إلى يعيشها سكان مجتمع من المجتمعات الإنسانية، وتقدير لنتائج التأثير الذي أحدثته جهود وبرامج ومشروعات التنمية في هذا المجتمع.

ويرى آخرون أن مؤشرات التنمية هي بمثابة مقاييس كمية أو نوعية تلخص العديد من المعلومات والمعارف عن الظواهر التي تقع في مجتمع ما، قد تظهر في شكل أرقام خام Raw Numbers أو في شكل نسب Ratios أو في شكل معدلات Rates أو في شكل بنود أو جمل قياسية Standard Items لتشير إلى مستوى معين من الانجاز^(١).

وأشار بعض الباحثين إلى ضرورة عدم الخلط بين مفهوم المؤشرات وغيره من المفاهيم مثل مفهوم الإحصاءات Statistics أو مفهوم الاختبارات الإحصائية Statistical Test لأن مفهوم المؤشرات أغنى من هذه المفاهيم من حيث كمية المعلومات التي يتضمنها أو التي يرمى إليها ومن حيث أتساع النطاق الذي يعمل من خلاله وأنها (أي المؤشرات) أكثر دلالة وأعظم دوراً في عملية التخطيط والتنفيذ والمتابعة والتقييم واتخاذ القرارات^(٢).

وعلى الرغم من الاختلافات الكبيرة بين كل مؤشر تنموي وغيره من المؤشرات إلا أن جميع مؤشرات التنمية تتفق في أن قيمتها تتأرجح بين اتجاهين، الأول الاتجاه السلبي وفيه يكون إحداث التغيير في عكس اتجاه الأهداف الموضوعة أو المرغوبة تحقيقها، وهنا يتأثر مستوى جودة حياة البشر من عملية التنمية ككل^(٣)،^(٤). حيث تسوء الأوضاع ويزداد السخط العام، أما الاتجاه الايجابي حيث تسير أحداث التغيير في اتجاه أهداف العمل التنموي فتزداد جودة الحياة ويزداد معه شعور الناس

(١) البنك الدولي (٨١-١٩٩٧) - تقرير عن التنمية في العالم - نيويورك - أعداد مختلفة.

(٢) جهاز بناء وتنمية القرية المصرية - تنمية اقتصاديات القرية - المؤتمر القومي للتنمية الريفية - ١٩٩٤ .

(٣) حامد عمار - التنمية البشرية في الوطن العربي - سيناء للنشر - القاهرة - ١٩٩٢ .

(٤) دكتور عبد الهادي الجوهري - دراسات في التنمية الاجتماعية - مكتبة نهضة الشرق - القاهرة - ١٩٨٤ .

بالرضا نحو عملية التنمية.

ومؤشرات التنمية ما هي إلا أداة للقياس والتوصيف، وكفاءة المؤشر في القيام بهذه المهمة ترتبط ارتباطاً كبيراً بمدى جودة البيانات التي تستخدم لحساب قيمته الرقمية من حيث الصدق والصحة والوفرة، وبصياغة أخرى فإن المؤشر قد يعطي صورة عن الواقع إلا أن البيانات هي التي ستحدد مدى قدرة الصورة في التعبير عن هذا الواقع.

٢ دواعى أو مبررات اللجوء لمؤشرات التنمية^(١):

هناك العديد من الأسباب التي تدعو الكثيرين (باحثين أو تنفيذيين أو مخططين أو مسئولين) والمؤسسات (محلية أو قومية أو دولية) إلى الاستعانة بمؤشرات التنمية، وذلك بغرض تحقيق الوظائف التالية:

- التعرف على حالة المجتمع الاقتصادية/ والاجتماعية/ والسياسية (جودة الحياة).

- وصف وتشخيص الأوضاع المراد تغييرها.

- وصف وتشخيص الأوضاع المراد تحقيقها.

- وصف وتحليل العلاقات بين المتغيرات الخاصة بالعمل التنموي.

- التعرف على الواقع المحلى والقومى الذى تعمل فى ظله مشروعات وبرامج التنمية.

- مقارنة الاتجاهات القائمة فى المجتمع وتحديد مدى اتفاقها أو تعارضها مع اتجاهات العمل التنموى المستهدف فى الخطة.

- التعرف على المستوى الذى وصل إليه العمل التنموى.

- التقدير الدقيق لمستويات الانجاز وللأهداف التى تحققت وتلك التى لم تتحقق.

(١) أكاديمية البحث العلمى - مرجع سابق.

- التقدير الدقيق لنتائج وآثار تنفيذ برامج ومشروعات التنمية المختلفة وتحديد مستوى التغيير الذى تحقق.
- توصيف مستويات المعيشة قبل التغيير، وقدر التحسينات المستهدفة تحقيقها والتي تحققت بسبب التغيير.
- التعرف على التباينات الموجودة فى المجتمع بالنسبة لمختلف جوانب عملية التنمية.
- تلخيص الأوضاع المجتمعية المختلفة فى شكل مجموعة من القيم والرموز المختصرة والبسيطة.
- القدرة على اتخاذ القرارات الموضوعية فى الوقت والمكان المناسبين.
- العمل على ترشيد الإنفاق والاستثمار والمحافظة على الموارد المجتمعية.
- توصيف مدخلات ومخرجات برامج ومشروعات التنمية فى شكل رقمى ييسر عمليات المتابعة والتقييم.
- استخدام المؤشرات لتحديد أهداف خطة التنمية المحلية والقومية.
- إمكانية متابعة تنفيذ خطط التنمية فى مراحلها المختلفة أول بأول مما يساعد فى الكشف عن مواطن الضعف وأسباب التعثر فى التغيير قبل استفحال الأمور وإهدار الوقت والجهد والمال.
- التعرف على ما تقدمه الدول لمواطنيها من خدمات ومدى مقابلتها للاحتياجات.
- تيسر مؤشرات التنمية للمؤسسات المحلية والدولية من متابعة ما تقدمه من معونات لتنفيذ مشروعات وبرامج سواء كانت هذه المعونات فى شكل مادي أو عيني.
- إمكانية إجراء المقارنات بين الدول المختلفة، وبين القطاعات الجغرافية داخل الدولة الواحدة من حيث نوعية الحياة التى يعيشها سكان هذه المجتمعات.

- تيسر مؤشرات التنمية لكثير من المنظمات المحلية والدولية التابعة للأمم المتحدة من متابعة حقوق الإنسان في بقاع العالم المختلفة.

٣ خصائص مؤشر التنمية الجيد:

- تعرض كثير من الباحثين إلى ضرورة توفر خصائص معينة في مؤشر التنمية ليصبح أداة جيدة للتعرف على مستوى التنمية في المجتمع، ومن هذه الخصائص:
- القابلية للتطبيق، تحت هذه الصفة يجب أن يكون المؤشر واضحاً ويسهل تطبيقه ويتطلب توفر بيانات يمكن الحصول عليها بتكلفة مناسبة.
- أن يمكن المؤشر من إجراء المقارنات المختلفة في المناطق المختلفة في الأزمنة المختلفة، ويتطلب هذا أن يكون المؤشر مستقلاً بذاته ولا يتطلب تطبيقه أي ترتيبات تنظيمية خاصة.
- أن يتصف المؤشر بالتكامل والتجانس ويعبر عن الحقيقة.
- حساسية المؤشر لأي تغيرات تحدث في الظاهرة موضوع القياس.
- يتسم المؤشر بالدقة والكفاءة العالية في القياس والتناسق الداخلي في مكوناته.
- المؤشر الذي يقيس ما وضع لقياسه وهذا يحقق صفة الصلاحية (Validity).

٤ معايير تصنيف مؤشرات التنمية:

هناك العديد من المعايير التي يمكن على أساسها تصنيف مؤشرات التنمية المختلفة، مثل:

١- تصنيف مؤشرات التنمية تبعاً لتركيب وسيلة القياس:

ووفقاً لهذا المعيار فإن هناك مؤشرات تكون مجرد أرقام تعبر عن معلومة أو معلومات ترتبط بظاهرة ما مثل الرقم الذي يمثل عدد الأميات الإناث في المجتمع ككل أو في إحدى المحافظات، أو عدد السكان، عدد المواليد.....

وهناك مؤشرات يقتضى الحصول على القيمة الرقمية لها إجراء بعض

الحسابات التي قد تكون بسيطة كالجمع، والطرح، والضرب، والقسمة مثل مؤشر نسبة ما يساهم به قطاع من القطاعات من إجمالي الدخل القومي، مؤشر معدل وفيات الأطفال الرضع، ويقتضى بعض المؤشرات إجراء عمليات أكثر تعقيداً مثل معدلات المواليد الآسية، ومؤشر نصيب الفرد من الناتج المحلي بالدولار.

٢- تصنيف مؤشرات التنمية حسب مصادر البيانات التي يتم الاستعانة بها

لحساب قيم المؤشرات:

هناك مؤشرات تعتمد على مصادر البيانات الثانوية لاستخراج قيمها الرقمية مثل بيانات التعدادات والبيانات الصادرة من مختلف القطاعات، والتقارير المؤسسية الدورية والمجلات الحكومية، وهناك مؤشرات يتم استخراج قيمها الرقمية أو الكيفية من خلال مصادر البيانات الأولية مثل إجراء المقابلات، والإجابة على تساؤلات استمارات الاستبيان بأنواعه المختلفة أو من بيانات الرصد الدوري (السجلات..). كمعظم المؤشرات التي تتعلق بالمواليد والوفيات والتطعيم والتحصين وخلافه.

٣- تصنيف مؤشرات التنمية وفقاً للجوانب المختلفة للمشروع التنموي التي

تسعى لقياسها:

هناك مؤشرات تقيس المدخلات في المشروع التنموي (Input Indicators) مثل حجم الاستثمار المادي في مشروع معين، كمية الطاقة المستخدمة، وكمية المياه المستهلكة.

وهناك مؤشرات تقيس مخرجات المشروع التنموي (Output Indicators) مثل عدد الطلاب الحاصلين على مؤهلات جامعية في سنة معينة، عدد الطلاب المنتقلين إلى الصف الأعلى، عدد المرضى المترددين على المستشفى.

وهناك مؤشرات تقيس التفاعلات الداخلية للمشروع التنموي (Inside Interaction Indicators) مثل مؤشرات كثافة الفصل المدرسي في المرحلة الابتدائية، عدد التلاميذ لكل مدرس في مرحلة التعليم الإعدادي، أو عدد المرضى لكل سرير في منطقة ما، وعدد الأفراد لكل غرفة إعاشة، وعدد الأسر لكل وحدة سكنية.

ويلاحظ هنا مثلاً أن عدد الأسرة بالمستشفيات، أو عدد المدرسين في مرحلة من المراحل التعليمية، هي بمثابة مؤشرات مدخلات في حين أن عدد التلاميذ لكل مدرس أو عدد المرضى لكل سرير، فهي مؤشرات تفاعلات داخلية لأنها تكشف عن العلاقات التفاعلية بين مكونات المدخلات لإنتاج المخرجات.

٤- تصنيف مؤشرات التنمية حسب مستوى موضوعيتها:

هناك مؤشرات ترصد الواقع وترصد الظواهر، أو الأحداث كما تجرى وتسمى مؤشرات الوقائع (Objective Indicators)، وهناك نوع آخر من المؤشرات تسمى مؤشرات الرأي (Subjective Indicators)، حيث يسأل الأفراد عن مستوى رضاهم أو عن رأيهم وتقييمهم لوضع معين، أو عن مدى استفادتهم من تطورات معينة في مجالات النشاط الاقتصادي أو الاجتماعي أو غيره من المجالات، والاختلافات بين النوعين من المؤشرات تحت هذا التصنيف أن المؤشر الموضوعي يرصد الحدث كرقم أو رمز أو معلومة كم هو أى أن المؤشر في هذه الحالة بمثابة صورة فوتوغرافية للحدث، أما مؤشر الرأي فهو حكم ذاتي أو شخصي يصوره المستفيدون من الحدث ليعبر عن رأيهم فيما جرى.

٥- تصنيف مؤشرات التنمية حسب دائرة النشاط أو مدى الشمول:

تحت هذا التصنيف توجد المؤشرات القطاعية مثل مؤشرات قطاع الصحة ومؤشرات قطاع التعليم، مؤشرات قطاع الإسكان... وهكذا، وهناك المؤشرات الإقليمية مثل نسبة الأمية بين إناث المناطق الريفية بمحافظات معينة، أو كثافة الفصل في مرحلة التعليم الابتدائي بمحافظة معينة... وهكذا، وهناك المؤشرات القومية مثل متوسط نصيب المواطن من الدخل، أو إجمالي الإنتاج القومي، أو إجمالي الدخل القومي... وهكذا، كما يمكن تقسيم مؤشرات التنمية تحت هذا التصنيف إلى قسمين رئيسيين، مؤشرات محلية مثل نسبة الإصابة بمرض معين في قرية من القرى أو في حي من الأحياء أو في مدينة من المدن، وأخرى وهي المؤشرات القومية حيث تكون نسبة الإصابة بنفس المرض ولكن على مستوى القطر ككل.

٦- تصنيف مؤشرات التنمية وفقاً للنظام المجتمعي الذي يقع فيه النشاط:

تحت هذا المعيار لتصنيف مؤشرات التنمية المختلفة توجد المؤشرات الاقتصادية مثل مقدار الدخل القومي لبلد ما في سنة من السنوات، حجم الاستثمارات القومية في مجال معين مثلاً ومتوسط نصيب الفرد من الأرض الزراعية أو من الدخل القومي.

وهناك قسم المؤشرات الاجتماعية مثل متوسط عدد سنوات التعليم للسكان عمر ١٠ سنوات فأكثر في قرية ما أو في محافظة ما أو في دولة ما في سنة معينة، ومثل نسبة الإصابة بمرض ما في سنة ما في منطقة ما، ومثل معدل القبول في مرحلة التعليم الجامعي في سنة ما لدولة ما... وهكذا.

وهناك المؤشرات الثقافية مثل عدد المواطنين لكل صحيفة وعدد المواطنين لكل جهاز إرسال إذاعي، وعدد المواطنين لكل مسرح، وعدد المواطنين لكل كتاب ينشر... وهكذا.

وتحت هذا القسم أيضاً هناك المؤشرات السياسية مثل نسبة المشاركين في انتخابات معينة من إجمالي من لهم حق الانتخاب، وعدد المعتقلين في قضايا رأي، والرقم القياسي لتطور هذا العدد عبر السنوات المختلفة في دولة ما، عدد المظاهرات السياسية في العام، عدد المشاركين في كل مظاهرة، عدد الإضرابات عن العمل... وهكذا.

وهناك المؤشرات الإدارية مثل مؤشرات كفاءة التخطيط ومؤشرات المتابعة مثل عدد مرات إجراء عملية المتابعة ومؤشرات الرقابة مثل عدد استمارات الرقابة إلى المستهدف ومؤشرات تقييم الأداء مثل عدد الكيلومترات التي تم رصفها من الطريق المطلوب تنفيذه في فترة معينة في منطقة ما، ونسبة ما تحقق من إجمالي هذه المهمة في فترة معينة... وهكذا.

٧- تصنيف مؤشرات التنمية وفقاً لمدى مباشرة مدلولها:

يتم تصنيف مؤشرات التنمية في ظل هذا المعيار إلى مؤشرات لها مدلول مباشر أو ظاهر كما هو الحال في مؤشر متوسط نصيب الفرد من الدخل، وكما هو الحال في

مؤشرات العمالة، وهناك مؤشرات أخرى يكون مدلولها غير مباشر (Indirect) كما هو الحال في معظم المؤشرات الاجتماعية التي يستدل بها عن التغيرات التي تتعلق بظواهر أو أحداث معينة مثل مؤشرات الوفيات ونسب الإصابة بالأمراض للاستدلال على الحالة الصحية في المجتمع، ومثل عدد السنوات التي أتمها الفرد في المراحل التعليمية للاستدلال بها على مستواه التعليمي ومدى إجادته للقراءة والكتابة... وهكذا.

٨- تصنيف مؤشرات التنمية وفقاً للبعد الزمني:

تحت هذا التصنيف توجد مؤشرات تعبر عن أحداث أو ظواهر وقعت وانتهت بالفعل مثل نسبة الأمية في المجتمع في سنة سابقة أو نسبة النجاح في مرحلة الثانوية العامة سنة ٢٠٠٠م، كما توجد مؤشرات تعبر عن ظواهر أو أحداث حالية مازالت فاعلة مثل نسبة الاستيعاب في مرحلة التعليم الأساسي حالياً، وعدد المواطنين لكل جهاز تليفزيون في محافظة معينة هذا العام وعدد المرضى لكل سرير في مركز من المراكز، وهناك مؤشرات التنبؤ بالمستقبل حيث تعبر عن أحداث أو ظواهر متوقعة مثل عدد الطلاب المتوقع قبولهم في مرحلة التعليم الجامعي عام ٢٠٢٥م، أو كمية الإنتاج المتوقع تحقيقها من سلعة معينة في نهاية الخطة... وهكذا.

١٥ المجالات التي يجب أن تغطيها مؤشرات التنمية البشرية:

المحاولة لحصر المجالات أو الأبعاد التي يجب أن تتناولها المؤشرات عند السعي لقياس التنمية تزامنت منذ البداية مع محاولة بناء المؤشرات نفسها لتحقيق هذا المقياس.

فلقد رأى^(١) Wilkinson أن مؤشرات التنمية يجب أن تغطي أبعاد رئيسية هي البعد الاقتصادي (Economic Dimension) وبعد العلاقات الإنسانية (Social Relationships Dimension) وبعد جودة البيئة (Healthy Environmental Dimension).

وتحت البعد الاقتصادي ذكر (ويلكنسون) مجموعة من الأبعاد الفرعية لا بد من

(١) عبد الباسط محمد حسن - التنمية الاجتماعية - الطبعة السادسة - مكتبة وهبه - ١٩٩٣ -

بناء مؤشرات لقياسها مثل الكفاءة الإنتاجية، الدخل، قوة العمل، الموارد البشرية، نوع ومستوى الخدمات، الأنظمة والأبنية المؤسساتية.

وبالنسبة لبعدها العلاقات الإنسانية فقد أقترح أن يتضمن:

- مدى المساواة والعدل الاجتماعى.
 - مدى مشاركة المواطنين فى العمل التئموى.
 - مدى الالتزام (سواء من جانب المواطنين أو من جانب المؤسسات) باحترام القوانين والتشريعات المختلفة.
 - مدى فاعلية قنوات ووسائل الاتصال.
- وبخصوص بعد جودة البيئة فقد أشار (ويلكنسون) إلى ضرورة وجود مؤشرات تلبى الحاجات للإجابة على التساؤل: كيف نحافظ على البيئة نظيفة وصحية - فى ظل إقامة مشروعات التنمية لتحقيق أهداف البعدين الأول والثانى؟
- وعند الرجوع إلى وثائق وتقارير الأمم المتحدة ومطبوعاتها الدورية وما يصدر عن منشأتها المختلفة من معارف ومعلومات فإنه يلاحظ أنها قد أولت اهتماماً كبيراً بموضوع المؤشرات كما أنها حددت الاهتمامات التى يجب أن تتحول إلى مؤشرات كما يلى:

- مجال السكان والأسرة.
- مجال الضمان الاجتماعى وخدمات الرفاهية الاجتماعية.
- مجال التعليم والخدمات التعليمية.
- مجال الصحة والخدمات الصحية والتغذية.
- مجال الدخل وتوزيعه والاستهلاك والتراكم.
- توظيف الوقت واستغلال وقت الفراغ والثقافة.
- مجال الإسكان والبيئة السكنية.
- النظام العام والأمان الشخصى.

- مجال التمايز والحراك الاجتماعى.

- مجال أنشطة التكسب وغير النشطين اقتصادياً.

- البيئة الاجتماعية والتماسك الاجتماعى.

ونخلص من هذا بأن المجالات التى تتناولها مؤشرات التنمية متباينة ومتعددة وأن ما يجدر الإشارة إليه وإضافته فى هذا الشأن أنه ليس هناك قائمة ثابتة للمجالات ولكن يتوقف تحديد محتوى قائمة المجالات وفقاً لبعض المتغيرات الأساسية مثل الأهداف المنشودة من وراء توظيف المؤشرات، المنطقة الجغرافية والمستوى الذى سيتم تطبيق المؤشرات عليه، والفترة الزمنية التى سيقع فيها التقييم أو القياس.

فإذا كان الهدف العام هو بناء منظومة مؤشرات للتعرف على المستوى العام للتنمية فى الدولة فإن قائمة المجالات ستختلف عنها لو كان الهدف العام هو بناء منظومة مؤشرات لتقييم مشروع معين مثلاً.

أيضاً فإن المجالات التى يجب أن تتناولها مؤشرات القياس للبعد السياسى للتنمية على مستوى قرية من القرى، أو على مستوى حى من الأحياء تختلف فى محتواها عن تلك التى تستهدف نفس الهدف ولكن على المستوى القومى أو القطرى.

كما أن عامل الزمن باستمرار يطرح كثيراً من التغيرات فى الاهتمامات خصوصاً مع التطور التكنولوجى^(١) والتقدم العلمى، مما يضىء باستمرار على قائمة المجالات العديد من الاهتمامات الجديدة بل والمتجددة، كما هو الحال حالياً من إضافة مجالات الاهتمام بالبيئة والتلوث وكذا الاهتمام بالتواصل ومستقبل الأجيال القادمة وبقضايا الطاقة والمياه وتطوير قاعدة المعلومات.

ولا شك أن أى إضافة لقائمة المجالات التى يجب أن تغطىها مؤشرات التنمية بالقياس الكمى إنما تعنى فى نفس الوقت أنه على خبراء التنمية وعلى المهتمين بقضاياها ضرورة البحث عن أو بناء مؤشرات قياس لتغطى المجالات الجديدة التى أضيفت مما يعنى أيضاً أن منظومة المؤشرات نفسها تتصف بالديناميكية.

(١) راجع الفصل الخاص بالتكنولوجيا والتنمية البشرية.

(٣)

الفصل الثالث
أدوات وأساليب القياس

الفصل الثالث

أدوات وأساليب القياس

١ أدوات القياس:

وكما سبق الاتفاق على تعريف التنمية البشرية بأنها تطوير وتنمية العنصر البشرى بما يؤدي إلى توسيع فرص ومجالات الاختيار أمامه بما يؤدي إليه تحسين جودة الحياة في شفافية وحرية وديمقراطية. ومن ثم فإن تحسين جودة الحياة يعنى زيادة رفاهية الإنسان - هدف التنمية وأداتها- ومستوى الرفاهية يعتمد على استخدامات الدخل (سواء الإنفاق العام أو الخاص) إلى جانب مستوى الدخل، حيث لا يمكن اعتبار الدخل بديلاً للخيارات الإنسانية المتنوعة. فحيث تشير تجارب كثير من البلدان إلى إمكانية تحقيق مستويات عالية من التنمية البشرية رغم تواضع مستويات الدخل فيها. وكما تشير تجارب بلدان أخرى إلى تواضع مؤشرات التنمية البشرية رغم الارتفاع النسبى لمستويات الدخل فيه^(١). وهذا يؤكد أن مفهوم التنمية البشرية يتضمن جانبان، الأول هو تكوين القدرات البشرية مثل تحسين مستوى الصحة والمعرفة والمهارات، والثانى هو انتفاع الناس واستخدامهم لتلك القدرات التى اكتسبوها فى الأغراض الإنتاجية والثقافية والاجتماعية والسياسية، ويجب أيجاد التوازن بين هذين الجانبين وإلا فلن تتحقق التنمية البشرية.

كما يجدر الإشارة إلى أن المتوسطات الرقمية المتعلقة بالتنمية البشرية تخفى كثيراً من التباين فيما بينها. حيث أن الفجوات فى التنمية البشرية داخل كل بلد على حدى كبيرة، وتتواجد هذه الفجوات بصورة عامة بين المناطق الحضرية والمناطق الريفية، بين الذكور والإناث، بين الأغنياء والفقراء. وهذا يدل على أن هناك إمكانية وحاجة لإدخال تحسينات كبيرة على أوجه توزيع الإنفاق الاجتماعى بناءً على هذه المؤشرات.

ومن ثم فقد أتضح أن هناك مجموعة من الأبعاد ذات الارتباط المباشر بمفهوم

(١) البرنامج الإنمائى للأمم المتحدة - تقرير التنمية البشرية لعام ١٩٩٠، عام ١٩٩٦ .

التنمية البشرية ومن تلك الأبعاد:-

- أن مفهوم التنمية البشرية هو أوسع وأكثر شمولاً من مفهوم النمو الاقصادى . حيث يضم مفهوم التنمية البشرية - ضمن ما يحويه - مفهوم النمو الاقصادى ، فهو أحد مكونات التنمية البشرية . فإذا كان النمو الاقصادى يعنى زيادة الدخل ، فأن مستوى رفاهية المجتمع وبالتالي مستوى التنمية البشرية يعتمد على استخدامات هذا الدخل بجانب مستوى الدخل .
- يتيح النمو الاقصادى للحكومات من خلال ما تتخذه من سياسات وإجراءات ، أن تزيد الموارد المادية المخصصة للتنمية البشرية . وبوجه عام ، كما ازدادت الحصة من الناتج المحلى الإجمالى التى تخصصها الحكومة للخدمات الاجتماعية كلما تحسنت ظروف حياة (جودة حياة) ذوى الدخل المنخفض وتحسين حالة التنمية البشرية .
- حتى إذا تحقق نمو اقصادى جيد فان البشر اللذين لا يمكنهم الوصول إلى الأصول الإنتاجية ، مثل الأرض والائتمان والبنية الأساسية المادية ستكون إمكانية حصولهم على الفرص الاقصادية والتى هى من أهم مقومات التنمية البشرية ضعيفة . مع العمل على خلق أنماط تنموية مولده للعمالة والتى هى تمثل المصدر الرئيسى للدخل .
- كما أن الشفافية والحرية تتأتى مع الحكم الجيد الذى ينطوى على تمكين الناس من تقاسم ثمار النمو ، والمشاركة فى الحياة العامة والتنمية والسياسة ، وإدارة الموارد بنزاهة وفاعلية وعدل . كما يكفل الحكم الجيد حرية الاختيار فى كافة المجالات .
- كما أن المشاركة تؤدي إلى تسارع عملية التنمية وان تكون احتياجات الناس واهتماماتهم هى التى تحدد اتجاهات التنمية .

٢ أساليب قياس التنمية البشرية:

١-٢ الأدوات التحليلية لقياس التنمية البشرية

إن اختيار مقياس (أو دليل) يجمع ويقيس المتغيرات الرئيسية التي تعبر عنها التنمية البشرية يعد اللبنة الأساسية في التعرف على واقع التنمية وتحديد الأهداف والأولويات للتنمية البشرية، ومن ثم يمكن التعرف على المستوى الذي تم الوصول إليه في تحقيق التنمية البشرية، ويمكن من المقارنة فيما بين الفترات الزمنية المختلفة، وفيما بين المناطق ضمن الدولة، كالمقارنة بين الريف والحضر، أو بين الذكور والإناث. كما يمكن المقارنة بين الدول وبعضها.

وبصفة عامة، فأى نظام لقياس والتعرف على مستوى التنمية البشرية فإنه بالضرورة يشتمل على أكبر عدد ممكن من المتغيرات التي تدخل في تكوين التنمية البشرية^(١). ولكن التركيز بصفة أساسية على ثلاث مقاييس وهي الصحة (أو العمر المتوقع)، المعرفة (أو التعليم)، مستوى المعيشة (أو الدخل).

أولاً: إن الدليل المستخدم للتعبير عن الصحة هو العمر المتوقع عند الميلاد، وأهمية هذا المتغير في أنه يعكس المؤشرات الصحية بصفة عامة ومنذ الولادة، عدد الأطباء للسكان، التطعيمات، التغذية، تلوث البيئة، المياه النظيفة، المسكن، حالة الصرف الصحي ... وغيرها من العوامل المؤثرة على صحة الإنسان وبالتالي على طول العمر، والتي يجمها هذا الدليل في مقياس واحد وإن كان بعضها لا يمكن تحديده منفرداً ولكن له تأثيراً كبيراً على الحالة الصحية ومن ثم عمر الإنسان. وبالتالي يصبح دليل العمر (المشتق من العمر المتوقع عند الميلاد) أحد المؤشرات الهامة للتنمية البشرية، والتي على أساسه يمكن إجراء العديد من المقارنات.

ثانياً: المعرفة (أو التعليم)؛ وهو المقياس الثاني الذي به يمكن إجراء القياس لمستوى التنمية البشرية والمقارنات المختلفة. والتعليم له أهميته في تكوين

(١) راجع ص ٦٩، أدلة ومؤشرات التنمية البشرية.

قدرات الإنسان وبالتالي في خياراته. فالخيارات الأكثر للأكثر تعليماً وقدرات. وقد تم تطوير هذا المقياس في تقرير التنمية البشرية لعام ١٩٩١ ثم تقرير عام ١٩٩٥ للأمم المتحدة. ففي تقرير التنمية البشرية لعام ١٩٩٠، استخدمت نسبة إمام الكبار بالقراءة والكتابة للتعبير عن هذا المقياس. وفي تقرير عام ١٩٩١، تم استخدام متوسط عدد سنوات التعليم إلى جانب نسبة إمام الكبار بالقراءة والكتابة للتعبير عن هذا المقياس. ثم في عام ١٩٩٥ استخدم معدل القيد في جميع المراحل التعليمية (الابتدائية، والثانوية، والجامعية)^(١).

ثالثاً: نصيب الفرد من الدخل أو من الناتج المحلي، ويعد هذا المقياس أكثرها تعقيداً في القياس، حيث له دلالة على حيازة الموارد والأصول الإنتاجية الأخرى - ولحد ما عدالة التوزيع في المجتمع-. ولذا يمكن الاكتفاء باستخدام مؤشر الدخل مع إدخال التحسين أو الموائمة المناسبة عليه حتى يمكن المقارنة بين الدول وبعضها وذلك نظراً لتباين مستوى الدخل الاسمي بين الدول فيتم التغلب على هذه الصعوبة باستخدام مؤشر نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي بالدولار حسب تعادل القوة الشرائية. أما باقي خيارات التنمية البشرية مثل الديمقراطية والحرية والمشاركة السياسية والتنمية وباقي هذه النوعية من الخيارات فقد يتعذر قياس بعضها أو كلها في بعض الدول، ولكن مع الوقت واستخدام مؤشرات جديدة باستمرار فإنه يمكن قياسها والتعرف عليها لأنه ينبغي عدم إهمالها.

رابعاً: دليل التنمية البشرية (الدليل العام للتنمية البشرية HDI): إن استخدام دليل واحد - مركب - لقياس التنمية البشرية ضروري لأن الناس لا يفصلون بين الجوانب المختلفة لحياتهم بل يكون هناك أحساس إجمالي عام بالرفاهية وجودة الحياة. وحيث أن البشر وسيلة التنمية وهدفها (التنمية

(١) البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة - تقارير التنمية البشرية لسنوات ١٩٩٠، ١٩٩١،

بالبشر وللشعر)، فأن هذا الدليل لابد أن يستوعب هذين الجانبين معاً.

وهكذا تم وضع دليل يستوعب العناصر الأساسية الثلاثة للتنمية البشرية وهي طول العمر المتوقع عند الولادة (الصحة)، والمعرفة (التعليم)، الدخل (نصيب الفرد من الناتج المحلي). حيث يشير طول العمر المتوقع عند الولادة والمعرفة إلى تكوين القدرات البشرية، بينما يشكل الدخل مؤشراً بديلاً للخيارات المتاحة أمام الناس للاستفادة من قدراتهم^(١).

ولاحساب دليل التنمية البشرية حددت قيمتان ثابتتان إحداهما دنيا والثانية قصوى لكل من العناصر أو المتغيرات الثلاثة على النحو التالي^(٢):

- العمر المتوقع عند الولادة: القيمة الدنيا ٢٥ عاماً والقيمة القصوى ٨٥ عاماً.

- مستوى المعرفة أو التحصيل العلمي:

* معرفة القراءة والكتابة لدى البالغين: القيمة الدنيا صفر بالمائة والقيمة القصوى ١٠٠٪.

* نسبة القيد في المدارس الابتدائية والثانوية والعالية: القيمة الدنيا صفر بالمائة والقيمة القصوى ١٠٠٪.

* نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي الحقيقي بالدولار حسب القوة الشرائية: القيمة الدنيا ١٠٠ دولار حسب تعادل القوة الشرائية، والقيمة القصوى ٤٠ ألف دولار حسب تعادل القوة الشرائية.

- وفي خطوة أولى لاحتساب دليل التنمية البشرية يجرى احتساب دليل لكل من تلك العناصر أو المتغيرات يمكن تسميته مؤشراً بسيطاً، وذلك على النحو التالي:

(١) راجع تقرير التنمية البشرية للأمم المتحدة - UNDP- عام ١٩٩٠ - ص ٢٧ .

(٢) انظر البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة، تقرير التنمية البشرية لعام ١٩٩٦، ص ١٠٦،

وتقرير التنمية البشرية لعام ١٩٩٧، ص ١٢٢، وتقرير التنمية البشرية لعام ١٩٩٨، ص ١٠٨ .

القيمة الفعلية - القيمة الدنيا

الدليل =

القيمة القصوى - القيمة الدنيا

وهذا باستثناء دليل الدخل، حيث لا بد من الأخذ بالاعتبار تضائل المنفعة الحدية للدخل وذلك ابتداءً من مستوى معين محدد. وقد اعتبر هذا المستوى مساوياً لمتوسط الدخل العالمي الحقيقي حسب تعادل القوة الشرائية. ولتضمن هذا المفهوم في دليل الدخل يجرى بداية خصم أى دخل يفوق هذا المستوى باستخدام صيغة رياضية للحصول على ما يسمى القيمة المخصومة للدخل بالدولار حسب تعادل القوة الشرائية أو نصيب الفرد من الناتج المحلى الإجمالى الحقيقي المعدل بالدولار حسب تعادل القوة الشرائية، كما تحتسب القيمة المخصومة للقيمة القصوى للدخل حسب تعادل القوة الشرائية. ومن ثم يجرى احتساب دليل الدخل على النحو الذى سبقت الإشارة إليه أى:

القيمة الفعلية - القيمة الدنيا

دليل الدخل =

القيمة القصوى - القيمة الدنيا

مع ملاحظة ما يلى:

- إن المقصود هنا هو القيمة المخصومة للقيمة القصوى.
- المقصود بالقيمة الفعلية هو متوسط نصيب الفرد من الناتج المحلى الحقيقي حسب تعادل القوة الشرائية بالدولار. وعندما تكون القيمة الفعلية أعلى من مستوى الدخل (متوسط الدخل العالمى) فلا بد من احتساب قيمتها المخصومة واستخدامها فى هذه المعادلة. أما إذا كانت أدنى من المستوى المحدد للدخل فلا داعى لاحتساب قيمتها المخصومة.
- أما القيمة الدنيا فليس ما يدعى لاحتساب قيمتها المخصومة كونها بالتعريف أدنى من مستوى الدخل المقدر.

بعد ذلك يجرى احتساب دليل التنمية البشرية والذى هو الوسط الحسابى لدليل العمر المتوقع ودليل التحصيل التعليمى ودليل نصيب الفرد من الناتج المحلى الإجمالى

بالدولار حسب القوة الشرائية. وتتراوح القيمة النظرية لدليل التنمية البشرية بين واحد كحد أقصى وصفر كحد أدنى. وبحسب تقرير التنمية البشرية لعام ١٩٩٨، فإن كندا تحقق أعلى قيمة لدليل التنمية البشرية (٠,٩٦٠) بينما يبلغ دليل التنمية البشرية في سيراليون أدنى قيمة له بين دول العالم (٠,١٨٥)^(١)

٢-١-١ أدلة ومؤشرات التنمية البشرية:

وفي دراستنا النظرية والتطبيقية تم تصنيف المؤشرات وفقاً للأقسام التالية^(٢):

١- أدلة التنمية البشرية وتشمل:

- دليل الحياة عند الميلاد (أو الصحة).
- دليل التعليم (أو المعرفة).
- دليل الناتج المحلي.
- دليل التنمية البشرية.
- دليل الحرمان (تم اقتراحه وأضافته).

٢- الملامح الأساسية للتنمية البشرية:

- توقع الحياة عند الميلاد.
- الأسر التي تحصل على خدمات صحية % / مياه مأمونة % / صرف صحي %.
- إمدادات السعرات الحرارية للفرد يومياً.
- معدل القراءة والكتابة (+١٥) %.
- نسبة القيد بالتعليم الأساسي والثانوي.
- توزيع الصحف اليومية (لكل ألف أسرة).

(١) البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة، تقرير التنمية البشرية لعام ١٩٩٨، ص ١٢٨، ١٣٠.

(٢) راجع كيفية حساب وتركيب كل مؤشر بالملحق.

- أجهزة التليفزيون (لكل ألف أسرة).

- نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي بالجنيه.

٣- الملامح الأساسية للحرمان البشري:

- السكان اللذين لا يحصلون على؛ خدمات صحية/ مياه مأمونة/ صرف صحي.

- أطفال يموتون دون الخامسة.

- أطفال دون الخامسة يعانون من سوء التغذية.

- أطفال خارج التعليم الأساسي والثانوي معاً.

- أميون (+١٥).

- متعطلون (+١٥)، إجمالي/ إناث.

- فقراء، إجمالي/ مدقعون.

- معدل وفيات الرضع (لكل ألف مولود حي).

٤- تكوين رأس المال البشري:

- أصحاب المهن العلمية والفنية (% من المشتغلين +١٥).

- الحاصلون على تعليم ثانوي أو أعلى (% من السكان +١٥).

- نسبة خريجي التعليم العالي (% من فئة العمر المناظرة).

- خريجو الكليات والمعاهد العلمية (% من إجمالي الخريجين).

٥- حالة المرأة:

- توقع الحياة عند الميلاد (سنوات للإناث).

- معدل وفيات الأمومة (لكل ١٠٠ ألف مولود حي).

- متوسط العمر عند الزواج الأول.

- القيد بالتعليم العالي (% إناث).

- الإناث الحاصلات على تعليم ثانوى أو أعلى (+١٥) %.
- العاملون فى الإدارة والتعليم (% إناث).
- أصحاب المهن العلمية والفنية (% إناث).
- الإناث فى قوة العمل (% من الإجمالى).

٦- الإناث كنسبة من الذكور

- توقع الحياة عند الميلاد (سنوات).
- السكان

- الإلمام بالقراءة والكتابة (+١٥)

- القيد بالابتدائى

- القيد بالإعدادى

- القيد بالثانوى

- القيد بالتعليم الجامعى والعالى

- قوة العمل

٧- الفجوات بين الريف والحضر:

- سكان الريف (% من الإجمالى)
- الأسر التى تحصل على خدمات صحية % (حضر/ ريف)
- الأسر التى تحصل على مياه مأمونة % (حضر/ ريف)
- الأسر التى تحصل على خدمات الصرف الصحى % (حضر/ ريف)
- معدل القراءة والكتابة (+١٥) % (حضر/ ريف)
- التفاوت بين الريف والحضر % (خدمات صحية/ مياه مأمونة/ صرف صحى/ القراءة والكتابة)

٨- بقاء الطفل على قيد الحياة ونماؤه :

- % للحوامل اللاتي يحصلن على رعاية قبل الولادة
- معدل وفيات الأمومة (لكل ١٠٠ ألف مولود حي)
- معدل وفيات الرضع (لكل ألف مولود حي)
- معدل وفيات الأطفال دون الخامسة (لكل ألف مولود حي)
- الأطفال الذين سبق لهم الرضاعة الطبيعية %
- حالات الولادة تحت إشراف صحي %
- الأطفال المحصنون بصورة كاملة في سن ١٢-٢٣ شهراً^(*) (%)
- ناقصو الوزن دون الخامسة %

٩- الملامح الأساسية للحالة الصحية:

- الأسر التي تحصل على (خدمات صحية %؛ حضر- ريف/ مياه مأمونة %؛ إجمالي- ريف/ صرف صحي %؛ إجمالي- ريف)
- عدد الأطباء بوزارة الصحة والسكان (لكل ١٠ آلاف نسمة)
- عدد الممرضات بوزارة الصحة والسكان (لكل ١٠ آلاف نسمة)
- نسبة الممرضات للأطباء بوزارة الصحة والسكان %
- عدد الأسرة لكل ١٠ آلاف نسمة (وزارة الصحة والسكان/ الإجمالي)
- عدد الوحدات الصحية لكل ١٠٠ ألف نسمة
- الإنفاق العام على الصحة (% من إجمالي الإنفاق العام / % من الناتج المحلي الإجمالي)

* تشمل أولئك الذين تم تطعيمهم ضد الدرن، الحصبة، الدفتريا، التيفود وشلل الأطفال (التطعيم الثلاثي) بالجرعات الثلاث.

١٠- التدفق التعليمي

- معدل دخول الصف الأول الابتدائي %
- نسبة القيد الإجمالية بالابتدائي %
- الباقون للإعادة كنسبة مئوية من إجمالي القيد الابتدائي
- الانتقال للإعدادي % ممن أتموا الابتدائي
- نسبة القيد الإجمالية بالإعدادي %
- الباقون للإعادة كنسبة مئوية من إجمالي القيد بالإعدادي
- الانتقال للثانوي % ممن أتموا الإعدادي
- نسبة القيد الإجمالية بالثانوي %
- الباقون للإعادة كنسبة مئوية من إجمالي القيد الثانوي
- نسبة القيد بالتعليم العالي %

١١- الاختلافات في التعليم

- متوسط عدد التلاميذ لكل مدرس بالابتدائي
- متوسط عدد التلاميذ لكل مدرس بالإعدادي
- متوسط كثافة الفصل (بالابتدائي / بالإعدادي)
- القيد بالثانوي الفني (% من إجمالي القيد الثانوي)
- القيد بالكليات والمعاهد العلمية (% من إجمالي القيد بالتعليم العالي)
- الإنفاق العام على التعليم (% من إجمالي الإنفاق العام)
- الإنفاق العام على التعليم (% من الناتج المحلي الإجمالي)
- الإنفاق العام على التعليم قبل الجامعي (% من الإنفاق على جميع المراحل)

- الإنفاق العام على التعليم العالى (% من الإنفاق على جميع المراحل)
- القيد بالتعليم الأساسى والثانوى فى مدارس (حكومية/ خاصة/ أهلية)
- المبانى المدرسية غير الصالحة % (الإجمالى/ غير صالحة كلياً/ صيانة غير مناسبة)

١٢- الملامح الأساسية للاتصال:

- الأسر التى لديها تليفزيون % (إجمالى/ ريف)
- توزيع الصحف اليومية (لكل ألف أسرة)
- أجهزة الهاتف (لكل ألف نسمة)
- عدد السكان الذين يخدمهم مكتب بريد واحد
- المترددون على دور السينما سنوياً (لكل ألف أسرة)
- المترددون على المسارح سنوياً (لكل ألف نسمة)
- المترددون على المتاحف سنوياً (لكل ألف نسمة)
- عدد الكتب بالمكتبات لكل ألف نسمة (إجمالى المكتبات/ المكتبات العامة فقط)
- سيارات الركوب (لكل ألف نسمة)

١٣- قوة العمل

- قوة العمل (+١٥) كنسبة مئوية من إجمالى السكان
- النسبة المئوية للإناث فى قوة العمل (+١٥)
- النسبة المئوية لقوة العمل (+١٥) فى: الزراعة/ الصناعة/ الخدمات
- المستخدمون بأجر % من قوة العمل (+١٥) إجمالى/ إناث
- المشتغلون بالمهن العلمية والفنية % من قوة العمل (+١٥) إجمالى/ إناث

- المشتغلون بالحكومة والقطاع العام % من إجمالي العمالة (+١٥) إجمالي/
إناث

١٤- البطالة :

- معدل البطالة % من قوة العمل (+١٥) إجمالي/ الإناث/ بالغون (١٥)-
(٢٩) / حضر/ ريف

- معدل البطالة حسب المستوى التعليمي (+١٥) % دون الثانوى/ ثانوى/
جامعى

- نسبة الإحلال لقوة العمل فى المستقبل إجمالى

١٥- توزيع الدخل والفقير والاستثمار الاجتماعى:

- نصيب الفرد من الناتج المحلى الإجمالى (بالجنيه)

- نسبة أدنى ٤٠ % من الأشخاص من الدخل (إجمالى/ ريف)

- نسبة أعلى ٢٠ % إلى أدنى ٢٠ % (إجمالى/ ريف)

- معامل جينى (إجمالى/ ريف)

- الفقراء كنسبة مئوية من إجمالى الأسر

- الفقراء المدقعون كنسبة مئوية من إجمالى الأسر

- أجور الأسر الفقيرة (% من دخولهم / % من إجمالى الأجور)

- % من إجمالى الإنفاق العام على (التعليم/ الصحة/ الضمان الاجتماعى/
الدفاع والأمن والعدالة)

- الإنفاق العام على التعليم (% من الناتج المحلى الإجمالى)

- الإنفاق العام على الصحة (% من الناتج المحلى الإجمالى)

- استحقاقات الضمان الاجتماعى (% من الناتج المحلى الإجمالى)

- الإنفاق العام على الدفاع والأمن والعدالة (% من الناتج المحلى
الإجمالى)

١٦- التضر:

- سكان الحضرة (% من إجمالى السكان)
- معدل النمو السنوى لسكان الحضرة %
- سكان المدينة الأكبر (% من إجمالى سكان الحضرة)
- منازل مضاءة بالكهرباء %

١٧- الملامح الديموجرافية:

- السكان (آالف)
- معدل النمو السنوى للسكان %
- تاريخ تضاعف السكان (بالمعدل الحالى)
- معدل الخصوبة الكلية
- معدل الخصوبة فى ٢٠٠٧ إلى ١٩٨٠
- معدل استخدام وسائل منع الحمل %
- معدل الإعالة الديموجرافى %

١٨- الموارد الطبيعية:

- مساحة الأرض بالآلف كم٢
- كثافة السكان (عدد السكان لكل كم٢)
- الأراضى الصالحة للزراعة (بالآلف فدان) / % من مساحة الأرض / عدد الأفراد لكل فدان
- الأراضى المروية (% من الأراضى الصالحة للزراعة)
- المساحة المحصولية (بالآلف فدان) / % من الأراضى المنزرعة
- إجمالى الموارد المائية (بليون م٣)

- المياه المستهلكة (% من إجمالي الموارد المائية)
- المياه الداخلية المتجددة (% من إجمالي الموارد المائية)
- نصيب الفرد من المياه الداخلية المتجددة (م ٣ سنة)
- السحب السنوي من المياه العذبة بواسطة؛ الزراعة %، بلديات %، الصناعة %، الملاحه %
- إجمالي الصيد السمكى (بالألف طن)
- الصيد السمكى من؛ المياه العذبة (مصادرها) %، البحار (البحر الأبيض والبحر الأحمر) %، بحيرات أخرى %، مزارع سمكية %

١٩- استهلاك الطاقة:

- إجمالي استهلاك الكهرباء (بالبيون كيلوات- ساعة)
- نصيب الفرد من استهلاك الكهرباء (بالكيلوات - ساعة)
- إجمالي استهلاك الطاقة التجارية (بما يعادل مليون طن من البترول)
- نصيب الفرد من استهلاك الطاقة التجارية (بما يعادل كجم من البترول)
- استهلاك الطاقة التجارية من؛ منتجات بترولية/ غاز طبيعي/ كهرباء
- استهلاك الطاقة التجارية بما يعادل كجم من البترول لكل ألف جنيه من الناتج المحلى الإجمالى
- صافى الواردات من الطاقة التجارية (% من استهلاك الطاقة)
- إجمالي الاستهلاك النهائى للطاقة (بما يعادل مليون طن من البترول)
- % الاستهلاك النهائى للطاقة من؛ منتجات بترولية/ غاز طبيعي/ كهرباء/ فحم
- % الاستهلاك النهائى للطاقة بواسطة؛ الصناعة/ النقل والمواصلات/ الزراعة/ عائلى وتجارى/ أخرى

٢٠- الأمن الغذائي:

- الرقم القياسى لنصيب الفرد من الإنتاج الغذائى (١٩٩٦/٩٥ = ١٠٠)
- الإنتاج الزراعى (% من الناتج المحلى الإجمالى)
- السرعات الحرارية للفرد يومياً
- السرعات الحرارية للفرد يومياً من؛ منتجات نباتية % / منتجات حيوانية %
- الواردات من الحبوب (بالألف طن متري)
- الصادرات الغذائية (% من الواردات الغذائية)
- الواردات الغذائية (% من الصادرات السلعية)
- نسبة الاكتفاء الذاتى الغذائى %
- نسبة الاعتماد على استيراد الأغذية %

٢١- الاختلالات فى تدفق الموارد:

- إجمالى الدين الخارجى المدنى (% من الناتج القومى الإجمالى)
- نسبة خدمة الدين الخارجى المدنى (% من الصادرات)
- تحويلات العاملين بالخارج (بالمليون دولار)
- نسبة الصادرات إلى الواردات %
- نسبة الاعتماد على التجارة (الصادرات + الواردات كنسبة من الناتج المحلى الإجمالى)
- ميزان الحساب الجارى (بالبليون جنيه)
- إجمالى الاحتياطات الدولية متضمنة الذهب؛ ببلايين الدولارات/ عدد أشهر تغطية الواردات

٢٢- حسابات الدخل القومى:

- إجمالى الناتج المحلى الإجمالى بأسعار السوق (ببلايين الجنيهات)

- الناتج الزراعى (% من الناتج المحلى الإجمالى بتكلفة العوامل)
- الناتج الصناعى (% من الناتج المحلى الإجمالى بتكلفة العوامل)
- الخدمات (% من الناتج المحلى الإجمالى بتكلفة العوامل)
- الاستهلاك العائلى (% من الناتج المحلى الإجمالى)
- الاستهلاك الحكومى (% من الناتج المحلى الإجمالى)
- الاستثمار المحلى الإجمالى (% من الناتج المحلى الإجمالى)
- الادخار المحلى الإجمالى (% من الناتج المحلى الإجمالى)
- الإيرادات الضريبية (% من الناتج المحلى الإجمالى)
- الصادرات (% من الناتج المحلى الإجمالى)
- الواردات (% من الناتج المحلى الإجمالى)

٢٣- اتجاهات الأداء الاقتصادى:

- الناتج المحلى الإجمالى بالتكلفة الثابتة لعوامل الإنتاج (ببلايين الجنيحات)
- معدل النمو السنوى للناتج المحلى الإجمالى الحقيقى %
- معدل النمو السنوى لنصيب الفرد من الناتج المحلى الإجمالى %
- الرقم القياسى لأسعار الاستهلاك (١٩٩٦/٩٥ = ١٠٠) حضر- ريف
- الرقم القياسى لأسعار الجملة (١٩٨٧/٨٦ = ١٠٠)
- معدل النمو السنوى للإيرادات الضريبية
- الضرائب المباشرة كنسبة مئوية من إجمالى الضرائب
- الفائض (العجز) العام فى الميزانية % من الناتج المحلى الإجمالى بأسعار السوق

٢٤- المشاركة في التنمية:

- المشاركة السياسية في التصويت علي الانتخابات % (المحليات/ مجلس الشعب)
- العاملون في خدمات المجتمع الاجتماعية والشخصية % (إجمالي/ إناث)
- نسبة القيد الإجمالية في التعليم الخاص %
- المشاركة الشعبية في برنامج التنمية % من استثمارات مشروعات (البنية الأساسية/ التنمية الاقتصادية)
- المشتغلون بالأنشطة الحرفية % من قوة العمل (+١٥) (إجمالي/ الإناث)
- المشتغلون بالقطاع غير المنظم % من قوة العمل (+١٥) (إجمالي/ الإناث)

٢-٢ أدلة التنمية البشرية:

الدليل العام للتنمية البشرية = $\frac{1}{3}$ (دليل توقع الحياة + دليل التعليم + دليل نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي)

* دليل توقع الحياة

توقع الحياة - أقل قيمة لحياة الإنسان (٢٥ سنة)

أكبر قيمة لحياة الإنسان (٨٥ سنة) (*) - أقل قيمة لحياة الإنسان (٢٥ سنة)

مثال: إذا كان توقع الحياة ٧٠ سنة

$$\therefore \text{دليل توقع الحياة} = \frac{٧٠ - ٢٥}{٢٥ - ٨٥} = ٠,٨٣٣$$

نسبة القراءة والكتابة (%) = ١ - معدل الأمية

$$= ١ - \left(\frac{\text{عدد الأميين (١٥ سنة فأكثر)}}{\text{إجمالي عدد السكان (١٥ سنة فأكثر)}} \times ١٠٠ \right)$$

نسبة القيد الإجمالية (%) (تعليم أساسي وثانوي وجامعي)

$$= \frac{\text{مجموع التلاميذ والطلاب في المراحل الثلاث}}{\text{عدد السكان (٦ - ٢١ سنة)}} \times ١٠٠$$

* دليل التعليم (التحصيل العلمي)

$$= \frac{٢}{٣} (\text{نسبة القراءة والكتابة}) + \frac{١}{٣} (\text{نسبة القيد الإجمالية})$$

مثال: نسبة القراءة والكتابة (%) = ٣٨,٩%

نسبة القيد الإجمالية (%) = ٦١,٠%

$$\text{دليل التعليم (التحصيل العلمي)} = \left(٠,٣٨٩ \times \frac{٢}{٣} \right) + \left(٠,٦١٠ \times \frac{١}{٣} \right) = ٠,٤٦٣$$

*** دليل نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي (*)**

$$\frac{\text{لوغاريتم القيمة الفعلية لنصيب الفرد} - \text{لوغاريتم القيمة الدنيا لنصيب الفرد}}{\text{لوغاريتم القيمة العليا لنصيب الفرد} - \text{لوغاريتم القيمة الدنيا لنصيب الفرد}} = \frac{\text{من الناتج المحلي}}{\text{من الناتج المحلي}}$$

مثال: نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي = ٤٢٠٣ دولار سنوياً

$$\text{دليل نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي} = \frac{\text{لو } ٤٢٠٣ - \text{لو } ١٠٠}{\text{لو } ٤٠٠٠٠ - \text{لو } ١٠٠}$$

$$= ٠,٦٢٤$$

مثال علي دليل التنمية البشرية:

$$= ٠,٨٣٣ \quad * \text{ دليل توقع الحياة}$$

$$= ٠,٤٦٣ \quad * \text{ دليل التعليم (التحصيل العلمي)}$$

$$= ٠,٦٢٤ \quad * \text{ دليل نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي}$$

$$* \text{ دليل التنمية البشرية} = \frac{١}{٣} (٠,٦٢٤ + ٠,٤٦٣ + ٠,٨٣٣)$$

$$= ٠,٦٤٠$$

* دليل الحرمان: إلا أن هناك مقياس أكثر شمولاً لحالة الفقر في المجتمعات

وهو ما يطلق عليه دليل الحرمان. ويقدر كالتالي:

١- توقع الوفاة قبل سن ٦٠ سنة.

٢- معدل الأمية للبالغين (+١٥).

٣- معدل البطالة.

٤- نسبة السكان تحت خط الفقر.

(*) القيمة الدنيا لنصيب الفرد ١٠٠ دولار شهرياً، والقيمة العليا ٤٠٠٠٠ دولار شهرياً -

وفقاً للأمم المتحدة .

٥- فجوة مستوى المعيشة: ويتم قياسها من خلال المعادلة:-

- (أ) نسبة السكان المحرومين من مياه شرب نقية.
 (ب) نسبة السكان المحرومين من صرف صحي محسن.
 (ج) نسبة الأطفال دون الوزن الطبيعي في سن ٥ سنوات.
 (د) نسبة الأطفال المحرومين من الالتحاق بالتعليم الابتدائي.

$$\text{فجوة مستوى المعيشة} = \frac{أ + ب + ج + د}{٤}$$

$$\text{ومن ثم دليل الحرمان} = \frac{٥ + ٤ + ٣ + ٢ + ١}{٥}$$

وكلما انخفض الدليل كان ذلك أفضل.

كما يتضح من الجدول

دليل الحرمان

القيمة %	المؤشر
٩,٥	توقع الوفاة قبل سن ٦٠ سنة*
٣٤,٤	معدل الأمية للبالغين (+١٥)
٩	معدل البطالة
٢٠,١	نسبة السكان تحت خط الفقر
	فجوة مستوى المعيشة:
٨,٧	نسبة السكان المحرومين من مياه شرب نقية
٦,٤	نسبة السكان المحرومين من صرف صحي محسن
١٥,٤	نسبة الأطفال دون الوزن الطبيعي في سن ٥ سنوات
١٠,٣	نسبة الأطفال المحرومين من الالتحاق بالتعليم الابتدائي

المصدر: تقارير التنمية البشرية - ٢٠٠٣، ٢٠٠٤.

* تقدير بناء على بيانات تقارير التنمية البشرية في المحافظات.

$$\text{فجوة مستوى المعيشة} = \frac{٨,٧ + ٦,٤ + ١٥,٤ + ١٠,٣}{٤} = ٤٠,٨$$

$$= ١٠,٢\%$$

$$\text{دليل الحرمان} = \frac{٩,٥ + ٣٤,٤ + ٩ + ٢٠,١ + ١٠,٣}{٥} = ٨٣,٢$$

$$= ١٦,٦٤\%$$

٢-٢ مؤشرات إضافية لتقارير التنمية البشرية

- ١- معدل الاستثمار من الناتج المحلي.
- ٢- حجم المدخرات القومية- ونسبتها من الناتج المحلي.
- ٣- نسبة مساهمة القطاع الخاص في التنمية (في الاستثمار وفي الناتج المحلي).
- ٤- عدد النقابات في الدولة.
- ٥- عدد النقابات التي تم حل مجالس إدارتها.
- ٦- مستوى الخدمات الطبية (ينسب إلى أن العدد الأمثل هو ١٢٠ شخص لكل سرير).
- ٧- مدي انتشار الثنائية في المجتمع (في التعليم/ في الثقافة/ في اللغة/ في العادات الاجتماعية/ في الديانة ...).
- ٨- مدي تركيز القوي السياسية.
- ٩- قوة المؤسسات الديمقراطية.
- ١٠- مدي حرية المعارضة.
- ١١- متوسط استهلاك الفرد من الحبوب.
- ١٢- متوسط استهلاك الفرد من البروتين الحيواني.
- ١٣- معدل الحوادث المرورية (....).
- ١٤- عدد قضايا الفساد (....).
- ١٥- عدد الجامعات الخاصة وتبعياتها.
- ١٦- نسبة طلاب الجامعات الخاصة إلى الجامعات الحكومية.
- ١٧- عدد مدارس اللغات وأنواعها/ عدد تلاميذها/ النسبة من إجمالي طلاب المدارس

١٨- الأسر التي تملك سيارة أو أكثر.

١٩- نسبة واردات الغذاء من إجمالي الواردات.

٢٠- إنتاجية المشتغل في القطاعات المختلفة.

٢-٤ مشاكل تقدير مؤشرات التنمية البشرية:

١- مشاكل وصعوبات جمع البيانات:

أ- مشاكل عامه:

* ضخامة حجم البيانات وتنوعها.

* الافتقار إلي توحيد المفاهيم.

* عدم دقة بعض البيانات بسبب طريقة جمع البيان وتسجيله فكثير من

الوفيات لا يسجل خاصة في المناطق الريفية والمناطق النائية وهذا

يفسر انخفاض في أعداد الوفيات.

* اختلاف أسلوب تبويب البيانات.

* كثير من البيانات يصعب الحصول عليها علي المستويات المحلية

المختلفة مثل (الدخل، الادخار، الاستهلاك، الأجور).

* النظم الإحصائية مازالت ضعيفة في المستويات الإقليمية المختلفة

وتختلف الأساليب الإحصائية والتغطية والممارسات والتعاريف

اختلافاً كبيراً بين هذه المستويات.

* معظم البيانات غير كاملة ومبعثره ومصادرهما متعددة ومتضاربة

وغير موجودة بالتفصيل المطلوب.

* عدم كفاءة أجهزة جمع البيانات فمازال كثير من نظم جمع

المعلومات ضعيف هذا بالإضافة إلي عدم كفاءة جامعي ومدخلي

البيانات.

- * معظم البيانات ذات الطبيعة الاجتماعية تكون مستمدة من مسح أو من استقصاءات تؤثر عوامل كثيرة علي توافر بياناتها.
- * هذا بالإضافة إلي المشاكل المتعلقة بالأسلوب والمنهجية المستخدمة في معالجه البيانات وفي الأسلوب المستخدم في تحليلها (دلالة المؤشرات ومكوناتها) .

ب- مشاكل متعلقة بالبيانات الديمجرافية:

من المعروف إن البيانات الديمجرافية يشملها التعداد العام للسكان الذي يصدر كل ١٠ سنوات في معظم الدول العربية، والأمر قد يتطلب عمل تقديرات للسكان في السنوات البينية، وقد يشوب ذلك عدم الدقة، خاصة وان هذه التقديرات تعتمد علي الزيادة الطبيعية (المواليد - الوفيات)، ومن المعلوم أن غالبية الدول النامية (ومنها العربية) تعاني من قصور في تسجيل بيانات المواليد والوفيات بطريقه سليمة ومنظمة خاصة في المناطق الريفية والبدوية، إضافة إلي أن التقديرات لا تأخذ في الحسبان حركة السكان.

ج- مشاكل متعلقة ببيانات الصحة:

* نقص البيانات عن القطاع الخاص والاستثماري في قطاع الصحة وذلك لصعوبة الحصول علي البيانات الخاصة به وحتى في حاله توفرها فهي غير دقيقه وغير كاملة.

* افتقاد بعض البيانات الصحية للدقة، مثل بيانات وفيات الأطفال، والبيانات المتعلقة بوفيات الأمهات، وكذلك رعاية الأمهات أثناء الحمل أو الولادة.. الخ فكثير من هذه البيانات لا يسجل أو يسجل تحت أسماء أخرى بسبب الجهل ونقص الوعي والعادات والتقاليد مما يؤدي إلي نتائج غير سليمة ومضللله وذلك بصفه خاصة في المناطق الريفية والمناطق النائية.

* البيانات الخاصة بالأسر التي تحصل علي خدمة الصرف الصحي ومياه

الشرب النقية لا تعكس الواقع، لأنه يتم تبني المفهوم الدولي للحصول علي الخدمة وهو ما لا يتفق مع الواقع في معظم الدول العربية.

د- مشاكل متعلقة ببيانات التعليم:

- * تتجاوز بعض نسب القيد أو الانتقال ١٠٠ ٪ نتيجة لتجاوز بعض التلاميذ عامل السن، والهجرة بين المحافظات، إضافة إلي افتقاد أو عدم دقة التسجيل حسب محل الإقامة، خاصة في المحافظات الحضرية، مما يعطي دلالات غير منطقية لا يوجد مثل لذلك في الدول المتقدمة.
- * عدم توافر بيانات التعليم الجامعي والعالي علي المستويات المحلية المختلفة (مركز، مدينه، قرية) مما يعطي دلالات غير منطقية في بعض الأحيان.

هـ- مشاكل متعلقة بمنهجية حساب الناتج المحلي الإجمالي :

- * تضارب البيانات الخاصة بالناتج المحلي الإجمالي بين المصادر المختلفة المسئولة عن حسابه (جهاز الإحصاء، وزارة التخطيط، البنك المركزي...).
- * يتم تقييم الناتج المحلي المعادل بالقوة الشرائية من جانب وزارة التخطيط بقيم لا تتسق مع القيم المعلنة من البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة أو البنك الدولي، مما يؤدي إلي اختلاف القيم المتعلقة بمتوسط نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي بين التقرير الدولي والوطني.
- * البيانات الخاصة بالناتج المحلي الإجمالي غير متوفرة علي أي من المستويات المحلية ولذلك يضطر إلي الاعتماد علي أساليب وتقديرات يشوبها كثير من عدم الدقة والصعوبة وازدواج في الحسابات.

و- مشاكل أخرى:

- * عدم وجود بيانات متعلقة بالنسيج الاجتماعي والثقافي.

- * نقص البيانات المتعلقة بالبيئة والموارد الطبيعية.
- * نقص بعض البيانات المتعلقة بالمشاركة السياسية.
- * غياب أو نقص البيانات المتعلقة بالحريات السياسية والضمان الاجتماعي والأمن والأمان والاستقرار الشخصي.

لذلك لابد من مراعاة:

- * تحديث البيانات.
- * التغلب على صعوبات جمع البيانات على المستويات الإقليمية المختلفة ومحاولة توحيدها وتمييطها وذلك لضمان القابلية الكاملة للمقارنة على كافة المستويات المحلية.
- * تطوير نظم جمع البيانات وتبويبها وجدولتها وتحليلها.
- * التأكيد على دقة وسلامه التسجيل.
- * تدريب جامعي البيانات.

(جدول ٣-١) ترتيب دول العالم وفقاً لدليل التنمية البشرية (HDI)
مع بعض الأدلة والمؤشرات الأخرى في ٢٠٠٧/٢٠٠٨

م	الترتيب وفقاً لدليل التنمية البشرية	قيمة دليل التنمية البشرية 2005	العمر المتوقع عند الولادة (بالأعوام) ٢٠٠٥	نسبة محو الأمية للبالغين (15+) -١٩٩٥ 2006	نسبة الانتقال الإجمالية بالمدراس الإبتدائية والإعدادية والثانوية (%) ٢٠٠٥	الناتج المحلي الإجمالي لل فرد (تعادل القوة الشراعية بالدولار الأمريكي) ٢٠٠٥	دليل متوسط العمر المتوقع	دليل التنظيم	دليل إجمالي الناتج المحلي
1	أيسلندا	0.968	81.5	..	95.4	36,510	0.941	0.978	0.985
2	النرويج	0.968	79.8	..	99.2	41,420	0.913	0.991	1.000
3	استونيا	0.962	80.9	..	113.0	31,794	0.931	0.993	0.962
4	كندا	0.961	80.3	..	99.2	33,375	0.921	0.991	0.970
5	أيرلندا	0.959	78.4	..	99.9	38,505	0.890	0.993	0.994
6	السويد	0.958	80.5	..	95.3	32,525	0.925	0.978	0.965
7	سويسرا	0.955	81.3	..	85.7	35,633	0.938	0.946	0.981
8	اليابان	0.953	82.3	..	85.9	31,267	0.954	0.946	0.959
9	هولندا	0.953	79.2	..	98.4	32,684	0.904	0.988	0.966
10	فرنسا	0.952	80.2	..	96.5	30,386	0.919	0.982	0.954
11	فنلندا	0.952	78.9	..	101.0	32,153	0.898	0.993	0.964
12	الولايات المتحدة الأمريكية	0.951	77.9	..	93.3	41,890	0.881	0.971	1.000
13	إسبانيا	0.949	80.5	..	98.0	27,169	0.925	0.967	0.935
14	الدانمرك	0.949	77.9	..	102.7	33,973	0.881	0.993	0.973
15	النمسا	0.948	79.4	..	91.9	33,700	0.907	0.966	0.971
16	المملكة المتحدة	0.946	79.0	..	93.0	33,238	0.900	0.970	0.969
17	بلجيكا	0.946	78.8	..	95.1	32,119	0.897	0.977	0.963
18	لوكسمبورغ	0.944	78.4	..	84.7	60,228	0.891	0.942	1.000
19	نيوزيلندا	0.943	79.8	..	108.4	24,996	0.913	0.993	0.922
20	إيطاليا	0.941	80.3	98.4	90.6	28,529	0.922	0.958	0.944
21	الصين	0.937	81.9	..	76.3	34,833	0.949	0.885	0.977
22	ألمانيا	0.935	79.1	..	88.0	29,461	0.902	0.953	0.949
23	إسرائيل	0.932	80.3	97.1	89.6	25,864	0.921	0.946	0.927
24	يونان	0.926	78.9	96.0	99.0	23,381	0.898	0.970	0.910
25	سنغافورة	0.922	79.4	92.5	87.3	29,663	0.907	0.908	0.950
26	كوريا	0.921	77.9	..	96.0	22,029	0.882	0.980	0.900
27	سلوفينيا	0.917	77.4	99.7	94.3	22,273	0.874	0.974	0.902
28	ألمانيا	0.903	79.0	96.8	77.6	22,699	0.900	0.904	0.905
29	برتغال	0.897	77.7	93.8	89.8	20,410	0.879	0.925	0.888
30	برونى دار السلام	0.894	76.7	92.7	77.7	28,161	0.862	0.877	0.941
31	باربادوس	0.892	76.6	..	88.9	17,297	0.861	0.956	0.860
32	التشيك	0.891	75.9	..	82.9	20,538	0.849	0.936	0.889
33	الكويت	0.891	77.3	93.3	74.9	26,321	0.871	0.871	0.930
34	مالطة	0.878	79.1	87.9	80.9	19,189	0.901	0.856	0.877
35	قطر	0.875	75.0	89.0	77.7	27,664	0.834	0.852	0.938
36	المجر	0.874	72.9	..	89.3	17,887	0.799	0.958	0.866
37	بولندا	0.870	75.2	..	87.2	13,847	0.836	0.951	0.823
38	الأرجنتين	0.869	74.6	97.2	89.7	14,280	0.831	0.947	0.828
39	الإمارات	0.868	78.3	88.7	59.9	25,514	0.889	0.791	0.925
40	شيلي	0.867	78.3	95.7	82.9	12,027	0.889	0.914	0.799
41	البحرين	0.866	75.2	88.5	86.1	21,482	0.837	0.864	0.896
42	سلوفاكيا	0.863	74.2	..	78.3	15,871	0.821	0.921	0.846
43	ليتوانيا	0.862	72.5	99.6	91.4	14,494	0.792	0.965	0.831
44	استونيا	0.860	71.2	99.8	92.4	15,478	0.770	0.968	0.842
45	لاتفيا	0.855	72.0	99.7	90.2	13,646	0.784	0.961	0.821
46	الأوروغواي	0.852	75.9	96.8	88.9	9,962	0.848	0.942	0.768
47	كرواثيا	0.850	75.3	98.1	73.5	13,042	0.839	0.899	0.813
48	كوستاريكا	0.848	78.6	94.9	73.0	10,180	0.891	0.876	0.772
49	جزر الفاهما	0.845	72.3	..	70.8	18,380	0.789	0.875	0.870

(تابع جدول ٣-١)

م	الترتيب وفقاً لدليل التنمية البشرية	قيمة دليل التنمية البشرية ٢٠٠٥	العصر المتوقع عند الولادة (بالاعوام) ٢٠٠٥	نسبة محو الأمية للبالغين (١٥+) ٢٠٠٥	نسبة الانتماء الإجمالية بالمدراس الابتدائية والإعدادية والثانوية (%) ٢٠٠٥	النتائج المحلي الإجمالي لل فرد (تعادل القوة الشرائية بالدولار الأمريكي) ٢٠٠٥	دليل متوسط العصر المتوقع ٢٠٠٥	دليل التنظيم ٢٠٠٥	دليل اجمالي النتائج المحلي ٢٠٠٥
50	سيشيل	0.843	72.7	91.8	82.2	16,106	0.795	0.896	0.848
51	كوبا	0.838	77.7	99.8	87.6	6,000	0.879	0.952	0.683
52	المكسيك	0.829	75.6	91.6	75.6	10,761	0.843	0.863	0.781
53	بلغاريا	0.824	72.7	98.2	81.5	9,032	0.795	0.926	0.752
54	سانت كيتس ونيفس	0.821	70.0	97.8	73.1	13,307	0.750	0.896	0.816
55	توانا	0.819	72.8	98.9	80.1	8,177	0.797	0.926	0.735
56	لبنان	0.818	73.4	84.2	94.1	10,336	0.806	0.875	0.774
57	أنغولا وباربوسا	0.815	73.9	85.8	..	12,600	0.815	0.824	0.806
58	عمان	0.814	75.0	81.4	87.1	15,602	0.833	0.766	0.843
59	ترينيداد وتوباغو	0.814	69.2	98.4	84.9	14,803	0.737	0.872	0.832
60	رومانيا	0.813	71.9	97.3	76.8	9,060	0.782	0.906	0.762
61	السعودية	0.812	72.2	82.9	76.0	15,711	0.787	0.806	0.844
62	بنما	0.812	75.1	91.9	79.5	7,605	0.836	0.878	0.723
63	ماليزيا	0.811	73.7	88.7	74.3	10,882	0.811	0.839	0.783
64	بيلاروس	0.804	68.7	99.6	88.7	7,918	0.728	0.956	0.730
65	موريشيوس	0.804	72.4	84.3	75.3	12,715	0.790	0.813	0.809
66	البوسنيا والهرسك	0.803	74.5	96.7	69.0	7,032	0.825	0.874	0.710
67	الاتحاد الروسي	0.802	65.0	99.4	88.9	10,845	0.867	0.956	0.782
68	اليابان	0.801	76.2	98.7	88.6	5,316	0.853	0.887	0.663
69	مقدونيا	0.801	73.8	96.1	70.1	7,200	0.814	0.876	0.714
70	البرازيل	0.800	71.7	88.6	87.6	8,402	0.779	0.883	0.740
71	دومينيكا	0.798	75.6	88.0	81.0	6,393	0.844	0.857	0.694
72	سانت لوسيا	0.796	73.1	94.8	74.8	6,707	0.802	0.881	0.702
73	كازاخستان	0.794	65.9	99.5	93.8	7,857	0.682	0.973	0.726
74	فنزويلا	0.792	73.2	93.0	75.5	6,632	0.804	0.872	0.700
75	كولومبيا	0.791	72.3	92.8	75.1	7,304	0.788	0.869	0.716
76	أوكرانيا	0.788	67.7	99.4	86.5	6,848	0.711	0.948	0.705
77	ساموا	0.785	70.8	98.6	73.7	6,170	0.763	0.903	0.688
78	تايلاند	0.781	69.6	92.6	71.2	8,677	0.743	0.856	0.745
79	الجمهورية الدومينيكية	0.779	71.5	87.0	74.1	8,217	0.776	0.827	0.736
80	بايز	0.778	76.9	75.1	81.8	7,109	0.849	0.773	0.712
81	الصين	0.777	72.6	90.9	69.1	6,767	0.792	0.837	0.703
82	غرينادا	0.777	68.2	96.0	73.1	7,843	0.720	0.884	0.728
83	ارمنيا	0.776	71.7	99.4	70.8	4,945	0.779	0.896	0.651
84	تركيا	0.775	71.4	87.4	68.7	8,407	0.773	0.812	0.740
85	سورينام	0.774	69.6	89.6	77.1	7,722	0.743	0.854	0.725
86	الأردن	0.773	71.9	91.1	78.1	5,530	0.782	0.868	0.670
87	بيرو	0.773	70.7	87.9	85.8	6,039	0.761	0.872	0.684
88	لبنان	0.772	71.5	..	84.6	5,584	0.775	0.871	0.671
89	الإكوادور	0.772	74.7	91.0	..	4,341	0.828	0.858	0.629
90	الفلبين	0.771	71.0	92.6	81.1	5,137	0.767	0.888	0.667
91	تونس	0.766	73.6	74.3	76.3	8,371	0.808	0.750	0.739
92	لهجي	0.762	68.3	..	74.8	6,049	0.722	0.879	0.686
93	سانت فنسنت وغرينادينز	0.761	71.1	88.1	68.9	6,568	0.768	0.817	0.698
94	إيران	0.759	70.2	82.4	72.8	7,988	0.754	0.792	0.731
95	باراغواي	0.755	71.3	93.5	69.1	4,642	0.771	0.853	0.641
96	جورجيا	0.754	70.7	100.0	76.3	3,365	0.761	0.914	0.587
97	غويانا	0.750	65.2	..	85.0	4,508	0.670	0.943	0.636
98	أذربيجان	0.746	67.1	98.8	67.1	5,016	0.702	0.882	0.663
99	سيرلانكا	0.743	71.6	90.7	62.7	4,595	0.776	0.814	0.639
100	جزر المالديف	0.741	67.0	96.3	65.6	5,261	0.701	0.862	0.661

(تابع جدول ٣-١)

م	الترتيب وفقاً لدليل التنمية البشرية	قيمة دليل التنمية البشرية ٢٠٠٥	العمر المتوقع عند الولادة (بالأعوام) ٢٠٠٥	نسبة محو الأمية للبالغين (16+) ٢٠٠٥	نسبة الالتحاق الإجمالية بالمدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية (%) ٢٠٠٥	النتائج المحلى الإجمالى للرشد (تبادل القوة الشراعية بالدولار الأمريكي) ٢٠٠٥	دليل متوسط العمر المتوقع ٢٠٠٥	دليل التنمية البشرية ٢٠٠٥	دليل النتائج المحلى ٢٠٠٥
101	جامايكا	0.736	72.2	79.9	77.9	4,291	0.787	0.792	0.627
102	الرس الأخضر	0.736	71.0	81.2	66.4	5,803	0.766	0.763	0.678
103	السلفادور	0.735	71.3	80.6	70.4	5,255	0.772	0.772	0.661
104	الجزائر	0.733	71.7	69.9	73.7	7,062	0.778	0.711	0.711
105	ليتوانيا	0.733	73.7	90.3	63.9	3,071	0.812	0.815	0.572
106	فلسطين	0.731	72.9	92.4	82.4	..	0.799	0.891	0.505
107	اندونيسيا	0.728	69.7	80.4	68.2	3,843	0.745	0.830	0.609
108	سوريا	0.724	73.6	80.8	64.8	3,808	0.811	0.755	0.607
109	تركمانستان	0.713	62.6	98.8	..	3,838	0.627	0.903	0.609
110	نيكاراغوا	0.710	71.9	76.7	70.6	3,674	0.782	0.747	0.601
111	مولدوفا	0.708	68.4	99.1	69.7	2,100	0.724	0.892	0.508
112	مصر	0.708	70.7	71.4	76.9	4,337	0.761	0.732	0.629
113	اوزبكستان	0.702	66.6	..	73.8	2,063	0.696	0.906	0.505
114	منغوليا	0.700	65.9	97.8	77.4	2,107	0.682	0.910	0.509
115	الهندوراس	0.700	69.4	71.2	71.2	3,430	0.739	0.771	0.590
116	أرغونستان	0.696	65.6	98.7	77.7	1,927	0.676	0.917	0.494
117	بوليفيا	0.695	64.7	86.7	86.0	2,819	0.662	0.865	0.557
118	غواتيمالا	0.689	69.7	69.1	67.3	4,568	0.746	0.685	0.638
119	الجابون	0.677	56.2	84.0	72.4	6,954	0.521	0.801	0.708
120	الفوتو	0.674	69.3	74.0	63.4	3,225	0.738	0.705	0.580
121	جنوب أفريقيا	0.674	50.6	82.4	77.0	11,110	0.430	0.806	0.766
122	طاجيكستان	0.673	66.3	99.5	70.8	1,366	0.689	0.896	0.436
123	سان تومي وبرينسيبي	0.654	64.9	84.9	65.2	2,178	0.665	0.783	0.614
124	بوتسوانا	0.654	48.1	81.2	69.5	12,387	0.385	0.773	0.604
125	نميبيا	0.650	51.6	85.0	64.7	7,586	0.444	0.783	0.723
126	المغرب	0.646	70.4	52.3	58.5	4,555	0.757	0.544	0.637
127	غينيا الاستوائية	0.642	60.4	87.0	58.1	7,874	0.423	0.773	0.729
128	الهند	0.619	63.7	61.0	63.8	3,452	0.645	0.620	0.591
129	جزر سليمان	0.602	63.0	76.6	47.6	2,031	0.633	0.669	0.503
130	جمهورية لاو	0.601	63.2	68.7	63.2	2,039	0.637	0.663	0.503
131	كمبوديا	0.598	58.0	73.6	60.0	2,727	0.550	0.891	0.552
132	مولدوفا	0.583	60.8	89.9	49.5	1,027	0.598	0.764	0.389
133	بوتان	0.579	64.7	47.0	0.662	0.486	0.589
134	جزر القمر	0.561	64.1	..	46.4	1,993	0.651	0.533	0.499
135	غانا	0.553	59.1	57.9	50.7	248	0.568	0.555	0.536
136	باكستان	0.551	64.6	49.9	40.0	237	0.659	0.466	0.528
137	موريتانيا	0.550	63.2	51.2	45.6	2,234	0.637	0.493	0.519
138	ليسوتو	0.549	42.6	82.2	66.0	3,335	0.293	0.768	0.585
139	الكونغو	0.548	54.0	84.7	51.4	1,262	0.484	0.736	0.423
140	بنغلاديش	0.547	63.1	47.5	56.0	2,053	0.635	0.503	0.504
141	سوازيلاند	0.547	40.9	79.6	59.8	4,824	0.265	0.730	0.647
142	نيجل	0.534	62.6	48.6	58.1	155	0.626	0.518	0.468
143	مدغشقر	0.533	58.4	70.7	69.7	923	0.557	0.670	0.371
144	الكاميرون	0.532	49.8	67.9	62.3	2,299	0.414	0.660	0.523
145	غينيا الجديدة	0.530	56.9	67.3	40.7	2,563	0.532	0.518	0.541
146	هايتي	0.529	59.6	1,663	..	0.542	0.469
147	السودان	0.526	57.4	60.9	37.3	2,083	0.540	0.531	0.507
148	كينيا	0.521	52.1	73.6	60.6	124	0.451	0.893	0.420
149	جيبوتي	0.518	53.9	..	25.3	2,178	0.482	0.553	0.514
150	نيمور - ليشته	0.514	59.7	50.1	72.0	..	0.578	0.574	0.390
151	زيمبابوي	0.513	40.9	89.4	52.4	2,038	0.265	0.770	0.503

(تابع جدول ٣-١)

رقم	الترتيب وفقا لجدول التنمية البشرية	قيمة دليل التنمية البشرية ٢٠٠٥	السر المتوقع عند الولاية (بالاعوام) ٢٠٠٥	نسبة محو الامية للبالغين (15+) ٢٠٠٥-١٩٩٥	نسبة الانتقال الاجمالية بالمدراس الابتدائية والاعدادية والثانوية (%) ٢٠٠٥	النتائج المحلي الاجمالي للرشد (تعادل الفترة الشرائية بالدولار الأمريكي) ٢٠٠٥	دليل متوسط السر المتوقع ٢٠٠٥	دليل التعليم ٢٠٠٥	دليل اجمالي النتائج المحلي ٢٠٠٥
152	توغو	0.512	57.8	53.2	55.0	1,506	0.547	0.538	0.453
153	اليمن	0.508	61.5	54.1	55.2	930	0.608	0.545	0.372
154	اوغندا	0.505	49.7	66.8	63.0	1,454	0.412	0.655	0.447
155	غامبيا	0.502	58.8	..	50.1	1,921	0.563	0.450	0.493
156	السنغال	0.499	62.3	39.3	39.6	1,792	0.622	0.394	0.482
157	اريتريا	0.483	56.6	..	35.3	1,109	0.527	0.521	0.402
158	نيجيريا	0.470	46.5	69.1	56.2	1,128	0.359	0.648	0.404
159	تنزانيا	0.467	51.0	69.4	50.4	744	0.434	0.631	0.335
160	غينيا	0.456	54.8	29.5	45.1	2,316	0.497	0.347	0.524
161	روندا	0.452	45.2	64.9	60.9	1,206	0.337	0.602	0.416
162	انغولا	0.446	41.7	67.4	25.6	2,335	0.279	0.535	0.526
163	بنين	0.437	55.4	34.7	50.7	1,141	0.506	0.400	0.408
164	مالدي	0.437	46.3	64.1	63.1	667	0.355	0.638	0.317
165	زامبيا	0.434	40.5	68.0	60.5	1,023	0.259	0.655	0.388
166	ساحل العاج	0.432	47.4	48.7	39.6	1,648	0.373	0.457	0.468
167	بوروندي	0.413	48.5	59.3	37.9	699	0.391	0.522	0.325
168	الكونغو	0.411	45.8	67.2	33.7	714	0.346	0.560	0.328
169	النوبيا	0.406	51.8	35.9	42.1	1,055	0.446	0.380	0.393
170	تشاد	0.388	50.4	25.7	37.5	1,427	0.423	0.296	0.444
171	الريفيا الوسطى	0.384	43.7	48.6	29.8	1,224	0.311	0.423	0.418
172	موزمبيق	0.384	42.8	38.7	52.9	1,242	0.296	0.435	0.421
173	ملي	0.380	53.1	24.0	36.7	1,033	0.469	0.282	0.390
174	النيجر	0.374	55.8	28.7	22.7	781	0.513	0.267	0.343
175	غينيا - بيساو	0.374	45.8	..	36.7	827	0.347	0.421	0.353
176	بوركينافاسو	0.37	51.4	23.6	29.3	1,213	0.440	0.255	0.417
177	سورينون	0.336	41.8	34.8	44.6	806	0.280	0.381	0.348
	الدول التنموية	0.691	66.1	76.7	64.1	6,282	0.685	0.725	0.662
	الدول الاكل نموا	0.488	54.5	53.9	48.0	1,499	0.492	0.519	0.452
	الدول العربية	0.699	67.5	70.3	65.5	6,716	0.708	0.687	0.702
	شرق اسيا والمحيط الهادي	0.771	71.7	90.7	69.4	6,604	0.779	0.836	0.699
	امريكا اللاتينية والكاريبي	0.803	72.8	90.3	81.2	8,417	0.797	0.873	0.740
	جنوب اسيا	0.611	63.8	59.5	60.3	3,416	0.646	0.598	0.589
	جنوب الصحراء الأفريقية الكبرى	0.493	49.6	60.3	50.6	1,998	0.410	0.571	0.500
	وسط وشرق أوروبا ودول الكومنولث المستقلة	0.808	68.6	99.0	83.5	9,527	0.726	0.938	0.761
	منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية	0.916	78.3	..	88.6	29,197	0.888	0.912	0.947
	منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية ذات الدخل المرتفع	0.947	79.4	..	83.5	33,831	0.906	0.961	0.972
	تنمية بشرية مرتفعة	0.897	76.2	..	88.4	23,986	0.854	0.922	0.915
	تنمية بشرية متوسطة	0.698	67.5	78.0	65.3	4,876	0.709	0.738	0.649
	تنمية بشرية منخفضة	0.436	48.5	54.4	45.8	1,112	0.391	0.516	0.402
	دخل مرتفع	0.936	79.2	..	92.3	33,082	0.903	0.937	0.908
	دخل متوسط	0.776	70.9	89.9	73.3	7,416	0.764	0.843	0.719
	دخل منخفض	0.570	60.0	60.2	56.3	2,631	0.583	0.589	0.539
	عالم	0.743	69.1	78.6	67.8	9,643	0.718	0.760	0.761

المصدر: تقرير التنمية البشرية ٢٠٠٧/٢٠٠٨ - برنامج الأمم المتحدة الإنمائي

(٤)

الفصل الرابع
أساليب قياس مؤشرات
عدم العدالة
في توزيع الدخل

الفصل الرابع

أساليب قياس مؤشرات عدم العدالة

في توزيع الدخل

توصلت الأدبيات المتخصصة في قياس عدم المساواة (العدالة) في التوزيع، إلى عدد من المعايير التي ينبغي توفرها في هذه المؤشرات، وقد تمت صياغة هذه المعايير بحيث تجد قبولا واسعاً بين الناس بمختلف اتجاهاتهم، وتشمل على:

- معيار البناء للمجهول.

- معيار حجم السكان.

- معيار الدخل النسبي.

- معيار التحويلات (دالتون).

أولاً: فيما يتعلق بمعيار البناء للمجهول: يؤكد على ضرورة التحلي بالقيم الأخلاقية عند قياس عدالة التوزيع، فليس مهماً التعرف على من يحصل على الدخل عند القياس، بل يجب التركيز على ترتيب الدخل بحيث يصنف السكان من الأفقر إلى الأغنى، بهدف تقليل الفوارق بغض النظر عن من الأغنى ومن الأفقر.

ثانياً: يتطلب معيار السكان عند مقارنه توزيع الدخل لسكان منطقة ما (مكتظة بالسكان) مع توزيع آخر للدخل في منطقة أخرى (مخلخلة السكان) مع ثبات نمط الدخل الذي كان سائداً عند التوزيع المبدئي، بهدف التعرف على التفاوتات في الدخل بين السكان (ويعنى ذلك أن حجم السكان ليس له تأثير، فكل ما هو مطلوب للتأثير في درجة عدم عدالة التوزيع هو نسبة الذين يحصلون على مستوى معين من الدخل).

ثالثاً: أما معيار الدخل النسبي فيعنى بالدرجة الأولى قياس درجة عدم عدالة التوزيع في نسب الدخل وليس حجم الدخل، ويعنى هذا المعيار أنه إذا ما

تم الحصول على توزيع للدخل من توزيع قائم وذلك بزيادة (أو تخفيض) دخل كل فرد بنفس المعدل، فإن درجة عدم عدالة التوزيع ستكون متطابقة للتوزيعين.

رابعاً: ويتطلب معيار التحويلات (وهو ما يعرف بمعيار دالتون) أنه إذا ما تم الحصول على توزيع للدخل من توزيع قائم وذلك عن طريق سلسلة من التحويلات من الأفراد الفقراء إلى الأغنياء، فإن التوزيع الجديد سيكون أكثر بعداً عن العدالة من التوزيع القائم.

وعلى أساس المعايير السابقة، فقد أمكن تعريف مؤشر عدم عدالة التوزيع على أنه قانون يتم على أساسه إعطاء درجة لعدم العدالة لكل توزيع للدخل، بحيث كلما ارتفعت قيمة المؤشر كلما كان يعني ذلك ارتفاعاً في عدم عدالة التوزيع، وفي هذا الصدد ينبغي التأكيد على أهمية استيفاء المعايير السابقة الأربعة التي تمت صياغتها، حيث يعني معيار البناء للمجهول أن المؤشر يتصف بعدم الحساسية لاستبدال الدخل في ما بين الأفراد، ويعنى معيار حجم السكان أن المؤشر يظل كما هو إذا ما تضاعف عدد السكان، ويعنى معيار الدخل النسبي أن قيمة المؤشر تظل كما هي إذا ما ارتفعت كل الدخول بنفس النسبة، ويعنى معيار دالتون أن قيمة المؤشر ستكون أقل من قيمته بعد تنفيذ تحويلات من الأفقر إلى الأغنى.

على أساس من هذه الملاحظات الأولية حول الشروط الواجب توفرها في مؤشرات قياس عدم عدالة التوزيع، فإنه يلاحظ أن هناك العديد من المؤشرات الإحصائية الصريحة التي يمكن استخدامها كالمدي، ومتوسط الانحراف النسبي، والتباين، ومعامل الاختلاف، والانحراف المعياري للوغاريتمات الإنفاق، بالإضافة إلى مؤشر أتكينسون الذي يعتمد على دالة الرفاه المجتمعية، ومؤشر تايل الذي يعتمد على فكرة توفر المعلومات في الأنظمة، إلا أن أهم مؤشر يستخدم في الأدبيات هو معامل جيني الذي سيتم التركيز عليه في ما يلي:-

١ معامل جيني: Gini Coefficient

يعتبر معامل جيني، الذي تعتمد فكرته على منحني لورنز، أكثر مؤشرات قياس عدالة التوزيع استخداماً^(١)، ويمتاز معامل جيني بأنه يعطى قياساً رقمياً لعدالة التوزيع.

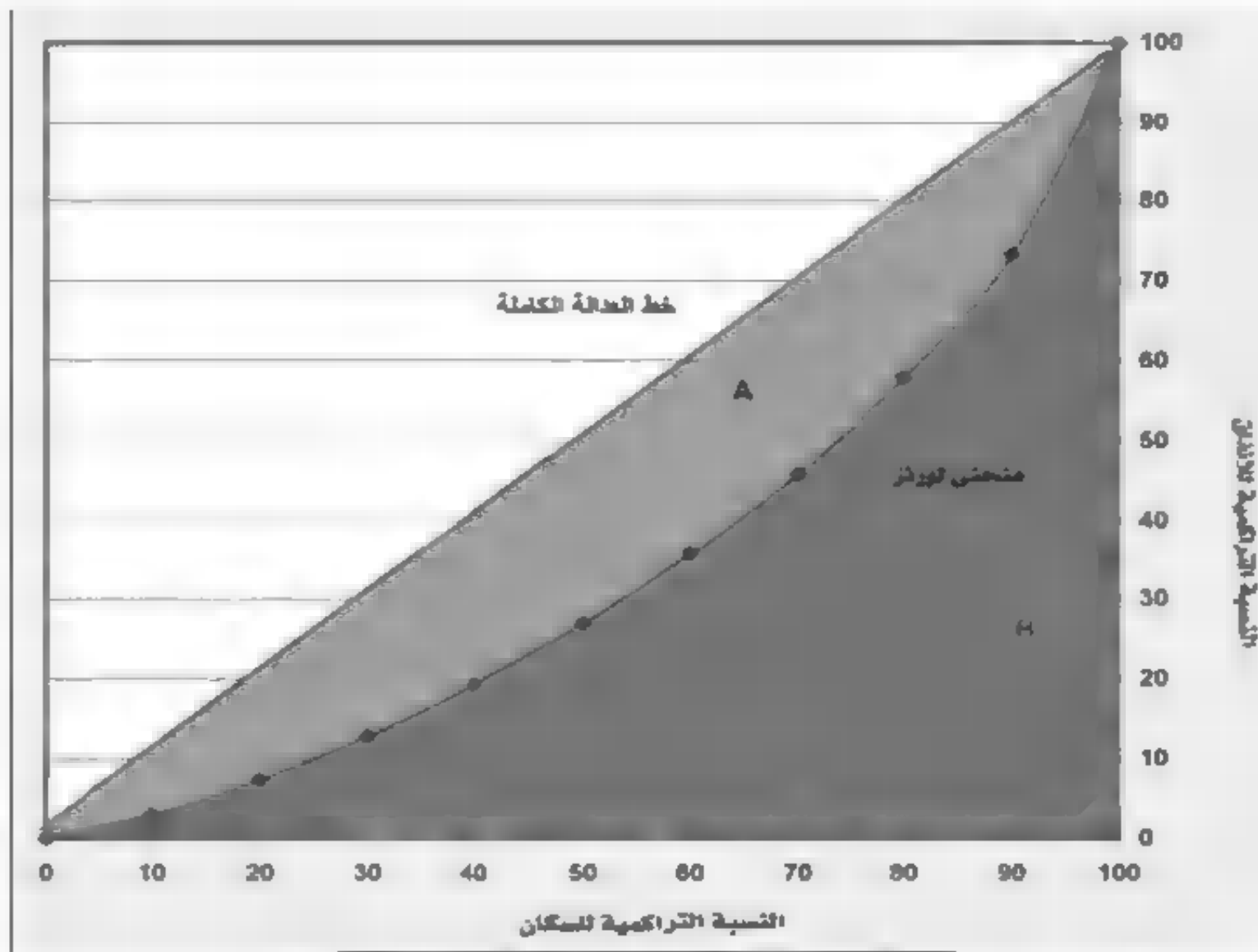
ويعرف معامل جيني على منحني لورنز على أنه نسبة المساحة المحصورة بين منحني لورنز ووتر المثلث لإجمالي مساحة المثلث. ومنحني لورنز هو عبارة عن علاقة رياضية بين النسب التراكمية للسكان (مرتبه حسب مستويات إنفاقهم أو دخلهم أو ثروتهم من الأفقر للأغنى)، والنسب التراكمية للدخل التي تحصل عليها كل شريحة مقابلة للسكان.

وعادة ما يتم رسم منحني لورنز في إطار مثلث قائم الزاوية ومتساوي الأضلاع يمثل محوره الأفقي التوزيع التراكمي للسكان (من صفر إلى واحد أو مائة) ويمثل محوره الرأسى التوزيع التراكمي للدخل أو الإنفاق (من صفر إلى واحد أو مائة)، كما يمثل وتر المثلث حالة المساواة الكاملة، بمعنى أن كل النقاط على الوتر هي تلك النقاط التي تتساوى فيها الأنصبة السكانية التراكمية مع الأنصبة الدخلية التراكمية - شكل (١-٤).

وعادة ما يتم قراءة منحني لورنز تلقائياً للاستدلال على حالة عدالة التوزيع من خلال أنصبة الشرائح السكانية من الأفقر إلى الأغنى لذا فإن معامل جيني ينحصر بين الصفر والواحد، حيث يكون صفرأ عندما ينطبق منحني لورنز على خط التساوي وتكون المساحة مساوية للصفر ويكون عندها توزيع الدخل متساوياً لجميع أفراد المجتمع (التوزيع الأمثل للدخل)، بينما يكون معامل جيني مساوياً للواحد عندما ينطبق منحني لورنز على الخط الأفقي والخط العمودي وتكون المساحة بين خط

(١) معامل جيني هو أداة قوية جداً ولكن صحته تعتمد مباشرة على جودة البيانات الإحصائية المستخدمة فيه، لا توجد معايير دولية في هذا الشأن، وهذا يعني أن معامل جيني يمكن التلاعب به إلى حد ما من جانب بعض المحللين الذين يسعون إلى الحط من التفاوت الشديد أو يرغبون في إثبات عدم المساواة في حدها الأدنى.

التساوي ومنحنى لورنز تساوي ٥,٥ وتكون عندها قيمة معامل جيني مساوية للواحد الصحيح وفي هذه الحالة يكون توزيع الدخل في أسوأ أحواله، أي أنه كلما كانت قيمة معامل جيني صغيرة كلما كانت عدالة توزيع الدخل أفضل، فعلى سبيل المثال يتضح من الشكل السابق أن نصيب أفقر ١٠٪ من السكان يمثل نحو ٣٪ من إجمالي الإنفاق. وعادة ما يشار للمساواة الكاملة (أو العدالة الكاملة) بمعنى أن كل النقاط على الوتر هي تلك النقاط التي تتساوى فيها الأنصبة السكانية التراكمية مع الأنصبة الدخلية التراكمية.



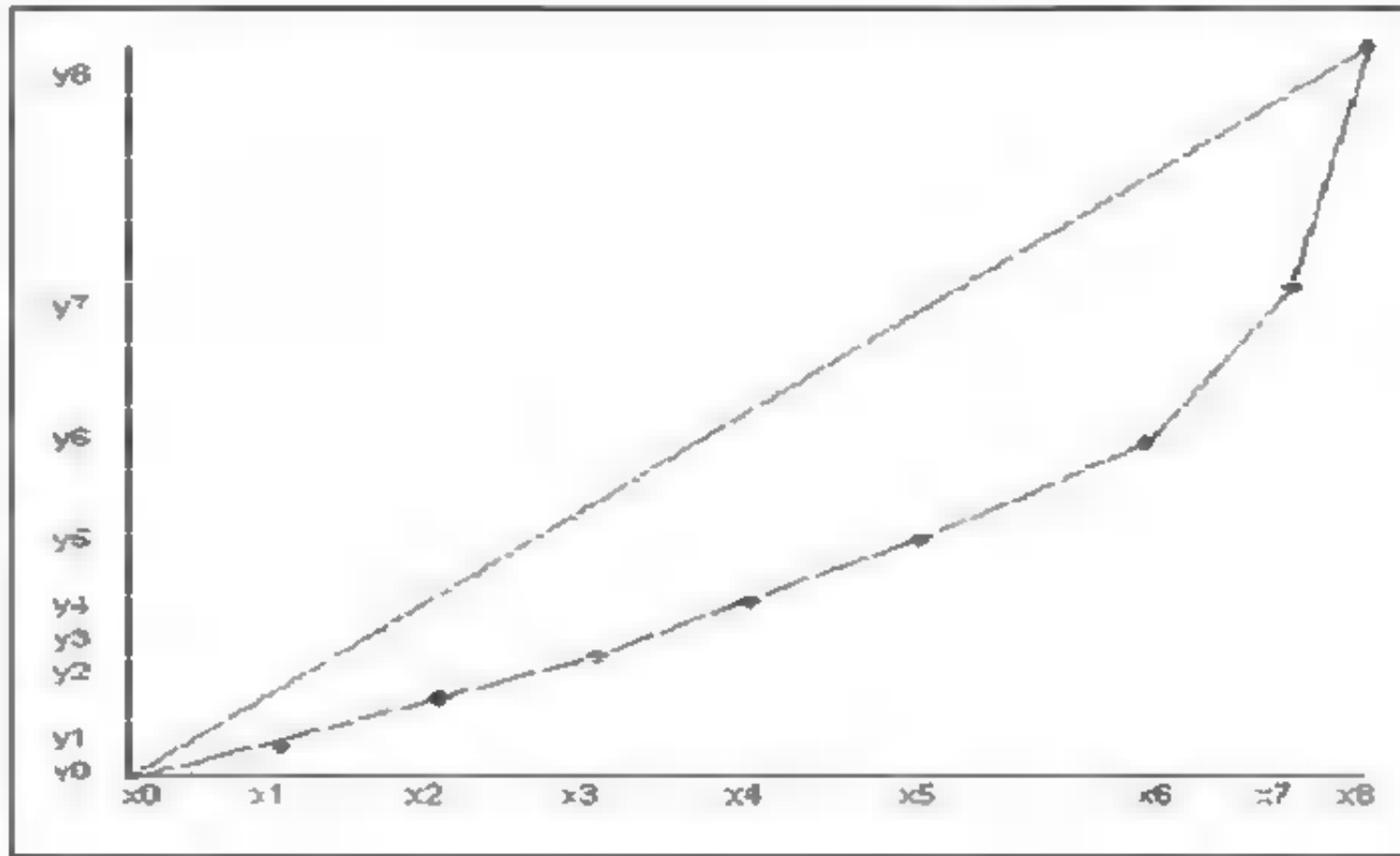
شكل (٤ - ١) منحنى لورنز

٢ كيفية حساب معامل جيني

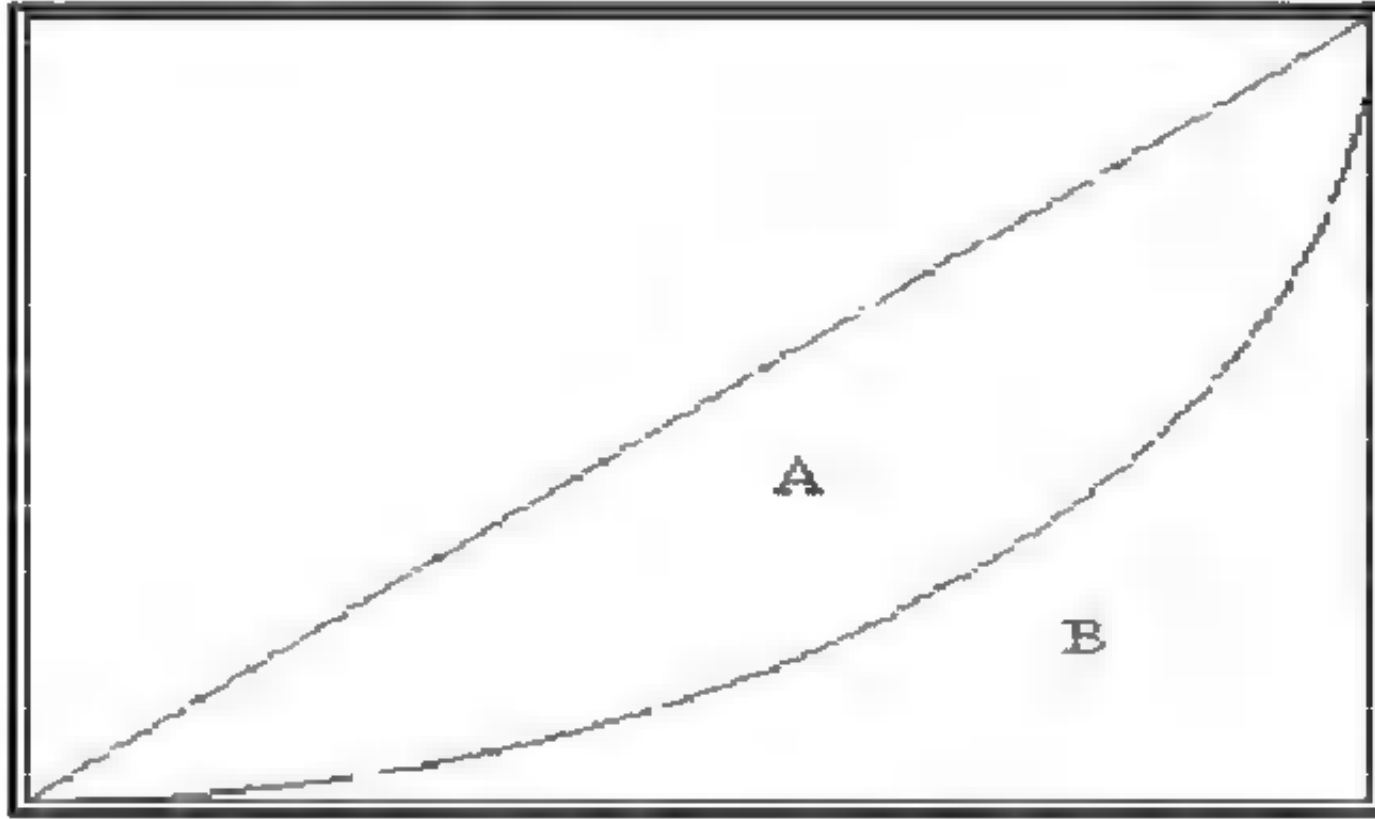
X1 لنفترض أن لدينا النسب التراكمية للدخل والسكان .

النسب التراكمية للسكان (س)	النسب التراكمية للدخل (ص)
X_1	Y_1
X_2	Y_2
X_3	Y_3
X_4	Y_4
X_5	Y_5
X_6	Y_6
X_7	Y_7
X_8	Y_8

نأخذ نسبة الدخل على المحور الرأسى ونسبة السكان على المحور الأفقى،
للحصول على ترددات المنحنى .



يتضح من الشكل السابق أن هناك قدر من عدم المساواة العددية هي معامل جيني . ويمكن أن تستمد مباشرة من المنحنى ، على النحو المبين أدناه .



وبناء على الشكل الموضح أعلاه لمنحنى لورننز، يعرف منحنى جيني على النحو التالي:

$$G = \frac{A}{A+B}$$

٣ منهج تقدير الناتج المحلي الإجمالي على المستوى القومي والإقليمي والمحلي (GDP) Gross Domestic Product

غالباً ما يقاس حجم اقتصاديات الأمم بإجمالي ناتجها المحلي السنوي GDP الذي يمثل قيمة كل السلع والخدمات النهائية المنتجة الذي يمثل قيمتها المضافة داخل حدودها، كما يمكن أن يقاس بإجمالي الناتج القومي الإجمالي GNP الذي يمثل الناتج المحلي الإجمالي بالإضافة إلى صافي تعاملها مع العالم الخارجي. كما يستخدم نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي أو الناتج القومي الإجمالي كمقياس لما يحصل عليه الفرد من السكان من هذا الناتج سنوياً.

يتم تقدير الناتج المحلي الإجمالي من خلال تقدير صافي الناتج المتولد في القطاعات الاقتصادية المختلفة على مستوى المحافظات وتشمل على ثلاث قطاعات اقتصادية^(١)، كل منها يشمل على مجموعة من القطاعات على النحو المبين بالجدول

(١) يتم تقدير الناتج المحلي الإجمالي للمحافظات على نفس النهج في وزارة التخطيط، حيث تقسم القطاعات الاقتصادية إلى ثلاث سلعية وخدمات إنتاجية وخدمات اجتماعية.

(٤-١). وعادة ما يتم التقدير من خلال حساب الإنتاج ثم يستبعد منه مستلزمات

= رأينا أن نذكر بعض التعاريف والمعادلات المتعلقة بالنتائج المحلي .. والتي قد يستفيد منها الباحثون، وتشمل:-

* الناتج هو مجموع السلع والخدمات المنتجة في سنة وقابلة للاستخدام النهائي.

* الإنتاج هو عبارة عن الناتج + سلع الاستخدام الوسيط (أى التى توظف فى العملية الإنتاجية)، أى مستلزمات الإنتاج.

* الناتج المحلى الإجمالى بسعر السوق = الناتج المحلى الصافى بسعر السوق + المستلزمات (الاستخدام الوسيط).

* الناتج المحلى الإجمالى بتكلفة عوامل الإنتاج = الناتج المحلى الإجمالى بسعر السوق - الضرائب غير المباشرة.

* الناتج المحلى الصافى بسعر السوق = الناتج المحلى الإجمالى بتكلفة عوامل الناتج - أهلاك رأس المال.

* الناتج المحلى الصافى بتكلفة عوامل الإنتاج = الناتج المحلى الصافى بسعر السوق - صافى الضرائب غير المباشرة.

ومن ثم فإن الناتج المحلى الإجمالى هو مجموع ما أنتج من سلع وخدمات نهائية فى الاقتصاد القومى خلال عام. أى أنه عبارة عن مجموع ما أنتجته قطاعات وأنشطة الإنتاج السلى كالزراعة والصناعة والكهرباء والتشييد وغيرها من أنشطة وقطاعات الإنتاج السلى، وأيضاً قطاعات وأنشطة الخدمات كالنقل والاتصالات والتوزيع والسياحة والمطاعم والفنادق والتمويل، علاوة على ما أنتج فى قطاع الحكومة العام، وقطاعات الخدمات الاجتماعية كاللعليم والصحة.... وما إليها بهدف الاستخدام النهائى. وهى السلع الصالحة للاستخدام النهائى أى للاستهلاك، والاستثمار، والتصدير إلى العالم الخارجى.

* الناتج المحلى الصافى بتكلفة عوامل الإنتاج (الدخل المحلى الصافى) = الناتج القومى الصافى بتكلفة عوامل الإنتاج (الدخل القومى الصافى) + عوائد عوامل الإنتاج غير المقيمة والمستحقة من العالم الخارجى - العوائد عوامل الإنتاج المقيمة من العالم الخارجى.

* الناتج القومى الإجمالى بتكلفة عوامل الإنتاج = الناتج القومى الإجمالى بسعر السوق - الضرائب غير المباشرة + إعانات الإنتاج.

الإنتاج (يتوقف ذلك على مدى توافر البيانات والإحصاءات اللازمة لتقدير الدخل الإقليمي).

١-٣ القطاعات السلعية:

وتشمل على خمسة قطاعات، على النحو التالي:

١- **الزراعة:** بالنسبة لهذا القطاع فإن بياناته متاحة على مستوى المحافظات، ومنشورة في كثير من الجهات ومن بينها الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء.

٢- **الصناعة:** بيانات هذا القطاع متاحة وتفصيلية على مستوى المحافظات من خلال إحصاء الإنتاج الصناعي السنوي الذي يصدره الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء.

٣- **البتترول:** بيانات هذا القطاع متاحة أيضا لدى جهاز الإحصاء وعلى مستوى المحافظات المنتجة له، غير أننا نقوم بتوزيع قيمة ناتج قطاع البترول على المحافظات المختلفة^(١) على أساس الأهمية النسبية لسكان المحافظات أو على أساس الأهمية النسبية لموازنة الإدارة المحلية للمحافظات.

٤- **الكهرباء:** يتم توزيع قيمة ناتج قطاع الكهرباء بالجمهورية على المحافظات المختلفة على أساس الطاقة الكهربائية الموزعة على أوجه الاستخدامات المختلفة بالمحافظات، وبيانات هذا القطاع متاحة في كثير من الجهات من بينها وزارة الكهرباء.

* الناتج القومي الصافي بسعر السوق = الناتج القومي الإجمالي بسعر السوق - إهلاك رأس المال.

* الدخل القومي الصافي = الناتج القومي الصافي بتكلفة عوامل الإنتاج = الناتج القومي الصافي بسعر السوق - الضرائب غير المباشرة + إعانات الإنتاج

(١) يتم توزيع ناتج القطاعات التي لها الصفة القومية على باقي محافظات الجمهورية، مثل قطاعات البترول والكهرباء وقناة السويس، وذلك لان الإنفاق على هذه القطاعات لا تقوم به المحافظات المنتجة له، وكذلك إيراداته لا تذهب إليها.

٥- **التشييد والبناء:** يتم توزيع ناتج هذا القطاع على أساس الأهمية النسبية للعاملين في هذا القطاع بالمحافظات المختلفة إلى إجمالي العاملين بالجمهورية.

٢-٣ الخدمات الإنتاجية:

يتم تقدير ناتج هذا القطاع على أساس الأهمية النسبية للعاملين في القطاعات المختلفة إلى إجمالي العاملين في القطاعات المناظرة على مستوى الجمهورية باستثناء^(١) قطاع السياحة، ويضم هذا القطاع على: (النقل والمواصلات/ قناة السويس/ التجارة/ المال/ التأمين/ السياحة).

وبيانات هذا القطاع متاحة أيضاً على المستوى القومي والإقليمي من خلال الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء.

٣-٣ الخدمات الاجتماعية:

يتم توزيع ناتج هذا القطاع مجمعا بالجمهورية على المحافظات المختلفة وذلك على أساس الأهمية النسبية للعاملين في هذا القطاع بكل محافظة إلى الأهمية النسبية للعاملين في هذا القطاع على مستوى الجمهورية^(٢).

(١) يتم تقدير الناتج المحلي الإجمالي على أساس الأهمية النسبية لعدد الليالي السياحية في كل محافظة.

(٢) يتم إتباع هذا الأسلوب لان أجور العاملين في هذا القطاع تمثل الجزء الأكبر من ناتج هذا القطاع، و أجور العاملين بهذا القطاع لا يختلف ما بين محافظة وأخرى لان معظمهم يعملون في القطاع العام أو الحكومي.

٤ منهجية تقدير متوسط نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي باستخدام بيانات العمالة والناتج المحلي الإجمالي بأسعار السوق^(١):

تعتمد هذه المنهجية في تقديرها لمتوسط نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي على مستوى المحافظات على توافر البيانات التالية:

١- توافر بيانات عن السكان النشطين اقتصادياً (توزيع السكان حسب أقسام النشاط الاقتصادي المختلفة)، ويتم الحصول على هذا البيان من بيانات التعداد أو مسح العمالة بالعينة الصادر عن الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء.

٢- الناتج المحلي الإجمالي بأسعار السوق.

٣- عدد السكان على مستوى المحافظات.

وفيما يلي عرض موجز للخطوات المتبعة في تقدير الناتج المحلي الإجمالي على مستوى المحافظات باستخدام هذه المنهجية:

أولاً: يتم توزيع السكان حسب أقسام النشاط الاقتصادي المختلفة على المستوى القومي، أي ينسب عدد السكان في كل نشاط من الأنشطة إلى جملة السكان حسب أقسام النشاط الاقتصادي، بمعنى تحويل أعداد السكان الإجمالية حسب أقسام النشاط الاقتصادي المختلفة إلى نسب يتم استخدامها في توزيع الناتج المحلي الإجمالي على الأقسام المختلفة (زراعة - صناعة - تشييد وبناء - خدمات... الخ).

مثال: إذا كان الناتج المحلي الإجمالي بأسعار السوق يصل إلى نحو ٣٦١,٨ بليون جنيه عام ٢٠٠١، وكانت أعداد السكان حسب أقسام النشاط الاقتصادي على النحو المبين في (جدول ٤-١)، فإنه يمكن توزيع هذا الناتج حسب مكوناته (زراعة -

(١) الناتج المحلي الإجمالي بأسعار السوق = الناتج المحلي الصافي بأسعار السوق + إهلاك رأس المال الناتج المحلي الإجمالي بأسعار السوق = الناتج المحلي الصافي بتكلفة عوامل الإنتاج (الدخل المحلي الصافي) + الضرائب غير المباشرة - إعانات الإنتاج.

صناعة- تشييد وبناء- خدمات... الخ)، وذلك على النحو التالي:

١- ينسب كل أعداد السكان حسب أقسام النشاط الاقتصادي إلى جملة السكان النشطين اقتصادياً، بمعنى جملة العاملين في الزراعة - جملة السكان حسب أقسام النشاط الاقتصادي. (النشيطين اقتصادياً).

٢- تتحول أعداد السكان حسب أقسام النشاط الاقتصادي إلى قيم أقل من الواحد الصحيح.

٣- يتم استخدام هذه القيم في توزيع الناتج المحلي الإجمالي حسب النشاط، بمعنى ضرب قيمة كل نشاط الموضحة (بالجدول ٤-١) في الناتج المحلي الإجمالي، فنحصل على قيم الناتج موزعة قطاعياً.

مثال: الناتج المحلي الإجمالي لنشاط الزراعة والصيد =

$$361800 \times 0,337934 = 122264,5 \text{ (من جدول (٤-١))}$$

(جدول ٤-١) توزيع الناتج المحلي قطاعياً

باستخدام السكان النشطين اقتصادياً

النشاط	جملة السكان حسب أقسام النشاط (١)	نصيب كل نشاط من الإجمالي (٢)	الناتج المحلي باستخدام القيم المرجحة (٣) (مليون جنيه)
الزراعة والصيد	١٢١٨٨٧	٠,٣٣٧٩٣٤	١٢٢٢٦٤,٥
الصناعة والتعدين	٤٨٣٦٢	٠,١٣٤٠٨٥	٤٨٥١١,٧٧
كهرباء وغاز ومياه	٤٠٢٣	٠,١١١٥٤	٤٠٣٥,٤٥٩
التشييد والبناء	٢٥٠٢٩	٠,٦٩٣٩٣	٢٥١٠٦,٥١
التجارة والمطاعم والفنادق	٤٠٧٩٠	٠,١١٣٠٩١	٤٠٩١٦,٣٢
النقل والاتصال	٢٠٥٣٧	٠,٥٦٩٣٩	٢٠٦٠٠,٦
أنشطة مالية وعقارية	٧٦٨٦	٠,٢١٣١	٧٧٠٩,٨٠٣
الخدمات	٩٢٣٦٩	٠,٢٥٦٠٩٥	٩٢٦٥٥,٠٦
الجملة	٣٦٠٦٨٣	١	٣٦١٨٠٠

المصدر: الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، بحث العمالة بالعينة

ثانياً: لتقدير الناتج المحلى على مستوى المحافظات، يتم إتباع الخطوات التالية:

١- توفير بيانات السكان حسب أقسام النشاط الاقتصادى على النحو المبين (بالجدول ٤-٢).

٢- تحويل أعداد السكان حسب أقسام النشاط الاقتصادى إلى قيم أقل من الواحد الصحيح على مستوى المحافظات- (جدول ٤-٣).

٣- استخدام القيم فى البند السابق لحساب الناتج المحلى الإجمالى موزع قطاعياً على مستوى المحافظات، باستخدام بيانات (الجدول ٤-١).

مثال: إذا كان الناتج المحلى المتولد من قطاع الصناعة والتعدين يصل إلى نحو ٤٨٥١١,٧٧ مليون جنيه، كيف يمكن توزيع هذا الناتج على المحافظات.

يتم ذلك باستخدام القيم الموضحة (بالجدول ٤-٣)، أى بضرب قيمة الناتج من قطاع الصناعة فى كل قيم كل محافظة، على النحو التالى: إذا كان قيم السكان العاملين بقطاع الصناعة والتعدين فى محافظة الجيزة يمثل $0,100575$ من جملة العاملين على مستوى القطاع فى الدولة، فإن الناتج المتولد من هذا القطاع على مستوى محافظة الجيزة = $48511,77 \times 0,100575 = 4879,1$ مليون جنيه

٤- بعد تقدير الناتج المحلى قطاعياً، يتم تجميع كل القطاعات المكونة للناتج المحلى لحساب الناتج الإجمالى لكل محافظة (جدول ٤-٤).

٥- يتم قسمة الناتج المحلى الإجمالى داخل كل محافظة - عدد السكان بالمحافظة للحصول على متوسط نصيب الفرد من الناتج المحلى الإجمالى.

(جدول ٤-٢) توزيع السكان حسب أقسام النشاط الاقتصادي

في المحافظات (بالمائة ألف)

الجملة	الخدمات	أنشطة مالية وعقارية	النقل والاتصال	التجارة والمطاعم والفنادق	التشييد والبناء	كهرباء وغاز ومياه	الصناعة والتعدين	الزراعة والصيد	
٣٦٢٩٠	١١٠٧٥	١٩٥٢	٣٣٠٩	٦٥٨٦	٣٦٧٤	٦٠٧	٨٨٤١	٢٤٦	القاهرة
١٦٣٣٠	٣١٠١	٤٧٩	١٩٤١	٣٣٩٥	١٤٧٢	٢٩٤	٥٣٢١	٣٢٧	الإسكندرية
٣٠٢٢	١٣٠٠	٧٩	٤١٥	٥٦٥	١٠٥	٤٠	٤٨٣	٣٥	بورسعيد
٢٢٥٧	٧٦٢	٥٥	٣٥٢	٣٣٩	١٢٩	٦٤	٤٩٧	٦٢	السويس
٥٧٨٩٩	١٢٢٣٨	٢٥٦٥	٦٠١٧	١٠٨٨٥	٥٣٧٧	١٠٠٥	١٥١٤٢	٦٧٠	حضر
٤٩٥٠	١٢٥٠	٨٢	٢٢٨	٤٢٢	٣٣٩	٣٠	١٤٧١	١١٢٨	دمياط
٢٢٤٤٤	٦٤٠٧	٢٨٦	١٠٧٨	٢٠٧٥	١٥٣٤	٢٥٣	٢٢١٢	٨٥٩٩	الدقهلية
٢٢٧٨١	٦٥٨٨	٣١٩	١١٤٨	١٩٠٥	٩٧٩	١٩٩	٢٣٦٦	٩٢٧٧	الشرقية
١٧٦٥٣	٤٢٦٦	٤٠٣	١٣٧٦	٢١٣٤	١٦٣٧	٢٢١	٤٠٣٦	٣٥٨٠	القليوبية
١٢٢١٤	٣٠٧٤	٢٥٣	٤٣٨	١١٠١	٣٨٩	٨٨	٦١٨	٦٢٥٣	كفر الشيخ
١٩٦٣٦	٥٧٨٣	٣٤٧	٨٩٤	١٩٠٧	١٠٨٨	١٧٦	٣٣٠٧	٦١٣٤	الغربية
١٧٤٦٧	٤٢٣٥	٢٧٥	٧٠٠	١٧١٤	٩١٧	١٥١	٢٠٧٥	٧٤٠٠	المنوفية
٢٠٣٢٨	٣٩٨٧	٣١١	١٠٢٥	١٩٧٤	١١١٤	٤٣٠	٢٠٠٦	٩٤٨١	البحيرة
٣٦٧٥	١٢٩٩	٩٦	٣٩٤	٤٤٢	٣٤٦	٨٥	٣٧٤	٦٤١	الإسماعيلية
١٤١١٤٨	٣٦٨٨٩	٢٣٧٢	٧٢٨١	١٣٦٧٤	٨٣٤٣	١٦٣٣	١٨٤٦٣	٥٢٤٩٣	وجه بحري
٢٢٤٣١	٥٤٩٧	٧٩٥	١٣٤٩	٣٥٥٦	٢٢٨١	٢٨٨	٤٨٦٤	٣٨٠١	الجيزة
١١٢١٧	٢٣٧٨	١٢٤	٣٣١	٨٣٨	٦٥٦	٤٨	٦٦٣	٦١٧٩	بنى سويف
٩٥٧٣	٢٤٠٨	١١٢	٣٨٧	٧٤١	٦٨٩	٥٣	٦٣٢	٤٥٥١	الفيوم
١٩٥٤٢	٣٨٢٥	١٧٢	٦٣٨	١٣٢٠	٥٧٠	٩٩	٨٢٤	١٢٠٩٤	المنيا
١١٩٩١	٣٩٨٩	١٥٥	٤٧٨	١١٢٣	٨٣١	١٠٢	٨٠٨	٤٥٠٥	أسيوط
١٣٩٧٣	٢٩٣٨	١٣٥	٧٠٨	١٣٦٢	٨٥٤	٦٧	٧١٣	٧١٩٦	سوهاج
١٢٣٨٦	٢٨٢٨	١٢١	٥٢٩	١٠٣٥	٩٦٥	٧٨	٨٢٩	٦٠٠١	قنا
٤٠٦٩	١٤٠٥	٩١	٢٢٥	٤٠٧	٢٧٥	١٤٦	٣١٨	١٢٠٢	أسوان
١٠٥١٨٢	٢٥٢٦٨	١٧٠٥	٤٦٤٥	١٠٣٨٢	٧١٢١	٨٨١	٩٦٥١	٤٥٥٢٩	وجه قبلي
٥٣٥٠١	١٢٥٨٢	١٠١٠	٢٤١٥	٥٥٦٩	٤٠٢٤	٤٤٥	٤٩٠٠	٢٢٥٥٦	البحر الأحمر
٧٤٨	٤٠٨	٣	٤٧	٧٥	٢٨	١١	١٣٠	٤٦	الوادي الجديد
١٠٣٢	٥٠٩	٢٠	٧٤	١١٦	٧٥	١٣	٤٣	١٨٢	مطروح
١١٧٣	٤٧٥	١١	٥٨	٨٩	٦١	٣٥	٣٣	٤١١	شمال سيناء
٥٦٤٥٤	١٣٩٧٤	١٠٤٤	٢٥٩٤	٥٨٤٩	٤١٨٨	٥٠٤	٥١٠٦	٢٣١٩٥	حدود
٣٩٠٦٨٣	٩٢٣٦٩	٧٦٨٩	٢٠٥٣٧	٤٠٧٩٠	٢٥٠٢٩	٤٠٢٣	٤٨٣٦٢	١٢١٨٨٧	الجمهورية

المصدر: الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، التعداد العام للسكان في

مصر.

(جدول ٤-٣) قيم توزيع السكان

حسب أقسام النشاط الاقتصادي

نسبة العاملين العاملين في النشاط + جملة العاملين في الدولة	الخدمات	النشطة سلبية وخطرية	النقل والاتصال	التجارة والمطاعم والفنادق	التشييد والبناء	كهرباء وغاز ومياه	الصناعة والتعدين	الزراعة والصيد	
١٠٠٠٦٦	١١٤٩	٢٥٣٩٧	١٦١١٢	١٦١١٦	١٤٦٧٩	١٥٠٨٨	١٨٢٨١	١٠٢٠٢	المنامة
١٥٢٨	٣٣٥٧	٦٢٣٢	٩٤٥١	٨٣٢٣	٥٨٨١	٧٣٠٨	١١٠٠٢	١٠٢٦٨	الإسكندرية
٠٨٢٨	١٤٠٧	١٠٢٨	٢٠٢١	١٣٨٥	٠٠٤٢	٠٩٩٤	٠٠٩٩٩	٠٠٢٩	بور سعيد
٠٦٢٦	٠٨٢٥	٠٧١٦	١٧١٤	٠٨٣١	٠٥٠٣	١٥٩١	١٠٢٨	١٠٠٥١	السويس
١٠٥٣	١٧٥٧٩	٣٣٧٢	٢٩٩٨	٢٦٦٨٥	٢١٤٨٣	٢٤٩٨١	٣١٣١	٠٠٥٥	حضر
١٣٧٢	١٣٥٣	١٠٦٧	٠٠١١	١٠٣٥	١٣٥١	٠٧٤١	٣٠٤٢	٠٠٩٦٥	دمياط
١٢٢٣	١٩٣٦	٢٧٢١	٥٢٤٩	٥٠٨٧	١١٢٩	١٢٨٩	١٥٧٤	٠٧٠٥٥	المنيا
١٣١٦	٧١٣٢	٠٤١٥	٠٥٥٩	٠٤٦٧	٣٩١١	٠٩٩١٧	٠٤٨٩٢	٠٧٦١١	الشرقية
١٨٩٤	١٦١٨	٥٢١٣	٠٠٦٧	٥٢٣٢	٠٠٦٨٤	٥٤٩٣	٨٣٤٥	٢٩٣٧	القليوبية
٢٣٨٦	٣٣٢٨	٢٢٤٢	٢١٣٢	٢٦٩٩	١٥٥٤	٢١٨٧	١٢٧٨	٠٠٥١٢	قفر الشيخ
٥٤٤٤	٦٦٦١	١٤١٥	١٣٥٣	٠٦٦٥	٠٤٣١٧	١٣٧٥	٦٨٣٨	٥٠٣٣	الغربية
٤٨٤٣	١٤٨٥	٣٥٧٨	٣٤٠٨	٤٢٠٢	٣٦٦١	٣٧٥٣	١٤٩١	٠٦٠٧١	المنوفية
٥٩٣٦	١٣١٦	١٠٤٦	١٩٩١	١٨٣٩	٠٤٤١	٠٦٨٩	٠٤١٤٨	٠٧٧٧٩	البحيرة
١٠١٩	١٤٠٦	١٢٤٩	١٦١٨	١٠٨٤	١٣٨٢	٠٦١١٣	٠٧٦٩	٠٠٥٢١	الإسماعيلية
٩١٣٤	٢٩٩٣٧	٣٠٨١١	٣٥٤٤٣	٣٨٢٣	٣٣٣٣٣	١٠٥٩٢	٣٨١٧٧	٢٠١٧	وجه بحري
٦٢١٩	٥٩٥١	٠٣١٣	٠٦٥٩	٠٨٧١٨	٠٩١١٣	٠٧١٥٩	١٠٠٥٧	٠٣١١٨	الجيزة
٣١١	٢٥٧٤	١٦١٣	١٦١٢	٢٠٥٤	٠٦٩٢١	٠١١٩٣	٠١٣٧١	٠٥٠٦٩	بنى سويف
٢٦٥٤	٢٦٠٧	١٤٥٧	١٨٨٤	١٨١٧	٢٧٥٣	١٣١٧	١٣٠٧	٢٧٣٤	الفيوم
٥٤١٨	٢١٤١	٢٢٣٨	٣١٠٧	٣٢٣٦	٢٢٧٧	٢٤٦١	١٧٠٤	٠٩٩٢٢	المنيا
٢٣٢٥	١٣١٩	٢٠١٧	٢٣٢٨	٢٧٥٢	٢٣٢	١٥٣٥	١٦٧١	٢٦٩١	أسوط
٢٨٧٤	٣١٨١	١٧٥٦	٢٤٤٧	٣٣٣٩	٢٤١٢	١٦٦٥	١٤٧٤	٥٩٠٤	سوهاج
٢١٣٤	٣٠٦٢	١٥٧٤	٢٥٧١	٢٥٣٧	٣٨٨٦	١٩٣٩	١٧٤١	١٤٩٢٣	قنا
١١٢٥	١٥٢١	١١٨٤	١٠٦٦	٠٩٩٨	١٠٤٩	٣٦٢٩	٠٦٥٨	٠٩٨١	أسوان
٢٩١٢٢	١٧٣٥٥	٢٢١٨٣	٢٢٦١٨	٢٥٤٥٢	٢٨٤٥١	٢١٨٩٩	١٩٩٥١	٣٧٣٥٣	وجه اهنسى
١٤٨٣٣	١٣٦٢١	٢١٤٤	١١٧٥٩	١٦٦٥٣	١٦٠٧٧	١١٠٦١	٠١٣٢	١٨٥٠٦	البحر الأحمر
٠٢٠٧	٠٤٤٢	٠٠٣٩	٠٢٢٩	٠١٨٤	٠٠١١٢	٠٢٧٣	٠٠٢٦٩	٠٠٠٣٨	الوادى الجديد
٠٢٨٦	٠٥٥١	٠٠٢٦	٠٠٣٦	٠٠٢٨٤	٠٠٠٣	٠٣٢٣	٠٠٠٨٩	٠٠١٤٩	مطروح
٠٣٢٥	٠٥٤١	٠٠٤٣	٠٠٢٨٤	٠٠٢١٨	٠٠٢٤٤	٠٠٨٧	٠٠٠٦٨	٠٠٣٣٧	شمال سيناء
١٥٦٥٢	١٥١٢٨	١٣٥٨٣	١٦٦٢١	١٤٣٣٩	١٦٧٣٣	١٢٥٢٨	١٠٥٥٨	١٠٠٣	شمال
١	١٥٦٠٤	٢١٣١	٥٦٩٤	١١٣٠٩	٦٩٣٩	١١١٥	١٣٤٠٨	٣٣٧٩٣	الجمهورية

* تم الحساب وفقاً للشرح السابق، ثم حساب بيانات هذا الجدول اعتماداً على

بيانات جدول (٤-٢).

(جدول ٤-٤) تقدير الناتج المحلي الإجمالي

قطاعياً على مستوى المحافظات

(مليون جنيه)

الجملة	الخدمات	النقل والاقتصاد	النقل والاقتصاد	التجارة والمطاعم والفنادق	التشييد والبناء	الطيران والبحر وسياحة	الصناعة والتعدين	الزراعة والصيد	
٢٦٤٠٢٤	١١١٠٩٣	١٩٥٨	٣٣١٩٢	٦٦٠٦٤	٣٦٨٥٤	٦٠٨٤	٨٨٦٨٤	٢٤٦٨٤	القاهرة
١٦٣٨٠٦	٣١١٠٦	٤٨٠٥	١٩١٧	٣٤٠٥٥	١٤٧٦٦	٢٤١٤	٥٣٣٧٥	٣٢٨	الإسكندرية
٢٠٣١٤	١٣٠٤	٧٩٢	٤١٦٣	٥٦٦٧	١٠٥٣	٤٠٦	٤٨٤٥	٣٥١	بورسعيد
٢٢٦٤	٧٦٤	٥٥٢	٢٥٣١	٣٤٠	١٢٦٤	٦٤٢	٤٩٨٥	١٦٢	السويس
٥٨٠٧٨٣	١٦٢٨٨٣	٢٥٢٢٤	٦٠٢٥٦	١٠٩١٨٧	٥٣٩٣٧	١٠٠٨٦	١٥١٨٨٤	٦٧٢١	حضر
١٩٦٥٣	١٢٥٣٤	٨٦٣	٢٢٨٧	١٢٥٣	٣٤٠	٣٠٦	١٥٧٥٦	١١٣١٤	دمياط
٢٢٥١٣٥	١٤٢٦٨	٢٨٦٥	١٠٨١٣	٢٠٨١٦	١٥٣٨٨	٢٥٣٨	٢٢١٨٤	٨٦٢٥٦	المنيا
٢٢٨٥٦٦	٦٦٠٨٤	٣٢٠	١٦٥١٦	١٩١٠٤	٩٨٢	١٩٩٦	٢٣٧٣٣	٩٣٠٥٧	الشرقية
١٧٧٠٧٧	٤٢٧٩٢	٤٠٤٢	١٣٨٠٣	٢١٤٠٦	١٦٤٢١	٢٢١٧٧	٤٠٤٨٥	٣٥٩١١	القليوبية
١٢٢٥١٨	٢٠٨٣٥	٢٥٣٨	٤٧٩٤	١١٠٤١	٢٥٠٢	٨٨٣	٦١٩٤	١٢٧٢٤	كفر الشيخ
١٩٦٩٦٨	٥٨٠٠٤	٣٤٨١	٨٩٦٨	١٩١٢٤	١٠٩١١	١٧٦٥	٣٣١٧٢	٦١٥٣	الغربية
١٧٥٦١٤	٤٢٤٨١	٢٧٥٩	٧٠٢٢	١٧١٦٣	٩١٩٨	١٥١٥	٢٠٨١٤	٧٤٢٢٤	المنوفية
٢٠٣٤١	٣٩٩٩٣	٣١٥	١٠٢٨٢	١٤٨٠٤	١١١٧٤	٤٣١٣	٢٠١٢٢	٩٥١٠٤	البحيرة
٣١٨٩٤	١٣٠٣	٩٦٣	٢٩٥٦	٤٢٣٤	٢٤٧١	٨٥٣	٣٧٣٢	٦٤٣	الإسماعيلية
١٤١٨٨٥١	٣٧٠٠٣٢	٢٣٢٦٣	٧٣٠٣٥	١٣٢١٦٣	٨٣٦٨٨	١٦٣٨٦	١٨٥٢٠٢	٥٢٦٥٥٦	وجه البحري
٢٢٥٠٠٠	٥٥١٤	٧٩٧٥	١٣٥٣٢	٣٥٦٧	٢٢٨٨١	٢٨٨٤	٤٨٧٩١	٣٨١٢٨	الجيزة
١١٢٥١٧	٢٣٨٥٤	١٢١٤	٣٣٢	٨٤٠٦	٦٥٨	٤٨٦	٦٦٥٦	٦١٩٨١	بنى سويف
٩٦٠٢٦	٢٤١٥٥	١١٢٣	٣٨٨٢	٧٤٣٣	٦٦١١	٥٣٢	٦٣٤	٤٥٦٥١	الفيوم
١٩١٠٢٥	٣٨٣٦٨	١٧٢٥	٦٤٠	١٣٢٤١	٥٧١٨٨	٩٦٣	٨٢٦٦	١٢١٣١٥	الفيحاء
١٢٠٦٨٦	٤٠٠١٤	١٥٥٥	٤٧٩٥	١١٢٦٥	٨٣٢٦	١٠٢٣	٨١٠٥	٤٥١٩	السيوط
١١٠١٦٢	٢٤٤٧١	١٣٥١	٧١٠٢	١٣٦٦٢	٨٥٦٦	٦٧٢	٢١٥٢	٧٢١٥٣	مطروح
١٢٤٦٤٤	٢٨٣٦٨	١٢٦٤	٥٢٠٢	١٠٣٥٢	٩٦٨	٧٨٢	٨٣١٦	٦٠١٤٦	شمال
٤٠٨١٤	١٤٠٩٤	٩٦٣	٢١٥٧	٤٠٨٣	٢٧٥٩	١٤٩٥	٣١٩	١٢٠٥٧	الوادى الجديد
١٠٥٥٠٧٧	٢٥٣١٦٣	١٧١٠٣	٤٦٥٦٤	١٠٤١٤١	٧١٤٣١	٨٨٣٧	٩٦٨٠٤	٤٥٦٧٠	وجه القبلى
٥٣٦٦٦٧	١٢١٢١	١٠١٣١	٢٤٢٦٥	٥٥٨٦٢	٤٠٣٦٥	٤٤٦٤	٤٩١٥٢	٢٢٢٢٥٤	البحر الأحمر
٧٥٠٣	٤٠٦٢	٣	١٧١	٧٥٦	٢٨١	١١	١٣٠٤	٤٦١	الوادى الجديد
١٠٣٥٢	٥١٠٦	٢٠١	٧٤٢	١١٦٥	٧٥١	١٣	٤٣١	١٨٢١	مطروح
١١٧٦٦	١٧٦٥	١١	٥٨٢	٨٩٣	٦١٢	٣٥١	٣٣١	٤١٢٣	شمال سيناء
٥٦١٢٨٨	١٤٠١٧٣	١٠٤٧٢	٢٦٠٢	٥٨٦٧١	٤٢٠١	٥٠٥٦	٥١٢٦٨	٢٣٢٦٦٨	حدود
٣٦١٨٠٠	٩٢٦٥٥١	٧٧٠٩٨	٢٠٦٠٠٦	٤٠٩١٦٣	٢٥١٠٦٥	٤٠٣٥٥	١٨٥١١٨	١٢٢٢٦٤٥	الجمهورية

* تم الحساب وفقاً للشرح السابق، ثم حساب بيانات هذا الجدول اعتماداً على

بيانات الجداول (٢-٤)، (٣-٤).

٥ منهجية الحساب المستخدمة في تقرير التنمية البشرية:

بعد تقدير الناتج المحلي الإجمالي من خلال تقدير الناتج المتولد في القطاعات الاقتصادية المختلفة على مستوى الجمهورية، يتم النزول بهذا الناتج على مستوى المحافظات باستخدام البيانات التالية:

- ١ . توافر بيانات عن السكان.
- ٢ . نسبة السكان ريف/ حضر.
- ٣ . متوسط إنفاق الفرد ريف/ حضر (الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء).
- ٤ . الأرقام القياسية للإنفاق ريف/ حضر (الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء).
- ٥ . يتم تقدير الإنفاق ريف/ حضر (بمعلومية بند ٣، ٤).
- ٦ . يتم حساب متوسط نصيب الفرد من الإنفاق ريف/ حضر (بمعلومية بند ١، ٥).
- ٧ . يتم حساب متوسط نصيب الفرد من الإنفاق الإجمالي (ريف + حضر).
- ٨ . يتم ترجيح هذا المتوسط بقسمة المتوسط العام لنصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي على متوسط نصيب الفرد من الإنفاق الإجمالي، ويرجع السبب في استخدام قيم الترجيح إلى اختلاف قيم ما ينفقه الفرد عن قيم الناتج المحلي الإجمالي، حيث تشمل قيم الإنفاق على مجموع ما ينفقه الفرد على السلع والخدمات، وفي المقابل يعكس الناتج المحلي الإجمالي بأسعار السوق قيم الدخل الإجمالية غير المنظورة، والتي يحصل عليها السكان في صورة سلع وخدمات مدعمة.

٩ . يتم استخدام قيم الترجيح التي تم الحصول عليها في البند ٨ في حساب متوسط نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي لكل محافظة على حدة،

من خلال ضرب قيم الترجيح في قيم الإنفاق.

١٠ . يتم تحويل ما تم الحصول عليه من متوسط وتحويله إلى مكافئ للدولار باستخدام القوة الشرائية المعادلة، والمعلنة من جانب المؤسسات الدولية، مثل البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة UNDP والبنك الدولي WB .

وفيما يلي عرض موجز للخطوات المتبعة في تقدير الناتج المحلي الإجمالي على مستوى المحافظات:

أولاً- يتم حساب متوسط نصيب الفرد من الإنفاق بحضر وريف المحافظات، اعتماداً على بحث الدخل والإنفاق الذي يصدره الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء.

ثانياً- الحصول على الرقم القياسي للإنفاق بحضر وريف المحافظات، اعتماداً على النشرة الاقتصادية لأسعار المستهلكين الصادرة عن الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء.

ثالثاً- تقدير الإنفاق الفردي من خلال ضرب متوسط نصيب الفرد من الإنفاق في الرقم القياسي للإنفاق بكل من حضر وريف المحافظات - (جدول ٤-٥).

والمثال التالي يوضح كيفية تقدير الإنفاق:

إذا كان متوسط إنفاق الفرد في محافظة القاهرة = ٢١٣٧,٤ جنيه

وكان الرقم القياسي للإنفاق في محافظة القاهرة = ١٦٦,٦

فإن متوسط الإنفاق الفردي في محافظة القاهرة

= ٢١٣٧,٤ × ١٦٦,٦ - ١٠٠ = ٣٥٦٠,٩ جنيه

رابعاً- يتم ضرب نسب سكان الريف والحضر في نسب الإنفاق بالريف

والحضر في نسب الإنفاق بالريف والحضر، بهدف حساب المتوسط

الإجمالي الفردي للإنفاق على مستوى حضر وريف المحافظة -

(جدول ٤-٦)

والمثال التالي يوضح كيفية تقدير المتوسط الإجمالي الفردي للإنفاق على مستوى حضر وريف المحافظة:

إذا كانت قيم إنفاق الفرد في حضر محافظة دمياط = ٢٥٣٧,٣ جنيه

وقيم إنفاق الفرد في ريف محافظة دمياط = ٢٠٥٧,٨ جنيه

وإذا كانت نسب السكان تتراوح ما بين ٢٧,٤ % للحضر و ٧٢,٦ % للريف

فإن نسبة متوسط الإنفاق الفردي في حضر محافظة دمياط =

$$٢٥٣٧,٣ \times ٢٧,٤ - ١٠٠ = ٦٩٥,٢ \text{ جنيه}$$

و نسبة متوسط الإنفاق الفردي في ريف محافظة دمياط =

$$٢٠٥٧,٨ \times ٧٢,٦ - ١٠٠ = ١٤٩٤ \text{ جنيه}$$

ومن ثم يتم الحصول على المتوسط الإجمالي الفردي للإنفاق في محافظة

$$\text{دمياط} = ٦٩٥,٢ + ١٤٩٤ = ٢١٨٩,٢ \text{ جنيه}$$

(جدول ٤-٥) تقدير الإنفاق في محافظات مصر

المحافظات	متوسط إنفاق الفرد (١)		الرقم القياسي للإنفاق (٢)		تقدير الإنفاق (٣)	
	ريف	حضر	ريف	حضر	ريف	حضر
القاهرة	٢١٣٧,٤	٢١٣٧,٤	١٦٦,٦	١٦٦,٦	٣٥٦,٠٩	٣٥٦,٠٩
الإسكندرية	١٦٧٨,٦	١٦٧٨,٦	١٦٨,٣	١٦٨,٣	٢٨٢٥,١	٢٨٢٥,١
بورسعيد	٢٩٢,٢	٢٩٢,٢	١٤٥,١	١٤٥,١	٤٢٣٧,٢	٤٢٣٧,٢
السويس	٢٧,٤	٢٧,٤	١١٨,٦	١١٨,٦	٣٢٠,٦٩	٣٢٠,٦٩
الحضر	٢٣٦,٠١	٢٣٦,٠١	١٤٩,٧	١٤٩,٧	٣٥٣١,٨	٣٥٣١,٨
دمياط	١٣١٩,١	١٥٩٢,٨	١٥٦	١٥٩,٣	٢٠٥٧,٨	٢٥٣٧,٣
الدقهلية	١١٨٢,٤	١٦٩٧,٨	١١٥,٤	١١٥,٨	١٣٦٤,٥	١٩٦٦,١
الشرقية	١٠٧٣,٩	١٤٢١,٦	١٢٩,٢	١٢١,٧	١٣٨٧,٥	١٧٣,٠١
القليوبية	٩٥٧,٨	١٢٢٤,٩	١٧٥,٧	١٧٨,٧	١٦٨٢,٩	٢١٨٨,٩
كفر الشيخ	١١٣٢,٣	١٧٤٣	١٤٩,٢	١١٥,٧	١٦٨٩,٤	٢٠١٦,٧
الغربية	١٢٤٧,٧	١٧٢٢,٥	١٣٠,٩	١٣٧,٤	١٦٣٣,٢	٢٣٦٦,٧
المنوفية	١٠٨٠,٥	١٣٧١,٨	١٢٨,٢	١٣٤	١٣٨٥,٢	١٨٣٨,٢
البحيرة	٩٠٣,٤	١٢٨٩,٩	١٧١,٤	١٥٠	١٥٤٨,٤	١٩٣٤,٩
الإسماعيلية	١٤١٩,٣	٢٠٩٠	١٢١,٨	١١٧,٨	١٧٢٨,٧	٢٤٦٢
الوجه البحري	١١٤٦,٣	١٥٧٢,٧	١٤٢	١٣٦,٧	١٦٢٧,٤	٢١٥٠,١
الجيزة	١٢٧,٤	١٩٥٤,٢	١٢١	١٣٧,١	١٥٣٧,٢	٢٦٧٩,٢
بنى سويف	٨٧١,٢	١٥٢٨,٨	١٢٠,٦	١٠١	١٠٥٠,٧	١٥٤٤,١
الفيوم	٨٩٨,٧	١٣٥٨,٤	١٢٨,٣	١٢١,٦	١١٥٣	١٦٥١,٨
المنيا	٩٠,٦	١١٢٤,٤	١٤٣,٦	١٤٨	١٣٠,١	١٦٦٤,١
أسيوط	٧٠٣,٢	١١٧٦,٢	١٤٠,٨	١٠٤	٩٩٠,١	١٢٢٣,٢
سوهاج	٨٣٨,٨	١٠١٦,٣	١٢٩,٥	١٣٤,٩	١٠٨٦,٢	١٣٧١
قنا	٨٠,٧	١١٣٣,٩	١٥٨,٥	١٤٨	١٢٧٩,١	١٦٧٨,٢
الأقصر	١٠٨٤,٤	١١٠١,٧	١٠٧,١	١٤٢,٧	١١٦١,٤	١٥٧٢,١
أسوان	١٠٨٢	١٤١٣,٢	١٤٥,٥	١٢٨	١٥٧٤,٣	١٨٠٨,٩
الوجه القبلي	١٠٥٧,٧	١٤٧٥,٩	١٤٩,٤	١٤٥,٧	١٥٧٩,٨	٢١٤٩,٨
البحر الأحمر	١٢٧٧,٧	١٦٧٧	١١٥	١٩٤,٣	١٤٦٩,٤	٣٢٥٨,٤
الوادي الجديد	١١١٧,٣	١٥٠,٧١	١١٦,٣	١٨٠,٨	١٢٩٩,٥	٢٧٢٤,٨
مطروح	١٤٩٤,٥	١٣٨٦,٧	١٢١,٢	١٨٥,١	١٨١١,٣	٢٥٦٦,٧
شمال سيناء	٨٦٣,٦	١٦٤٨,٢	١١٩,٥	١٨١,٧	١٠٣٢	٢٩٩٤,٩
جنوب سيناء	١٩٥٩,٨	٢٩١١,٩	١١٨	١٩٨,٦	٢٣١٢,٥	٥٧٨٣
محافظات الحدود	١٣٢١,٢	١٧٩٣,٧	١١٨	١٨٨,١	١٥٥٩	٣٣٧٣,٩
مصر	١٠١٦,٣	١٧٥٠	١٣٨,٢	١٥٢	١٤٠٤,٥	٢٦٦٠

* تم الحساب وفقاً للشرح السابق.

المصدر:

* الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، بحث الدخل والإنفاق.

* الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، نشرة أسعار المستهلكين.

* تقدير الإنفاق تم وفقاً للشرح المبين (متوسط نصيب الفرد من الإنفاق × الرقم

القياسي للإنفاق).

(جدول ٤-٦) متوسط قيم الإنفاق الإجمالية للفرد في محافظات مصر

المحافظات	قيمة الإنفاق (١)		نسب السكان بين (٢)		نسبة متوسط قيم الإنفاق الإجمالية للفرد (٣)	
	ريف	حضر	ريف	حضر	ريف	حضر
القاهرة	٠	٣٥٦٠,٩	٠	١٠٠	٠	٣٥٦٠,٩
الإسكندرية	٠	٢٨٢٥,١	٠	١٠٠	٠	٢٨٢٥,١
بورسعيد	٠	٤٢٣٧,٢	٠	١٠٠	٠	٤٢٣٧,٢
السويس	٠	٣٢٠٦,٩	٠	١٠٠	٠	٣٢٠٦,٩
الحضر	٠	٣٥٣١,٨	٠	١٠٠	٠	٣٥٣١,٨
دمياط	٢٠٥٧,٨	٢٥٣٧,٣	٧٢,٦	٢٧,٤	١٤٩٤	٢١٨٩,٢
الدقهلية	١٣٦٤,٥	١٩٦٦,١	٧٢,٢	٢٧,٨	٩٨٥,٢	١٥٣١,٧
الشرقية	١٣٨٧,٥	١٧٣٠,١	٧٧,٥	٢٢,٥	١٠٧٥,٣	١٤٦٤,٦
القليوبية	١٦٨٢,٩	٢١٨٨,٩	٥٩,٤	٤٠,٦	٩٩٩,٦	١٨٨٨,٣
كفر الشيخ	١٦٨٩,٤	٢٠١٦,٧	٧٧,١	٢٢,٩	١٣٠٢,٥	١٧٦٤,٣
الغربية	١٦٣٣,٢	٢٣٦٦,٧	٦٨,٩	٣١,١	١١٢٥,٣	١٨٦١,٤
المنوفية	١٣٨٥,٢	١٨٣٨,٢	٨٠,١	١٩,٩	١١٠٩,٥	١٤٧٥,٤
البحيرة	١٥٤٨,٤	١٩٣٤,٩	٧٧,٢	٢٢,٨	١١٩٥,٤	١٦٣٦,٥
الإسماعيلية	١٧٢٨,٧	٢٤٦٢	٤٩,٧	٥٠,٣	٨٥٩,٢	٢٠٩٧,٦
الوجه البحري	١٦٢٧,٤	٢١٥٠,١	٧٢,٤	٢٧,٦	١١٧٨,٣	١٧٧١,٧
الجيزة	١٥٣٧,٢	٢٦٧٩,٢	٤٥,٩	٥٤,١	٧٠٥,٦	٢١٥٥
بنى سويف	١٠٥٠,٧	١٥٤٤,١	٧٦,٥	٢٣,٥	٨٠٣,٨	١١٦٦,٦
الفيوم	١١٥٣	١٦٥١,٨	٧٧,٥	٢٢,٥	٨٩٣,٦	١٢٦٥,٣
المنيا	١٣٠,١	١٦٦٤,١	٨٠,٦	١٩,٤	١٠٤٨,٦	١٣٧١,٥
أسوط	٩٩٠,١	١٢٢٣,٢	٧٢,٧	٢٧,٣	٧١٩,٨	١٠٥٣,٨
سوهاج	١٠٨٦,٢	١٣٧١	٧٨,٣	٢١,٧	٨٥٠,٥	١١٤٨
قنا	١٢٧٩,١	١٦٧٨,٢	٧٥,٦	٢٤,٤	٩٦٧	١٣٧٦,٥
الأقصر	١١٦١,٤	١٥٧٢,١	٥٦,٢	٤٣,٨	٦٥٢,٧	١٣٤١,٣
أسوان	١٥٧٤,٣	١٨٠٨,٩	٥٧,٤	٤٢,٦	٩٠٣,٧	١٦٧٤,٢
الوجه القبلي	١٥٧٩,٨	٢١٤٩,٨	٦٩,٢	٣٠,٨	١٠٩٣,٣	١٧٥٥,٤
البحر الأحمر	١٤٦٩,٤	٣٢٥٨,٤	٢٥,٣	٧٤,٧	٣٧١,٨	٢٨٠٥,٨
الوادي الجديد	١٢٩٩,٥	٢٧٢٤,٨	٥١,٧	٤٨,٣	٦٧١,٨	١٩٨٧,٩
مطروح	١٨١١,٣	٢٥٦٦,٧	٤٤,٥	٥٥,٥	٨٠,٦	٢٢٣٠,٦
شمال سيناء	١٠٣٢	٢٩٩٤,٩	٤٠,٩	٥٩,١	٤٢٢,١	٢١٩٢
جنوب سيناء	٢٣١٢,٥	٥٧٨٣	٥٠	٥٠	١١٥٦,٣	٤٠٤٧,٧
الحدود	١٥٥٩	٣٣٧٣,٩	٤١,٣	٥٨,٧	٦٤٣,٩	٢٦٢٤,٤
مصر	١٤٠٤,٥	٢٦٦٠	٥٧,٤	٤٢,٦	٨٠٦,٢	١٩٣٩,٤

* تم الحساب وفقاً للشرح السابق.

خامساً- يتم استخدام قيمة الترجيح للجمهورية لحساب متوسط نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي^(١)، ويتم ذلك من خلال قسمة متوسط نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي على قيم الإنفاق الإجمالية، ومن المعروف أن متوسط نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي بالجنيه يصل إلى نحو ٥٥٣٧,٦، وهو عبارة عن حاصل قسمة الناتج المحلي الإجمالي بأسعار السوق في عام ٢٠٠١ (٣٦١,٨ بليون جنيه) إلى جملة عدد السكان في نفس العام (٦٥,٣٣٦ مليون نسمة).

ويتم حساب قيمة الترجيح المستخدمة على النحو التالي:

قيمة الترجيح

= الناتج المحلي الإجمالي بأسعار السوق - قيم الإنفاق الإجمالية

وحيث أن متوسط نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي بأسعار السوق =

٥٥٣٧,٥٦٥١٠١٤٠١٥

وأن متوسط قيمة الإنفاق الإجمالية = ١٩٣٩,٣٥٨٢٦٨٤

من (جدول ٤-٦)

ومن ثم فإن قيمة الترجيح

= ٥٥٣٧,٥٦٥١٠١٤٠١٥ - ١٩٣٩,٣٥٨٢٦٨٤

= ٢,٨٥٥٣٥٩٥٢٤ - ٢,٨٥٥

وبضرب قيمة الترجيح في متوسط الإنفاق الإجمالي يتم الحصول على متوسط

نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي (جدول ٤-٧).

(١) تستخدم قيمة الترجيح لتغطية ما قد يكون هناك من تباينات بين نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي ومقدار إنفاق الفرد، حيث يوجد إنفاق غير منظور أو مدعوم وغير محسوب في نصيب الفرد من الناتج المحلي ولا يمكن تقديره بالطرق التقليدية.

مثال: إذا كان متوسط الإنفاق في محافظة بورسعيد = ٤٢٣٧,٢

وإذا كانت قيمة الترجيح المستخدمة = ٢,٨٥٥٣٥٩٥٢٤

فإن متوسط نصيب الفرد من الناتج المحلي =

متوسط الإنفاق في محافظة بورسعيد × قيمة الترجيح

ومن ثم يصبح نصيب الفرد من الناتج المحلي في محافظة بورسعيد

$$= ٤٢٣٧,٢ \times ٢,٨٥٥٣٥٩٥٢٤ = ١٢٠٩٨,٨ \text{ جنيه}$$

وبالنسبة لنصيب الفرد من الدخل (متوسط نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي) على مستوى المحافظات والوحدات الإدارية المكونة لها (مراكز/ قرى/ مدن)، يمكن الاستفادة من نتائج مسح الدخل والإنفاق والاستهلاك الذي يتم بمعرفة الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء. حيث يمكن من خلاله تحديد العلاقة النسبية بين متوسطات دخل الفرد العائلي في المحافظات المختلفة، وفي ضوء هذا النمط وتقدير الدخل القومي أمكن حساب متوسط نصيب الفرد من الدخل الكلي لكل محافظة على حدة. وفي ضوء هذه التقديرات على مستوى الوحدات الإدارية لكل محافظة باستخدام نسب المتحققين في الأنشطة الاقتصادية لنفس العام.

(جدول ٤-٧) متوسط نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي

باستخدام قيم الترجيح

المحافظات	متوسط قيمة الإنفاق الإجمالي للفرد	متوسط نصيب الفرد من الناتج المحلي باستخدام قيمة الترجيح
القاهرة	٣٥٦٠,٩	١٠١٦٧,٧
الإسكندرية	٢٨٢٥,١	٨٠٦٦,٦
بورسعيد	٤٢٣٧,٢	١٢٠٩٨,٨
السويس	٣٢٠٦,٩	٩١٥٧
الحضر	٣٥٣١,٨	١٠٠٨٤,٦
دمياط	٢١٨٩,٢	٦٢٥٠,٩
الدقهلية	١٥٣١,٧	٤٣٧٣,٦
الشرقية	١٤٦٤,٦	٤١٨١,٩
القليوبية	١٨٨٨,٣	٥٣٩١,٨
كفر الشيخ	١٧٦٤,٣	٥٠٣٧,٨
الغربية	١٨٦١,٤	٥٣١٤,٨
المنوفية	١٤٧٥,٤	٤٢١٢,٧
البحيرة	١٦٣٦,٥	٤٦٧٢,٩
الإسماعيلية	٢٠٩٧,٦	٥٩٨٩,٣
الوجه البحري	١٧٧١,٧	٥٠٥٨,٨
الجيزة	٢١٥٥	٦١٥٣,٤
بني سويف	١١٦٦,٦	٣٣٣١,١
الفيوم	١٢٦٥,٣	٣٦١٢,٨
المنيا	١٣٧١,٥	٣٩١٦
أسيوط	١٠٥٣,٨	٣٠٠٨,٨
سوهاج	١١٤٨	٣٢٧٨,١
قنا	١٣٧٦,٥	٣٩٣٠,٣
الأقصر	١٣٤١,٣	٣٨٢٩,٩
أسوان	١٦٧٤,٢	٤٧٨٠,٦
الوجه القبلي	١٧٥٥,٤	٥٠١٢,٣
البحر الأحمر	٢٨٠٥,٨	٨٠١١,٦
الوادي الجديد	١٩٨٧,٩	٥٦٧٦,٢
مطروح	٢٢٣٠,٦	٦٣٦٩,١
شمال سيناء	٢١٩٢	٦٢٥٩,١
جنوب سيناء	٤٠٤٧,٧	١١٥٥٧,٨
الحدود	٢٦٢٤,٤	٧٤٩٣,٥
مصر	١٩٣٩,٤	٥٥٣٧,٦

(٥)

الفصل الخامس

بعض الملاحظات الفنية

ومصادر البيانات

لتقارير التنمية البشرية

الفصل الخامس

بعض الملاحظات الفنية ومصادر البيانات

لتقارير التنمية البشرية

في معظم تقارير التنمية البشرية - إن لم يكن كلها - تتضمن عدد من الأدلة والمؤشرات التي تعطي صورة كاملة عن وضع أو حالة أو مستوى التنمية في المجتمع وأماكن النقص. وتشير إلى أن كلما توافرت البيانات الإحصائية كلما زاد عدد المؤشرات الممكن حسابها. وبصفة عامة تضم:

١ دليل التنمية البشرية

يقدم دليل التنمية البشرية المحلي ملخصاً لمتوسط الانجازات التي تمت في الدولة بالنسبة لثلاثة أبعاد رئيسية للتنمية البشرية وهي:

* توقع الحياة، وهي تقاس بالعمر المتوقع عند الميلاد.

* التعليم، وهي عبارة عن متوسط مرجح لمعدل الإلمام بالقراءة والكتابة (+١٥) (ثلثان) ونسبة القيد الإجمالية في التعليم الأساسي والثانوي والعالي معاً (ثلث).

* مستوى المعيشة، ويقاس بمتوسط نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي (بالدولار الأمريكي حسب القوة الشرائية).

١-١ حساب دليل التنمية البشرية

قبل حساب دليل التنمية البشرية يتم بناء أدلة الأبعاد الرئيسية للتنمية البشرية كل على حده. ولحساب أدلة هذه الأبعاد، وهي أدلة توقع الحياة والتعليم والناتج المحلي الإجمالي، يتم تحديد قيمتان قصوى ودنيا (الأهداف المرجوة) من المؤشرات على النحو التالي:

القيم القصوى والدنيا لأدلة التنمية البشرية

القيمة الدنيا	القيمة القصوى	المؤشر
٢٥	٨٥	العمر المتوقع عند الميلاد
صفر	١٠٠	الإلمام بالقراءة والكتابة (%)
صفر	١٠٠	نسبة القيد الإجمالية للتعليم (%)
١٠٠	٤٠٠٠٠	نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي بالدولار (حسب تعادل القوة الشرائية)

المصدر: وفقاً لتقرير التنمية البشرية الدولي - للبرنامج الإنمائي للأمم المتحدة UNDP

ويتم التعبير عن أداء كل من المكونات الثلاثة لدليل التنمية كما يلي:

(القيمة الحقيقية - القيمة الدنيا)

الدليل =

(القيمة القصوى - القيمة الدنيا)

ويحسب بعد ذلك دليل التنمية البشرية كمتوسط بسيط لأدلة التنمية البشرية. وقيمة الدليل تعطي دلالات محددة عما وصل إليه مستوى التنمية. وحينما تبتعد قيمة الدليل عن الواحد الصحيح يشير ذلك إلى طول المسافة التي يتوجب على الدولة أو المحافظة أن تقطعها نحو تحقيق هذه الأهداف. وفي هذه الحالة فإن على خطة التنمية أن تستكشف الفجوات التي تحول دون الارتقاء بمستوى التنمية، وتضع السياسات والبرامج التي تسرع خطى تحقيق الأهداف.

إن أحد الأهداف الرئيسية للتقرير هو إعداد دليل التنمية البشرية على مستوى الدولة والمحافظات ووحداته الإدارية، ويتطلب ذلك توفير قاعدة بيانات كبيرة بالتعاون مع الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء وتشمل كافة البيانات المتعلقة بالسكان والعمالة وغيرها من البيانات، كما تسهم كثير من الجهات في إمداد التقرير بالبيانات اللازمة، مثل وزارة التنمية المحلية وجهاز بناء القرية خاصة فيما يتعلق بالبيانات الخاصة بالمرافق (مياه شرب - صرف صحي - كهرباء.. الخ)، كما تساهم كل من وزارتي الصحة والسكان والتربية والتعليم في توفير كافة البيانات المتعلقة بالصحة والتعليم على مستوى محافظات الدولة ووحداتها الإدارية.

ويوضح المثال التالي الخطوات السابقة لحساب دليل التنمية البشرية للمحافظة

س:

١- حساب دليل توقع الحياه:

قدرت توقعات الحياة عند الميلاد بالمحافظة (س) من البيانات التفصيلية عن الوفيات والسكان حسب العمر.

لحساب دليل توقع الحياه للمحافظة (س)، قدر العمر المتوقع عند الولادة في عام ٢٠٠٨ وهو ٦٨,٥ عاما ومن ثم فإن دليل توقع الحياه

$$= (25 - 68,5) / (25 - 85) = 0,725$$

٢- حساب دليل التعليم:

يقيس دليل التعليم الإنجاز النسبي من ناحية معرفة القراءة والكتابة (+١٥)، وإجمالي القيد في مراحل التعليم المختلفة (أساسي وثانوي وعالي معاً). ويتم حساب دليل معرفة القراءة والكتابة (+١٥)، وآخر لإجمالي القيد، ويجمع هذين الدليلين لتكوين دليل التعليم مع إعطاء ثلثي الوزن لمعرفة القراءة والكتابة (+١٥) وثلث الوزن لإجمالي القيد على النحو التالي:

دليل معرفة القراءة والكتابة لسكان محافظة س (+١٥) =

$$= (83,2 - 0) / (100 - 0) = 0,832$$

دليل القيد = (٧٦,٨ - ٠) / (١٠٠ - ٠) = ٠,٧٦٨

دليل التعليم = ٣/٢ (٠,٨٣٢) + ٣/١ (٠,٧٦٨) = ٠,٨١١

٣- حساب دليل الناتج المحلي الإجمالي:

قدر نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي في مصر من حسابات الدخل القومي لعام ٢٠٠٧/٢٠٠٨ وحولت تقديرات نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي بالعملة المحلية إلى قيمتها بالدولار باستخدام سعر صرف مناسب (مع الأخذ في الاعتبار تقديرات وزارة التخطيط)، ثم حسبت القوة الشرائية المعادلة بالدولار

الأمريكي وذلك بتطبيق معامل مناسب على متوسط نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي بالدولار الأمريكي (تم تطبيق المعامل المستخدم في التقرير الدولي لعام ٢٠٠٧). ونتيجة لذلك تبلغ قيمة دليل الناتج المحلي الإجمالي ٠,٦٥٥ بالدولار في عام ٢٠٠٨ .

وبالنسبة لنصيب الفرد من الدخل على مستوى المحافظات والمراكز فيستخدم التقرير نتائج آخر مسح عن الدخل والإنفاق والاستهلاك الذي يجريه الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء حيث يمكن تحديد العلاقة النسبية بين متوسطات دخل الفرد من الدخل الكلي لكل محافظة على حده. وفي ضوء هذه التقديرات على مستوى المحافظات يمكن تقدير نصيب الفرد من الدخل على مستوى المراكز الإدارية لكل محافظة باستخدام نسب الملتحقين في الأنشطة الاقتصادية لعام ٢٠٠٧^(١).

وفي دليل التنمية البشرية يحل الدخل (متوسط نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي) محل جميع الأبعاد الأخرى للتنمية البشرية التي لا تنعكس في مستوى المعرفة وفي العمر المتوقع. ويتم تعديل الدخل لأن تحقيق المستوى اللائق من التنمية البشرية لا يتطلب دخلاً محدداً. وبالتالي يستخدم لوغار يتم الدخل على النحو التالي:

(قدر نصيب الفرد من الناتج بنحو ٢,١١٠٥٧ جنيهاً سنوياً).

* دليل الناتج المحلي الإجمالي في المحافظة (س) =

$$\text{لو}(٢,١١٠٥٧) - \text{لو}(١٠٠) / \text{لو}(٤٠٠٠٠) - \text{لو}(١٠٠) = ٠,٧٨٥$$

٤- حساب دليل التنمية البشرية

باستخدام نتائج الأدلة الثلاث، يصبح تحديد دليل التنمية البشرية واضحاً، فهو متوسط بسيط لهذه الأدلة الثلاثة.

دليل التنمية البشرية للمحافظة (س) = $\frac{٣}{١} (٠,٧٨٥ + ٠,٨١١ + ٠,٧٢٥)$

$$= ٠,٧٧٤$$

(١) راجع كيفية حساب الناتج المحلي ص ١٠٩

٢ الجوانب الديموجرافية

تعتبر التعدادات السكانية والإحصاءات الحيوية والمسوح القومية الخاصة أهم مصادر البيانات الديموجرافية. والجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء هو الجهة الرسمية المسئولة عن إجراء و/أو نشر نتائج بعض هذه المصادر (كالتعدادات السكانية والتسجيل الحيوى). ويشارك الجهاز أيضا أو يستشار في قيام المصادر الأخرى بإجراء هذه المسوح (كالمسوح القومية للخصوبة). وتعكس المؤشرات التي تشتق من تلك المصادر الوضع السكانى وتطوره. وتستخدم بعض تلك المؤشرات في مجالات أخرى (كالصحة مثلا). وفضلاً عن ذلك، تعتبر الأعداد السكانية (الإجمالية، أو لفئات معينة) ضرورية لحساب مؤشرات كثيرة في مجالات مختلفة. ويسهم الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء في توفير كافة البيانات المتعلقة بالجوانب الديموجرافية.

وقد اشتقت هذه المؤشرات من بيانات تعدادية أو إسقاطات لهذه التعدادات يتم الحصول عليها من الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، باستثناء صافى الهجرة الداخلية خلال الحياة الذي يتم حسابه لكل محافظة وفقاً لبيانات تعداد ١٩٩٦ أو لأخر تعداد، وتاريخ تضاعف عدد السكان الذي يحسب على مستوى الدولة فقط. ويحسب المؤشر الأخير باستخدام الدالة الأسية وتقدير لمعدل النمو السنوى للفترة التعدادية ١٩٨٦-١٩٩٦ (أو سنة التعداد).

وتعتمد مقاييس الوفاة ومعدلات المواليد الخام ومتوسط السن عند الزواج الأول على بيانات الإحصاءات الحيوية. وينبغى التنويه إلى القصور في تسجيل بيانات وفيات الرضع (دون الخامسة من العمر)، ولذلك تستخدم معدلات وفيات الرضع المسجلة والمعدلة لآخر بيان. وفضلاً عن ذلك، يميل المتوسط المسجل للسن عند الزواج إلى أن يكون أكبر من الحقيقة وخاصة في المناطق الريفية حيث تميل العائلات هناك إلى تسجيل أعمار أعلى للهروب من القيود القانونية. وتحسبت توقعات الحياة عند الميلاد لآخر تعداد على المستوى القومى وللمحافظات المختلفة ووحداتها الإدارية من البيانات التفصيلية للسكان والوفيات حسب النوع والعمر بعد أخذ قصور تسجيل وفيات الرضع فى الاعتبار. ويتحصل على معدلات الأمومة والطفولة من بيانات

وزارة الصحة والسكان والخاصة بالمحافظة على حياة الطفل، وكذلك بمعدل استخدام وسائل تنظيم الأسرة.

٣ قوة العمل والبطالة (+١٥):

تعتمد مؤشرات قوة العمل والبطالة على تقديرات الجهاز المركزي للتعبة العامة والإحصاء المتعلقة ببيانات قوة العمل وتوزيعاتها المختلفة (حسب النوع والعمر والنشاط الاقتصادي والمهنة والحالة العملية الخ) للمناطق الريفية والحضرية في كل المحافظات.

٤ التعليم والإلمام بالقراءة والكتابة:

تتطلب مؤشرات التعليم والإلمام بالقراءة والكتابة ثلاثة أنواع من البيانات :

١ . البيانات التعليمية التقليدية، مثل أعداد الطلبة (المقيدين أو الخريجين) والمدرسين والفصول الخ. والمصادر الأولية لهذه البيانات هي النشرات السنوية لوزارة التعليم والإدارات التعليمية. وتنشر هذه البيانات حسب النوع لكل محافظة وذلك بالنسبة لمرحل التعليم المختلفة قبل الجامعية، ويساهم كل من مركز المعلومات بوزارة التعليم والإدارات التعليمية في توفير هذه البيانات على مستوى محافظات الدولة ووحداتها الإدارية. كما يساهم المجلس الأعلى للجامعات في توفير البيانات الخاصة بالتعليم الجامعي على مستوى القومى (والجامعة) التي يقوم بنشرها سنوياً. أما بيانات المعاهد العليا فيتولى نشرها سنوياً وزارة التعليم العالى.

٢ . البيانات المتعلقة بالإلمام بالقراءة والكتابة للسكان (+١٥)، وتنشر هذه البيانات من خلال التعدادات. ويساهم الجهاز المركزي للتعبة العامة والإحصاء في عمل التقديرات الخاصة بالسكان الأميين والملمين بالقراءة والكتابة (١٥ عاماً فأكثر)، لكل المستويات التفصيلية.

٣ . البيانات الاقتصادية اللازمة لاشتقاق مؤشرات الإنفاق العام على التعليم، وتعتبر ميزانية الدولة، التي تقوم وزارة المالية بنشرها سنوياً، المصدر الرئيسى لبيانات الإنفاق على التعليم. وهذه البيانات غير متاحة على مستوى المحافظات.

وتحسب هذه المؤشرات حسب النوع على المستوى القومى وللمحافظات المختلفة ووحداتها الإدارية. علاوة على ذلك يتم اشتقاق معدلات الإلمام بالقراءة والكتابة للريف والحضر أيضاً. ولكن مؤشرات الإنفاق العام على التعليم وتلك الخاصة بالتعليم العالى قد تحسب على المستوى القومى. وفيما يلى بعض الملاحظات ذات الصلة بتلك المؤشرات:

(١) نظراً لعدم توافر بيانات القيد حسب العمر، وخاصة فى التعليم الابتدائى، تحسب نسب القيد الإجمالية لجميع المراحل التعليمية.

(٢) تقدر أعداد السكان فى الأعمار المناظرة للمستويات التعليمية المختلفة بتطبيق مضروبىات سبراج على أعداد السكان حسب فئات العمر فى التعداد.

(٣) قد تتجاوز بعض النسب للقيد أو الانتقال الـ ١٠٠٪ نتيجة لكون بعض التلاميذ أكبر من (أو أقل من) حدود السن للمرحلة التعليمية، وعودة عدد كبير من العائلات من الخارج و/أو الهجرة بين المحافظات، بالإضافة إلى ميل بعض الأهالى إلى الحصول على خدمة تعليمية خاصة ومتميزة داخل المحافظة (على مستوى القسم أو المركز) مما يساهم فى ارتفاع هذه النسب بدرجات متفاوتة.

(٤) نظراً لعدم توافر بيانات القيد بالتعليم الجامعى والعالى حسب المحافظة ومراكزها الإدارية، فقد تشتق نسب القيد الإجمالية فى جميع المراحل بعد توزيع إجمالى القيد بالتعليم الجامعى والعالى بالدولة طبقاً للأنصبة النسبية للمحافظات ومراكزها الإدارية فى القيد بالتعليم الأساسى والثانوى.

(٥) إن الفرق بين العلوم الأساسية مقابل العلوم الإنسانية وكذا النظرى مقابل التقسيم العملى يرجع أساساً إلى التنوع فى توصيف المعاهد الفنية (عامين بعد التعليم الثانوى).

التغذية والأمن الغذائي:

يتضمن التقرير أيضاً مؤشرات التغذية والأمن الغذائي التالية:

- متوسط نصيب الفرد من السعرات الحرارية يومياً.
- الأنصبة النسبية للخضروات والمنتجات الحيوانية من نصيب الفرد من السعرات الحرارية اليومية %
- الأطفال الذين سبق لهم ممارسة الرضاعة الطبيعية %
- ناقصى الوزن (بين الأطفال دون سن الخامسة) %
- الرقم القياسى لنصيب الفرد من الإنتاج الغذائى (١٩٧٩ - ١٩٨١ - ١٠٠)، (أو باختيار سنة أساس مناسبة).
- الناتج الزراعى كنسبة مئوية من الناتج المحلى الإجمالى.
- الواردات من الحبوب (بالألف طن متري).
- الصادرات الغذائية % من الواردات الغذائية.
- الواردات الغذائية % من إجمالى الصادرات السلعية.
- نسبة الاكتفاء الذاتى الغذائى %
- نسبة الاعتماد على الواردات الغذائية %

يأخذ المؤشران الأولان من الميزان الغذائى الذى تنشره وزارة الزراعة واستصلاح الأراضى. كما يأخذ المؤشران التاليان، عن تغذية الطفل، من بيانات وزارة الصحة والسكان على مستوى المحافظة ووحداتها الإدارية، أما باقى المؤشرات فتحسب على المستوى القومى فقط. ومؤشر الرقم القياسى لنصيب الفرد من الإنتاج الغذائى من الكتاب السنوى للإنتاج لمنظمة الأغذية والزراعة. وتشتق نسبة الناتج الزراعى من الناتج المحلى الإجمالى من حسابات الدخل القومى التى توفرها وزارة التخطيط. كما ينشر الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء بيانات الواردات والصادرات سنوياً (وتتضمن الغذائية منها وغير الغذائية).

وتعتمد المؤشرات الأربعة الأخيرة على قيمة الإنتاج الغذائى المحلى، والواردات الغذائية والصادرات (الغذائية والسلعية) وتتوفر البيانات الخاصة بكميات السلع الغذائية التفصيلية للنتاج الغذائى المحلى من وزارة الزراعة، بينما يصدر الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء التبويبات التفصيلية للعناصر الأخرى سنوياً.

وتحسب قيمة الإنتاج الغذائى المحلى بتطبيق أسعار الفوب (أى الأسعار على ظهر السفن فى الموانى المحلية) على كميات السلع الممكن تصديرها وأسعار المنتج المحلى على السلع غير القابلة للتصدير وتحسب قيمة الواردات الغذائية بتطبيق أسعار السيف (أى سعر الاستيراد حتى الوصول إلى الموانى المحلية).

وقد اشتقت النسبة العامة للاكتفاء الذاتى الغذائى وكذا النسب المناظرة للمجموعات السلعية بقسمة قيمة الإنتاج الغذائى المحلى على قيمة الاستهلاك الغذائى. ومن ناحية أخرى، تحسب نسبة الاعتماد على استيراد الأغذية بقسمة قيمة الواردات الغذائية على قيمة الاستهلاك الغذائى.

٦ الصحة والمرافق العامة:

تقدم الخدمة الصحية، طبقاً للدستور، لكل من يطلبها مجاناً. ومع ذلك يقدر المؤشر الأول بحوالى ٩٩% فى المناطق الريفية بالمقارنة لإتاحتها تماماً بالمناطق الحضرية.

ويتيح المسح الصحى هذه المؤشرات على مستوى الدولة ككل ولريف وحضر المجموعات الرئيسية للمحافظات، يتيحها مركز معلومات وزارة الصحة غالبية البيانات المتعلقة بالصحة على المستوى القومى وللمحافظات المختلفة ومراكزها الإدارية كل عام، كما تتيح الخريطة المعلوماتية التى أعدتها وزارة التنمية المحلية بالتعاون مع مراكز المعلومات بالمحافظات وجهاز بناء وتنمية القرية المصرية البيانات الخاصة بالمرافق العامة على المستوى القومى وللمحافظات المختلفة ووحداتها الإدارية.

والمؤشرات الخاصة بالإنفاق العام على الصحة تعتمد على بيانات ميزانية

الدولة، التي تقوم بها وزارة المالية بنشرها سنوياً، بالإضافة إلى بيانات الناتج المحلى الإجمالى المأخوذة من حسابات الدخل القومى التى وفرتها وزارة التخطيط.

وتحسب هذه المؤشرات حسب النوع على المستوى القومى وللمحافظات المختلفة ومراكزها الإدارية. ولكن مؤشرات الإنفاق العام على الصحة تحسب فقط على المستوى القومى. وفيما يلى بعض الملاحظات ذات الصلة بتلك المؤشرات:

١- قد تعتبر البيانات الخاصة بإجمالى الأفراد الصحيين غير دقيقة، حيث لا يوجد نظام فعال لتحديث أعدادهم مع أخذ بعض العوامل فى الاعتبار مثل الهجرة والتقاعد وفترات الأجازة بدون مرتب والازدواج فى إحصاءات هؤلاء الأفراد فى المؤسسات الخاصة أو الحكومية. وتتضمن المؤشرات ذات الصلة فى التقرير على الأفراد الصحيين العاملين بوزارة الصحة فقط. ومن ثم فإن هذه المؤشرات لا تعكس التفاوتات الإقليمية بدقة فى هذا الشأن.

٢- ينبغى التنويه بأن المشتغلين بالصحة الذين يشرفون على الولادة يتضمنون الأطباء والممرضات والقابلات المدربات، وتلعب الدايات (أى القابلات التقليديات). دوراً هاماً وخاصة فى المناطق الريفية، وينعكس ذلك على ارتفاع المؤشر الخاص بالولادات تحت إشراف صحى على المستوى القومى وللمحافظات المختلفة ومراكزها الإدارية.

٣- يعكس المؤشر الخاص بالأسر التى تحصل على خدمة الصرف الصحى النسبة المئوية للسكان الذين يستخدمون وسائل صرف صحى مناسبة مثل وصلة إلى بالوعة أو نظام صهريج القاذورات تحت الأرض، مرحاض موصول بشبكة للمجارى، أو مرحاض حفرة بسيط أو مرحاض حفرة محسن. أى نظام للتخلص من الفضلات يعتبر مناسباً إذا كان خاصاً أو مشتركاً (ولكن ليس عاماً) وإذا كان يفصل بين الفضلات البشرية والتلامس البشرى وفقاً لمفهوم علم الصحة - رغم ما عليه من تحفظات. وقد أتاحت الخريطة المعلوماتية على مستوى القرى المصرية هذا البيان.

٧ الموارد الطبيعية واستهلاك الطاقة:

مؤشرات الموارد المائية واستهلاكها ونمط السحب منها من بيانات مركز الموارد المائية بوزارة الأشغال العامة والموارد المائية.

ومؤشرات الصيد السمكي من الكتاب الإحصائي السنوي للجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء. أما مؤشرات استهلاك الطاقة فتشتق من البيانات المتضمنة في نشرة الطاقة التي يصدرها جهاز تخطيط الطاقة. وجدير بالذكر أن الفرق الرئيسي بين الاستهلاك من الطاقة التجارية والاستهلاك النهائي للطاقة هو استبعاد كميات مصادر الطاقة التي تستهلك كمدخلات في إنتاج مصدر آخر في حالة الاستهلاك النهائي (مثل استخدام الغاز/ أو البترول في إنتاج الكهرباء). وقد اعتمد حساب الطاقة التجارية المستهلكة (بما يعادل كيلو جرامات من البترول) لكل ١٠٠٠ جنيه من الناتج المحلي الإجمالي بأسعار السوق.

١٨ الاتصال:

الملاحح الأساسية للاتصال من خلال عدد من المؤشرات. المصادر الرئيسية للبيانات اللازمة لاشتقاق تلك المؤشرات هي تعداد السكان والنشرات السنوية التي يصدرها الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء بالتعاون مع الوزارات والهيئات والمؤسسات المعنية. ويتضمن التقرير مؤشرات الاتصال التالية:

- الأسر التي لديها جهاز تليفزيون %.
- الأسر التي لديها جهاز راديو %.
- أجهزة الهاتف لكل ١٠٠٠ نسمة.
- توزيع الصحف اليومية لكل ١٠٠٠ نسمة.
- عدد السكان الذين يخدمهم مكتب بريد واحد.
- عدد المترددين على دور السينما سنوياً لكل ١٠٠٠ نسمة.
- عدد المترددين على المسارح سنوياً لكل ١٠٠٠ نسمة.

- عدد المترددين على المتاحف سنوياً لكل ١٠٠٠ نسمة.

- عدد الكتب بالمكتبات لكل ١٠٠٠ نسمة.

- عدد سيارات الركوب لكل ١٠٠٠ نسمة.

١٩ الجوانب الاقتصادية:

يتم اشتقاق نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي بالجنيه، والقوة الشرائية المعادلة لنصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي بالدولار للدولة وعلى مستوى المحافظات من حسابات الدخل القومي التي وفرتها وزارة التخطيط ونتائج مسح الدخل والإنفاق والاستهلاك الذي أجراه الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء.

وتستخدم نتائج هذا المسح في حساب المؤشرات الخاصة بالفقر، وجدير بالذكر أن الشخص الفقير (أو الأسر الفقيرة) يعرف بأنه من يقل إنفاقه (أو دخله) عن خط فقر معين في المناطق الحضرية أو الريفية وقد اتبع الأسلوب الآتي في تقدير خطوط الفقر:

١ . حدد تكوين الغذاء المطلوب على نحو يتفق مع نمط التغذية المشاهد بين الفقراء وبحيث يعكس عاداتهم وأذواقهم الاستهلاكية.

٢ . زادت التغذية الفعلية لمكافئ الشخص البالغ في الأسر المجتمعية حتى تعطى الطاقة الغذائية الكافية أي ٢٢٠٠ سعر يومياً.

٣ . قدرت تكلفة التغذية للأسرة باستخدام الأسعار الجارية الفعلية، ووفقاً لهذا التقدير بلغت هذه التكلفة ٤٥٠٠ جنيهاً مصرياً للمناطق الحضرية، و ٣٧٥٢,٦ جنيهاً مصرياً للمناطق الريفية سنوياً في عام ٢٠٠٣ مثلاً. واعتبرت هذه التقديرات خطوطاً للفقر على أساس سلة الطعام، ويشار إلى من تقل دخولهم عنها على أنهم الفقراء المدقعون.

٤ . يتم تقدير الإنفاق غير الغذائي للأسرة لتلك الأسر القادرة بالكاد على بلوغ احتياجاتها الغذائية ولكنها تختار ألا تفعل ذلك من أجل الحصول على ما

هو أساسى من الحاجات غير الغذائية. يضاف متوسط الإنفاق غير الغذائى لمثل هذه الأسر على خط الفقر المبنى على سلة الطعام ليتم الحصول على خط الفقر المستخدم فى المناطق الحضرية والريفية.

وتحسب مؤشرات الإنفاق العام على القطاعات المختلفة من ميزانية الحكومة التى تنشرها وزارة المالية سنوياً.

وتوفر وزارة التخطيط البيانات اللازمة لاشتقاق مؤشرات حسابات الدخل القومى. وتوجد هذه البيانات بصورة منتظمة فى تقارير المتابعة المتتالية. ويجدر التنويه بالملاحظات التالية حول هذه البيانات:

- تتوفر تقديرات القيمة المضافة القطاعية بالأسعار الثابتة لسنة الأساس للخطة. ولكنه يتم تقدير أوجه إنفاق الناتج المحلى الإجمالى (وعلى وجه التحديد الاستهلاك والاستثمار) بالأسعار الجارية. الأمر الذى يصعب معه تجميع ميزان استخدام الموارد سنوياً.

- كثيراً ما عدلت وزارة التخطيط حسابات الدخل القومى. ونادراً ما توجد تفسيرات لتلك التعديلات. ومن المفهوم أن تكون التقديرات للسنوات الحديثة أولية. ولكن التعديلات المستمرة للبيانات تعقد تحليل الاتجاه للسلاسل الزمنية.

المؤشرات الثمانية المتعلقة باختلالات تدفق الموارد تشتق من البيانات المتاحة فى النشرة الاقتصادية التى يصدرها البنك الأهلى المصرى و التقرير السنوى للبنك المركزى المصرى باستثناء مؤشر مدى الاعتماد على التجارة الخارجية (أى الصادرات والواردات كنسبة مئوية من الناتج القومى الإجمالى) والذى اشتق من بيانات وفرتها مباشرة وزارة التخطيط.

مؤشرات الناتج المحلى الإجمالى (معدلات النمو ومعدلات نمو نصيب الفرد) وكذلك معدلات نمو الصادرات من بيانات توفرها وزارة التخطيط ومصدر بيانات الأرقام القياسية للأسعار كأحد مؤشرات التضخم هو الكتاب الإحصائى السنوى (أعداد

مختلفة) والذي يصدره الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء. وأخيراً، مؤشرات الضرائب وفائض (عجز) الموازنة من بيانات توفرها وزارة المالية.

١٠ المشاركة في التنمية

يطرح التقرير فكرة المشاركة الشعبية في التنمية المحلية، وقياسها من خلال بعض المؤشرات التي تعكس جوانب المشاركة السياسية والاجتماعية والاقتصادية على المستوى محافظات ومراكزها الإدارية.

المشاركة السياسية في انتخابات مجلس الشعب وانتخابات المحليات، وأيضاً بيانات عن المشاركة الشعبية في مشروعات البنية الأساسية، وكذا مشروعات التنمية الاقتصادية. بالإضافة إلى المؤشرات ذات الصلة بالمشاركة والتي ذكرت في أجزاء أخرى، ويشمل التقرير المؤشرات التالية عن المشاركة:

- المشاركة السياسية في انتخابات مجلس الشعب.
- المشاركة السياسية في انتخابات المحليات.
- المشاركة في الأنشطة الاجتماعية والشخصية (العاملين في خدمات المجتمع الاجتماعية والشخصية % من قوة العمل (+١٥).
- المشتغلين بالأنشطة الحرفية % من قوة العمل (+١٥).
- المشتغلين بالقطاع غير المنظم % من قوة العمل (+١٥).
- نسب المشاركة الشعبية الذاتية في استثمارات مشروعات التنمية الاقتصادية.
- نسب المشاركة الشعبية الذاتية في استثمارات مشروعات البنية الأساسية.
- وغير ذلك من المؤشرات كلما أمكن ذلك.

(٦)

الفصل السادس
تطور تقارير التنمية
البشرية في مصر
(١٩٩٤-٢٠٠٨)

الفصل السادس

تطور تقارير التنمية البشرية في مصر

(١٩٩٤ - ٢٠٠٨)

ومن اهتمام مصر بهذا الموضوع يتم إصدار تقارير للتنمية البشرية منذ عام ١٩٩٤ عن معهد التخطيط القومي بالاشتراك مع برنامج الأمم المتحدة الإنمائي. وتأتى أهمية تلك التقارير لما توليه من عناية واهتمام لقياس والتعرف على الأدلة والمؤشرات المتعلقة بالتنمية بصفة عامة والتنمية البشرية بصفة خاصة، كما أنها توضح مستويات التنمية والفجوات التنموية فى مختلف محافظات ومدن وأحياء الجمهورية وكما قامت وزارة التنمية المحلية (جهاز بناء وتنمية القرية) بإعداد التقارير السبعة والعشرون للمحافظات على مستوى القرية، وتوفر قاعدة بيانات شاملة وجيدة، تستخدم فى وضع الخطط التنموية قومية وإقليمية حيث لا تخطط بدون بيانات. ومن خلال الخطة القومية يمكن ترتيب الأولويات وتحديد الأهداف التى تعمل على تضيق تلك الفجوات التنموية، وتحقيق معدلات التنمية التى تستهدفها الخطة.

١ بعض مظاهر تدنى التنمية فى مصر

يعتمد الاقتصاد المصرى بصورة أساسية على أربعة مصادر للدخل من العالم الخارجى تتمثل فى: السياحة وتحويلات المصريين العاملين فى الخارج، وعائدات كل من قناة السويس والبتروول. وجميع تلك المصادر غير ثابتة بل ومتقلبة، وبعضها شديد التقلب مثل السياحة، هذا بالإضافة إلى الصادرات السلعية.

وقد شهد النمو الاقتصادى انحساراً كبيراً فى آخر خمس سنوات، حيث تراجع من نحو ٥% سنوياً فى العقدين السابقين إلى نحو يتراوح بين ٢,٩% - ٢,١% سنوياً، ثم أخذ فى التزايد ليصل لنحو ٤% خلال السنوات الثلاث الماضية. أما معدل نمو الناتج المحلى فقد تعدى ٦% خلال عام ٢٠٠٧.

ولا تزال مصر تعاني من مشكلة التضخم السكانى، رغم انخفاض معدل نمو السكان إلى نحو ٢,٠٠% إلا أن المشكلة مازالت تعيق وتدنى من آثار عملية التنمية،

كذلك ارتفاع الفئة العمرية الشابة إلى نحو ٤٠% من السكان أدى إلى ارتفاع نسبة الإعاقة ومن ثم انخفاض مستوى المعيشة.

كما أن الأمية المنتشرة بين السكان البالغين بمعدل يصل إلى نحو ٤٠%، وفي النساء تصل لنحو ٦٠% في المتوسط وتزداد معدلات الأمية في الريف عن الحضر بنسب مرتفعة، وتعد من ضمن أهم مسببات تدنى التنمية.

وتعد البطالة والتي تصل إلى ما يقارب ٩% وفقاً للتقديرات الرسمية من ضمن معوقات التنمية، والتي تتطلب خلق عدد من فرص العمل يصل إلى نحو يزيد عن ٦٠٠,٠٠٠ فرصة عمل سنوياً لاستيعاب المنضمين الجدد إلى قوة العمل وهذا خارج عن قدرة الاقتصاد القومي.

كما أن ظاهرة الفقر والتي أشار إليها البنك الدولي بأن نحو ٢٣% من السكان يعيشون تحت خط الفقر، وتدننى المستويات الصحية وانتشار الأمراض كل هذه المظاهر مترابطة وترجع إلى تدنى حاله التنمية وهي سبب ونتيجة في نفس الوقت.

ومما يزيد من حدة ظاهرة تدنى التنمية التفاوتات أو الفجوات الموجودة في المجتمع، فهناك التفاوت بين الريف والحضر، والتفاوت الثاني بين المناطق الحضرية وبعضها (الحضر المركزي/ حضر الوجه البحري/ حضر الوجه القبلي). والتفاوت الثالث هو التفاوت بين المناطق الريفية وبعضها (ريف الوجه البحري/ ريف الوجه القبلي).

والتفاوت الرابع - وهو من أهمها - هو التفاوت النوعي بين الذكور والإناث. ويوضح جميع تلك الجوانب تقارير التنمية البشرية (مصر ٢٠٠٣، ٢٠٠٤، ٢٠٠٥).
(جداول (١-٦)، (٢-٦)، (٣-٦)).

(جدول ٦-١) التباين في بعض المؤشرات التنموية

بين محافظات الجمهورية (٢٠٠١)

المحافظة	دليل التنمية البشرية ٢٠٠١	متوسط نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي ٢٠٠١/٢٠٠٠ بالجنيه	نسبة القيد بالتعليم الأساسي والثانوي (%) ٢٠٠١/٢٠٠٠	معدل القراءة والكتابة (+١٥) % ٢٠٠١	معدل البطالة (+١٥) ٢٠٠١	معدل وفيات الأمومة لكل مولود حي ٢٠٠١
القاهرة	٠,٧٥٢	١٠١٦٧,٧	٩٠,٢	٨١,١	٧,٣	٤٢,٢
الدقهلية	٠,٦٧٧	٤٣٧٣,٦	٨٩,٢	٦٧,٤	١١,٦	٥٨,٨
القليوبية	٠,٦٩٠	٥٣٩١,٨	٨٣,٤	٦٨,٨	٧,٥	٣٠,٣
الفيوم	٠,٥٩٩	٣٦١٢,٨	٧٤,٥	٤٧,٧	٨,٥	٤٢,٥
أسيوط	٠,٦١٦	٣٠٠٨,٨	٨٦,٨	٥٢,٠	١١,٢	٣٦,٢
سوهاج	٠,٦٠٩	٣٢٧٨,١	٧٩,٨	٤٩,٥	٩,٦	٥١,٣
أسوان	٠,٦٩١	٤٧٨٠,٦	٩٤,٥	٧٠,٢	١٤,٩	٩٦,٩
الجمهورية	٠,٦٨٠	٥٥٣٧,٦	٨٦,٠	٦٥,٦	٩,٠	٦٠,٧

المصدر: معهد التخطيط القومي، البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة - تقرير التنمية البشرية - مصر ٢٠٠٣.

(جدول ٦-٢) التباين في بعض المؤشرات التنموية

بين محافظات الجمهورية (٢٠٠٢)

المحافظة	دليل التنمية البشرية ٢٠٠٢	متوسط نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي ٢٠٠٢/٢٠٠١ بالجنيه	نسبة القيد بالتعليم الأساسي والثانوي (%) ٢٠٠٢/٢٠٠١	معدل القراءة والكتابة (+١٥) % ٢٠٠٢	معدل البطالة (+١٥) ٢٠٠٢	معدل وفيات الأمومة لكل مولود حي ٢٠٠٢
القاهرة	٠,٧٦٢	١٠٥٤٣,٢	٩٨,١	٨٥,٨	٨,٠	١٠٠,٦
الدقهلية	٠,٦٨٥	٤٥٣٥,١	٩٤,٩	٧١,٣	١٥,٦	١١٠,٧
القليوبية	٠,٦٩٤	٥٥٩٠,٩	٨٣,٠	٧٢,٦	٨,٩	٨٨,١
الفيوم	٠,٦٠٣	٣٧٤٦,٢	٧٦,٢	٥٠,٥	٧,٣	٤٢,٣
أسيوط	٠,٦١٣	٣١١٩,٩	٨٢,٣	٥٥,٠	١٤,٨	٥٨,٦
سوهاج	٠,٦١٨	٣٣٩٩,٢	٨٨,٣	٥٢,٤	١٠,٥	٦١,١
أسوان	٠,٦٩٦	٤٩٥٧,١	٩٧,٩	٧٤,٣	٢٣,٦	٥٣,٠
الجمهورية	٠,٦٨٧	٥٧٤٢,١	٩٠,١	٦٩,٤	١٠,٢	٦٨,٩

المصدر: معهد التخطيط القومي، البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة - تقرير التنمية البشرية - مصر ٢٠٠٤.

(جدول ٦-٣) التباين في بعض أهم المؤشرات التنموية

بين محافظات الجمهورية (٢٠٠٤/٢٠٠٣)

المحافظة	دليل التنمية البشرية ٢٠٠٤	متوسط نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي ٢٠٠٤/٢٠٠٣ بالجنيه	نسبة القيد بالتعليم الأساسي والثانوي (%) ٢٠٠٤/٢٠٠٣	معدل القراءة والكتابة (+١٥) % ٢٠٠٤	معدل البطالة (+١٥) ٢٠٠٤	معدل وفيات الأمومة لكل مولود حي ١٠٠٠٠٠ ٢٠٠٤
القاهرة	٠,٧٦٥	١١٢٧٧,٣	٩٩,٤	٨١,٢	٩,٧	٧٣
الدقهلية	٠,٦٨٦	٤٨٥٠,٩	٩٤,٨	٦٧,٥	٩,٢	٥٦
القليوبية	٠,٦٩٥	٥٩٨٠,٢	٨٥,٤	٦٨,٧	١٠,٢	٥٤
الفيوم	٠,٦٠٩	٤٠٠٧,٠	٨٠,٩	٤٧,٨	٦,٨	٧٠
أسيوط	٠,٦١٧	٣٣٣٧,٩	٨٤,٢	٥٢,١	٩,٨	٦٢
سوهاج	٠,٦٢٣	٣٦٣٥,٩	٨٩,٨	٤٩,٦	٩,٢	٦٩
أسوان	٠,٦٩٦	٥٣٠٢,٢	٩٧,٠	٧٠,٣	٢١,٩	٨٥
الجمهورية	٠,٦٨٩	٦١٤٢	٩٠,٩	٦٥,٧	٩,٩	٦٨

المصدر: معهد التخطيط القومي، البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة - تقرير التنمية

البشرية - مصر ٢٠٠٥.

ومما يؤدي أيضاً إلى تدنى حالة التنمية في مصر هو ضعف (أو انعدام) القدرة التنافسية للاقتصاد المصري. والتي تقوم على مجموعة من العوامل منها العوامل الاقتصادية، الاجتماعية، الديموجرافية، بالإضافة إلى العوامل السياسية.

وربما تأتي العوامل السياسية في مقدمة العوامل اللازمة لبناء القدرة التنافسية، لماذا؟ لأن هناك عديد من الدول التي تعاني من النقص والقصور في العوامل الثلاث السابقة ولكن عن طريق العوامل السياسية استطاعت أن تبني قدره تنافسية فائقة.

وهذه العوامل السياسية تضم الديمقراطية، والاستقرار (سياسي/ اقتصادي/ اجتماعي)، والمؤسسات السياسية الفاعلة، والعلاقات الدولية.

٢ تقارير التنمية البشرية في محافظات مصر:

وقد أصدرت وزارة التنمية المحلية (جهاز بناء وتنمية القرية المصرية) بالتعاون مع معهد التخطيط القومي والبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي سبعة وعشرون تقرير عن التنمية البشرية المحلية لمحافظات الجمهورية خلال الأربع سنوات الماضية.

وتهدف هذه التقارير إلى التعرف على الواقع القائم لعناصر التنمية البشرية في كل قرية أو مدينة داخل هذه المحافظات، بهدف التعرف على حجم التفاوتات واتجاهها، وبما يعطى صورة واضحة لمتخذي القرار التنموي من جهة، ويرشد القرار التنموي الخاص بمواجهة هذه التفاوتات كما وكيفاً، وفي المكان والتوقيت المناسبين لهذه المواجهة من ناحية أخرى.

٣ الأهداف المرجوة من تقارير التنمية البشرية علي مستوى المحافظات:

- وضع مفهوم التنمية البشرية موضع التطبيق الفعلي في قرى ومدن محافظات الجمهورية .

- إعداد دليل التنمية البشرية على مستوى محافظات الجمهورية، يساهم في قياس التفاوتات الإقليمية على مستوى هذه المحافظات، بهدف دعم التنمية البشرية والحد من التفاوتات .

- تحديد وقياس مشكلات التنمية وعناصر الإستراتيجية الملائمة، وسياسات وبرامج تحقيقها (التفاعل بين نتائج الدليل وواقع المحافظات) .

- توفير قاعدة بيانات جيدة تساهم في إمداد مؤسسات الدولة بالحالة الراهنة للتنمية البشرية، بدلاً من البيانات المتضاربة التي تسيء إلى موقف مصر من دليل التنمية البشرية الدولي .

- التعرف على مدى مساهمة مفهوم التنمية البشرية في التنمية المستقبلية .

٤ قياس حالة التنمية البشرية في المجتمع

أصبح قياس مدى التقدم الذي حدث لتحقيق أهداف التنمية من أولويات منظمات التنمية والمجتمع الدولي لسنوات عديدة . كما أصبحت الحكومات الوطنية تهتم بتحديد مؤشرات توضح مقدار التحسن أو التدهور الذي طرأ على نوعية ومستوى حياة السكان . وخلال حقبة الثمانينيات من القرن المنصرم أتضح أن اتخاذ متوسط الدخل الفردي وحده كقياس للتنمية غير كاف لمعرفة وفهم الفروق التي تحدث بين معدلات التنمية في الدول المختلفة، كما أنه غير كاف لتوضيح المعوقات التي تحول

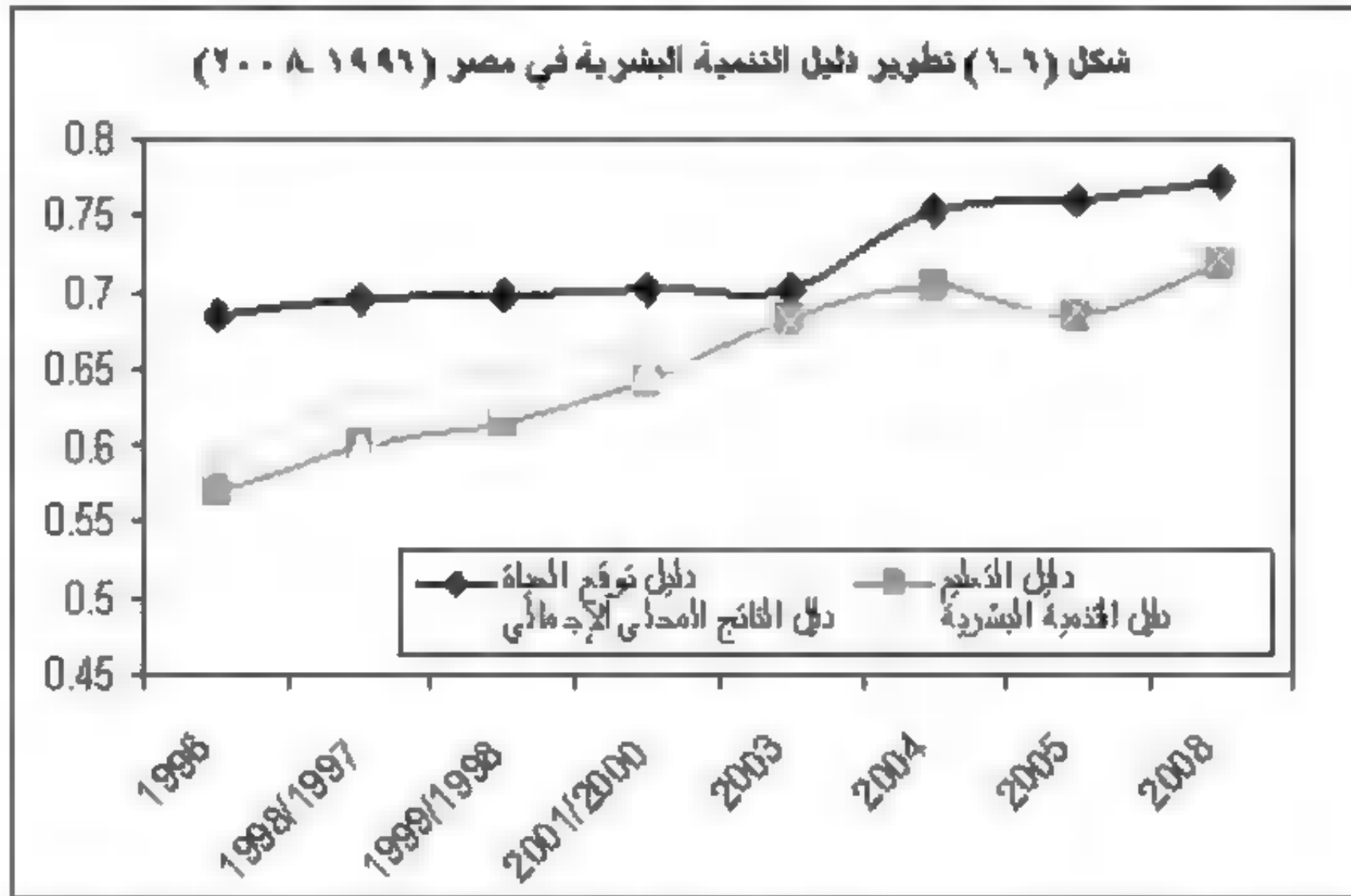
دون تحقيق التنمية البشرية؛ لذلك قام البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة عام ١٩٩٠ بتقديم دليل التنمية البشرية (HDI)، كمؤشر مركب يمكنه أن يعكس بصورة أكثر شمولاً الأبعاد الأساسية للتنمية في المجتمع. يتكون دليل التنمية البشرية من الثلاث أدلة الفرعية كما سبق الإشارة؛ (دليل توقع الحياة/ دليل التعليم/ دليل الناتج المحلي الإجمالي).

وخلال الاثنى عشر سنة الماضية، قام تقرير التنمية البشرية الدولي بحساب مؤشرات التنمية البشرية لمعظم الدول الأعضاء في الأمم المتحدة، وعلى أساس تلك المؤشرات تم ترتيب تلك الدول وفقاً لإنجازات كل دولة وما حقته من تنمية. وقد حقق ترتيب مصر التنموي تقدماً معتدلاً مقارنة بباقي دول العالم خلال الفترة المذكورة. وعموماً فقد تم تعديل طريقة حساب مؤشر التنمية البشرية، كما استخدم لقياس اتجاهات التنمية على المستوى القومي. وأصبحت مؤشرات التنمية البشرية على المستويات المحلية تعتبر مؤشرات رئيسية لتحديد المستويات العليا والدنيا للتنمية في نطاق كل دولة. وقد أوضحت تلك المؤشرات، التباينات بين الأقاليم المختلفة، كما وفرت أساساً لوضع استراتيجيات التنمية الإقليمية. وقد أصبح ممكناً أن يتم حساب مؤشر التنمية البشرية لأقل مستوى من الوحدات الإدارية، وبحث فجوات التنمية الموجودة داخل كل إقليم. والتحليل على هذا المستوى يوفر حقيبة معلومات غنية، حيث يمكنه تقديم صورة تفصيلية ومعلومات مكثفة عن اتجاهات التنمية داخل الدولة، ويشير بدقة للمناطق المهمشة التي تحتاج لاهتمام الدولة.

(جدول ٦-٤): تطور دليل التنمية البشرية في مصر (١٩٩٦-٢٠٠٨)

سنوات التقرير	١٩٩٦	١٩٩٧ ١٩٩٨	١٩٩٨ ١٩٩٩	٢٠٠٠ ٢٠٠١	٢٠٠٢ ٢٠٠٣	٢٠٠٤	٢٠٠٥	٢٠٠٨
دليل توقع الحياة	٠,٦٨٥	٠,٦٩٥	٠,٦٩٨	٠,٧٠٢	٠,٧٠٢	٠,٧٥٢	٠,٧٦٠	٠,٧٧٢
دليل التعليم	٠,٥٦٩	٠,٥٩٩	٠,٦١٤	٠,٦١٣	٠,٦٨٦	٠,٧٠٣	٠,٦٨٥	٠,٧١٨
دليل الناتج المحلي الإجمالي	٠,٥٠٣	٠,٥٩٨	٠,٦٣٢	٠,٦٤٩	٠,٦٥٥	٠,٦٠٧	٠,٦٢٢	٠,٦٨١
دليل التنمية البشرية	٠,٥٨٩	٠,٦٣١	٠,٦٤٨	٠,٦٦٥	٠,٦٨٠	٠,٦٨٧	٠,٦٨٩	٠,٧٢٣

المصدر: تقارير التنمية البشرية المصرية ١٩٩٤-٢٠٠١، ٢٠٠٣، ٢٠٠٤، ٢٠٠٥، ٢٠٠٨



ويوفر دليل التنمية البشرية الأساس لتحليل المعلومات الغنية عن أحوال الناس، ونوعية الحياة، إمكانيات توظيفهم، أوضاعهم التعليمية... الخ، وكلما اقتربت تلك المعلومات من مستوى القرية كلما أمكن توفير معلومات أكثر. لذلك فإن حساب مؤشرات التنمية البشرية على مستوى القرية لا يقتصر فقط على إمداد متخذي القرار بصورة تفصيلية عن اتجاهات التنمية عبر المجتمعات المحلية، بل إنه يأتي أيضاً

(١) تم حساب الأدلة بنفس منهجية تقرير ١٩٩٤ .

(٢) في دليل توقع الحياة عام ٢٠٠٢ استخدمت نفس منهجية أرقام تقرير ٢٠٠٠/٢٠٠١ .

بالموضوعات وثيقة الصلة بالتنمية على مستوياتها المحلية إلى أماكنها. كما أنها توفر الأساس الذي يتيح للمواطنين من أن يتساءلوا عن حياتهم ومستقبلهم، ويتيح للناس الفرصة في دخول حوار مع قادتهم وممثلهم المنتخبين. كما توفر المعلومات التي يمكنها إشعال وتغذية المشاركة الشعبية في السياسة المحلية واتخاذ القرار.

٥ التباينات الإقليمية في مصر

دأبت مصر على حساب مؤشر التنمية البشرية على المستوى القومي وعلى مستوى المحافظات بدءاً من عام ١٩٩٤ وبالرغم من التقدم المحقق في مجال التنمية البشرية خلال الفترة (١٩٩٤-٢٠٠٨)، فإن التحليل على مستوى المحافظات أظهر وجود اختلافات تنموية معنوية.

ارتفع دليل التنمية البشرية القومي (على مستوى الجمهورية) من ٠,٥٨٩ في تقرير عام ١٩٩٦ إلى ٠,٦٨٠ في تقرير عام ٢٠٠٣ ثم إلى ٠,٦٨٧ في تقرير عام ٢٠٠٤، ثم إلى ٠,٦٨٩، ٠,٧٢٣ في تقريرى ٢٠٠٥، ٢٠٠٨ وقد أدت هذه الزيادة إلى انتقال مصر من مستوى الدول ذات التنمية البشرية المنخفض إلى فئة الدول ذات التنمية البشرية المتوسط (ترتيبها ١١٥)، حيث تشمل فئة التنمية البشرية متوسطة المستوى الدول من الترتيب ٥٤ إلى ١٣٧.

وهذا المستوى المتوسط للتنمية البشرية على مستوى الدولة يعود في أحد أسبابه لانخفاض الدليل في محافظات الوجه القبلى بصفة خاصة حيث بلغ ٠,٦٤٩، ٠,٦٥٣ في تقريرى ٢٠٠٣، ٢٠٠٤ على الترتيب، ثم إلى ٠,٦٥٧، ٠,٦٩٣ في تقريرى ٢٠٠٥، ٢٠٠٨، ويرجع هذا الانخفاض بصورة رئيسية إلى انخفاض متوسط نصيب الفرد من الناتج المحلى الإجمالى وضعف مؤشرات التعليم (جداول (٦-٥)، (٦-٦)، (٦-٧)، (٦-٨)).

ارتفع معدل القراءة والكتابة للسكان (+١٥) على مستوى الجمهورية من ٢٥,٨% عام ١٩٦٠ إلى ٦٥,٦% عام ٢٠٠١ ثم إلى ٦٩,٤% عام ٢٠٠٢ ثم إلى ٦٩,٥% عام ٢٠٠٦ وذلك نتيجة لاهتمام الدولة بمجال التعليم ومحو الأمية.

كما يعتبر نجاح مصر في مجال التعليم السبب الرئيسي في تحريك مصر نحو فئة الدول متوسطة المستوى في التنمية البشرية.

(جدول ٦-٥): أدلة التنمية البشرية في تقرير ٢٠٠٣

المحافظات	الدليل	دليل التنمية البشرية	دليل توقع الحياة	دليل التنظيم	دليل الناتج المحلي الإجمالي
حضرية	٠,٧٥٦	٠,٧١٨	٠,٧٩٦	٠,٧٥٥	
وجه بحري	٠,٦٧٨	٠,٧٠٩	٠,٦٨٥	٠,٦٤٠	
وجه قبلي	٠,٦٤٩	٠,٦٨٧	٠,٦٢٣	٠,٦٣٨	
حدود	٠,٧١١	٠,٧٠٣	٠,٧٢٤	٠,٧٠٥	
الجمهورية	٠,٦٨٠	٠,٧٠٢	٠,٦٨٢	٠,٦٥٥	

المصدر: تقرير التنمية البشرية - مصر ٢٠٠٣.

(جدول ٦-٦): أدلة التنمية البشرية في تقرير ٢٠٠٤

المحافظات	الدليل	دليل التنمية البشرية	دليل توقع الحياة	دليل التنظيم	دليل الناتج المحلي الإجمالي
حضرية	٠,٧٦٥	٠,٧٦٨	٠,٨١٩	٠,٧٠٧	
وجه بحري	٠,٦٦٦	٠,٧٠٨	٠,٦٩٩	٠,٥٩٢	
وجه قبلي	٠,٦٥٣	٠,٧٣٧	٠,٦٣٣	٠,٥٩٠	
حدود	٠,٧٠٨	٠,٧٥٢	-	٠,٦٥٧	
الجمهورية	٠,٦٨٧	٠,٧٥٢	٠,٧٠٣	٠,٦٠٧	

المصدر: تقرير التنمية البشرية - مصر ٢٠٠٤.

(جدول ٦-٧): أدلة التنمية البشرية في تقرير ٢٠٠٥

المحافظات	الدليل	دليل التنمية البشرية	دليل توقع الحياة	دليل التنظيم	دليل الناتج المحلي الإجمالي
حضرية	٠,٧٦٦	٠,٧٧٧	٠,٨٠١	٠,٧٢٢	
وجه بحري	٠,٦٨٥	٠,٧٦٨	٠,٦٨٠	٠,٦٠٧	
وجه قبلي	٠,٦٥٧	٠,٧٤٧	٠,٦٢٠	٠,٦٠٥	
حدود	-	٠,٧٦١	٠,٦٦٥	-	
الجمهورية	٠,٦٨٩	٠,٧٦٠	٠,٦٨٥	٠,٦٢٢	

المصدر: تقرير التنمية البشرية - مصر ٢٠٠٥.

(جدول ٦-٨): أدلة التنمية البشرية في تقرير ٢٠٠٨

المحافظات	الدليل	دليل التنمية البشرية	دليل توقع الحياة	دليل التنظيم	دليل الناتج المحلي الإجمالي
حضرية	٠,٧٤٠	٠,٧٧٩	٠,٧٦٨	٠,٦٧٣	
وجه بحري	٠,٧١٩	٠,٧٦٩	٠,٦٩٣	٠,٦٩٤	
وجه قبلي	٠,٦٩٣	٠,٧٤٧	٠,٦٦٥	٠,٦٦٧	
حدود	٠,٧٣٧	٠,٧٦٢	٠,٧٦٩	٠,٦٨١	
الجمهورية	٠,٧٢٣	٠,٧٧٢	٠,٧١٨	٠,٦٨١	

المصدر: تقرير التنمية البشرية - مصر ٢٠٠٨.

٦ التنمية البشرية والسياسات الاجتماعية:

لم يعد للسياسة الاقتصادية نفس الأهمية والدور الذي كانت تقوم به أو يعول عليها أن تقوم به كما كانت في العقود السابقة. وحيث أثبتت التجارب التنموية الدولية أن السياسة الاقتصادية بمفردها لا تؤدي إلى تحقيق التنمية. إنما يعطى الدور الرئيسي لتحقيق التنمية إلى مجموعة من السياسات الاجتماعية والتي هي جزء أساسي من السياسة العامة للدولة والتي ترتبط بالإستراتيجية والأهداف المحددة للمجتمع.

والمقصود الشائع للسياسة الاجتماعية بأنها سياسات الدولة (العامة والخاصة) الموجهة نحو إشباع الحاجات الاجتماعية للمواطنين. وهذه الحاجات الاجتماعية متفق عليها في غالبية الدول وتشمل الثقافة والتعليم، والصحة، والغذاء، والإسكان، والمرافق...،

وهي التي تؤدي في مجموعها إلى تحسين نوعية - أو جودة - حياة البشر كما أشار إلى ذلك مفهوم التنمية البشرية. كذلك تجدر الإشارة إلى أنه هناك ارتباط وتأثير متبادل بين السياسات الاجتماعية والاقتصادية في المجتمع.

ومن ثم سيتم الاهتمام هنا ببعض السياسات الاجتماعية ذات التأثير الأكبر على التنمية البشرية في المجتمع. ويأتي في مقدمة تلك السياسات:-

- ثقافة التنمية والتنمية البشرية (الفصل السابع).
- الإدارة والتنمية البشرية (الفصل الثامن).
- التكنولوجيا والتنمية البشرية (الفصل التاسع).
- المرأة والتنمية البشرية (الفصل العاشر).
- التعليم الأساسي والتنمية البشرية (الفصل الحادي عشر).

الفصل السابع
ثقافة التنمية
والتنمية البشرية

(٧)

الفصل السابع

ثقافة التنمية والتنمية البشرية (*)

التنمية عملية تغيير تتجه نحو التقدم عن طريق سياسات موضوعية هدفها توجيه القوى الموجودة في المجتمع ودفعها نحو النمو والتقدم والتنمية البشرية أساسية لنشر ثقافة التنمية في المجتمع. وفي تعريف الأمم المتحدة للتنمية العملية التي يمكن بها توحيد الجهود لكل من المواطنين والحكومة لتحسين الظروف الاجتماعية والاقتصادية في المجتمعات المحلية - وفي تعريف أحدث هي عبارة عن تنمية وتطوير العنصر البشري بما يمكنه من توسيع فرص ومجالات الاختيار أمامه في حرية وديمقراطية ليؤدي إلى تحسين نوعية حياة البشر، كما سبق الإشارة.

والتنمية ثقافة وممارسة وأسلوب حياة، لا تأتي إلا عن طريق التعلم. بمعنى أنه لا بد من تعليم ونشر ثقافة التنمية في المجتمع. والسؤال الذي يطرح نفسه، إلى من يوجه التعليم بثقافة التنمية؟ تتسع القاعدة لتضم أفراد المجتمع، تلاميذ المدارس، رجال الأعمال، الإدارة الحكومية....، وبمعنى أشمل المجتمع كافة يجب أن تنشر فيه ثقافة التنمية، أي أنها توجه إلى العنصر البشري في المجتمع.

إن ثقافة التنمية تتأتى عن طريق التعليم، سواء كان هذا التعلم مدرسي أو غير مدرسي، بمعنى أنه لا بد أن تكون البداية من المدرسة ثم وسائل الإعلام وتعليم الكبار لمن هم خارج نطاق التعليم المنظم.

كما أن القدوة في ممارسة ونشر ثقافة التنمية في المجتمع عليها مسئولية. والقدوة تتمثل في الأسرة - الأب والأم -، المدرس، القيادات الشعبية، والقيادات السياسية، الشخصيات العامة في المجتمع والتي يرتبط بها كثيراً من أفرادهم ويقلدونهم.

والثقافة العامة للشعب تتضمن عناصر عديدة، ولها مكوناتها وتأثيرها المعروف للجميع ومن ضمن هذه المكونات الرواسب الثقافية التي تعيق عملية التنمية والمؤثرات التنموية مثل النظرة إلى العمل بنوعياته مثلاً - وخاصة العمل اليدوي، كذلك النظرة

(*) دكتور سعد علام- مجلة الأهرام الاقتصادية- العدد ٢٠٩٧- ١٦/٣/٢٠٠٩

والتعامل مع الملكية العامة والمال العام. أيضاً أنماط الإنفاق الاستهلاكي والترفي، والادخار، والنظرة إلى دور المرأة... كل هذه العناصر وغيرها نتاج الثقافة العامة للشعب. وهي من أهم العوامل المؤثرة على عملية التنمية فإما أن تدفع التنمية للأمام وإما أن تكون من أهم معوقاتهما.

وفي الدول النامية التي لا تهتم بتغيير تلك العناصر في ثقافة الشعب تصبح التنمية عملية بطيئة.

إن تغيير الثقافة العامة للشعب يرجع إلى نظام التعليم والإعلام ومؤسسات المجتمع المدني، والمؤسسات الثقافية والدينية الموجودة بالمجتمع. وكثيراً من هذه المؤسسات تعمل بمفردها وقد تتعارض أنشطتها مع بعضها مما يترك المجتمع في حالة حيرة ثقافية أو تشتت فكري، بما ينعكس على عملية التنمية ونتائجها.

وحيث تتفتح قدرات البشر وتزداد معارفهم ومشاركتهم ويزدادوا ايجابية في مناخ الحرية والديمقراطية الذي يسود المجتمعات ومن ثم تزداد القدرة التنموية في المجتمع، حيث تؤكد أن التنمية تقوم على البشر أساساً وليس على الموارد المادية والمالية.

ومن ثم كلما اتسعت مساحة الحرية والديمقراطية في المجتمع انتشرت به ثقافة التنمية وبالتالي ازدادت فيه معدلات التنمية الناتجة عن مشاركة المواطن في عملية التنمية، وينمو المواطن وينمو المجتمع، وذلك لن يتأتى إلا في ظل ثقافة التنمية التي تتيح هذه العناصر والمكونات. والعكس صحيح.

(الحرية والديمقراطية انتشار ثقافة التنمية المشاركة في التنمية تحقيق التنمية)

كما أنه يجب الأخذ في الاعتبار عملية العولمة وما تمثله من تمدد التداخل الثقافي العالمي في الثقافات المحلية وما يترتب على ذلك من آثار.

١ التعليم والثقافة:

التعليم أساس من أساسيات الثقافة وفي ذات الوقت هو ركيزة أساسية من ركائز التنمية البشرية، هو جزء وبوابة الثقافة. فالمجتمع المثقف مجتمع متعلم، والمجتمع المتعلم مجتمع مثقف. والثقافة والتعليم يجتمعان ويتكاملان لتنمية السلوك والعلاقات والمعارف، من خلال اختيارات ثقافية لكافة المستويات تصب في السلوك التنموي، أي ثقافة تنمي الرغبة في التنمية المستمرة.

ولا يستطيع أي مجتمع أن يتقدم ويزدهر حتى يعرف المكونات الثقافية التي تتحكم به وتنمط تفكيره وتحدد اهتماماته وتوجه نشاطه. إن الثقافة بمعناها الانثروبولوجي هي أسلوب أو طريقة الحياة التي يعيشها أي مجتمع بما تعنيه من تقاليد وعادات وأعراف وتاريخ وعقائد وقيم واهتمامات الحاضر ورؤى للمستقبل، أنها طريقة تفكير وأنماط سلوك ونظم ومؤسسات اجتماعية، فالثقافة بهذا المحتوى العلمي هي في الغالب لا تأتي قصداً من الأفراد وإنما يكتسبها الناس امتصاصاً من البيئة منذ ولادتهم، وإذا اكتسبوها بالقصد فإن قصدهم يكون محدداً بالبرمجة من الأهل والمجتمع، فهم يتشربون ثقافة أهلهم ومجتمعهم مثلما يتشربون اللغة الأم ويحكمون على كل شيء وفق المعايير السائدة التي امتصوها امتصاصاً تلقائياً، وامتزجت بعقولهم ووجدانهم. إن الفرد لا يذكر كيف تعلم لغة أهله وقومه مثال ذلك يقال عن كل عناصر الثقافة التي شكلته، فيها يعتقد وبها يفكر وبها يوالى ويعادى، إن الثقافة التي تخلق بها وعيه هي التي تصوغه وتتحكم بتصرفاته وتوجهاته وأسلوب حياته. ومن هنا تمايزت أوضاع المجتمعات وفقاً للثقافة التي تعتنقها وتحركها. وبإيجاز شديد فالثقافة هي طريقة حياة الناس.

وبصفة عامة يمكن القول أن الثقافة - كمفهوم حديث - هي المخزون الحي في الذاكرة كمركب كلي ونمو تراكمي مكون من محصلة العلوم والمعارف والأفكار والمعتقدات والفنون والآداب والأخلاق والقوانين والأعراف والتقاليد والمدرجات الذهنية والحسية والموروثات التاريخية واللغوية والبيئية التي تصوغ فكر الإنسان وتمنحه الصفات الخلقية والقيم الاجتماعية التي تصوغ سلوكه الكلي في الحياة.

هذا المخزون الحى قد يتمثل لدى الشعوب على شكل عقيدة حية فعالة ومحركة لما يصدر عن أفراد الشعب من قول أو عمل وما ينجزه - الشعب اليابانى على سبيل المثال ... - على الصعيدين الفكرى والعملى الفردى والاجتماعى، أى ما يحققه من تنمية شاملة.

والثقافة منها الفطرية وهى المرتبطة بالسلوك الفطرى الغريزى. والثقافة المكتسبة وهى التى يتعلمها الفرد ويكتسب القدرات والمهارات والممارسة وهى ثقافة موجهة يتم التخطيط لها، من حيث أهدافها وأدواتها. وهى تتكون عبر الزمن وتختلف من مجتمع لآخر ولها سماتها المجتمعية وخصوصيتها.

والمثقف هو مظهر الثقافة والمعبر عنها وحاملها وناقلها لسواه. ولكن ليس هو الذى يوجد الثقافة فهى موجودة بدونها، ولكن هو الذى يتعلمها ويتعامل معها، ومن ثم فأن البشر هم مادة الثقافة وأدواتها.

ومن ثم فان ثقافة التنمية هى عبارة عن القيم والمعلومات والأخلاق والفلسفات والممارسات التى تحقق التنمية وتيسر حركة المجتمع وتؤدى إلى زيادة فاعلية مؤسساته وإنتاجية وحداته وأفراده والارتقاء بمستوى معيشتهم وتطوير أسلوب حياتهم، وبالتالي فأن العنصر البشرى هو الأساس، وتنميته هى المطلب الأول لتحقيق التنمية عن طريق نشر ثقافة التنمية.

٢ القيم الثقافية التنموية:

وكما اتضح فان جانب أساسى من المركب الثقافى للفرد هو مكتسب خلال مراحل حياته المختلفة، خاصة فى بداياتها، ومن ثم فانه يمكن للتعليم والتدريب والتوجيه لأعضاء المجتمع نحو سلوك أو قيم وتقاليد معينة أو ممارسات معينة وهى تلك التى تؤدى إلى تحقيق التنمية، أى تعليم وتدريب وتوجيه العنصر البشرى.

ومن أهم التقاليد والقيم التى تؤدى إلى تحقيق التنمية ويجب أن يتعلمها ويلتزم بها أفراد المجتمع، ويمكن تعلمها خلال المراحل العمرية المختلفة فى المنزل، فى المدرسة، فى العمل وفى الشارع. ومنها:

- قيمة الوقت.
- قيمة الجودة
- قيمة الصدق.
- قيمة المثابرة.
- قيمة الإتقان فى العمل.
- قيمة التجديد والابتكار.
- قيمة التميز وعدم التقليد.
- قيمة المحافظة على المال العام.
- قيمة النظام.
- قيمة الادخار والاستثمار.

وهذه القيم وغيرها وتواجدها فى المجتمع - والتزام أفراد المجتمع بها تؤثر على نمو الدولة وتطورها، بل وإدارتها أيضاً. كل هذه القيم وما يرتبط بها من الممكن زرعها فى أفراد المجتمع، وتنشئتهم عليها من خلال ما تقوم به الدولة والمجتمع المدنى من نشر لثقافة التنمية وتعويد الناس عليها وإلزامهم بها ، ولا بد من إتباع مبدأ العقاب والثواب حتى يلتزم أفراد المجتمع بما ارتضاه المجتمع من قيم تنموية تحقق أهدافه.

ونشر هذه القيم والعمل بها يرجع إلى مفهوم امتداد التعليم ، بمعنى أن التعليم كان ينتهى بالحصول على الشهادة أما الآن - وفى عصر المعلومات - فإن التعليم لا يرتبط فقط بالحصول على الشهادات، ولكنه أصبح عملية مستمرة اقرب إلى الثقافة منها إلى التعليم، حيث أصبحت البيئة التعليمية مفتوحة وتشارك فيها جهات ومؤسسات عديدة. تعمل - ويجب أن تعمل - على تعليم الأفراد الخبرات والمهارات المستخدمة واللازمة لتنمية مجتمعهم وذلك عن طريق التعليم (Learning) الذى يؤدى إلى تغيير فى المعارف (Knowledge)، والتدريب (Training) الذى يؤدى إلى تغيير

في المهارات (Skills)، والتربية والثقافة (Cultural & Education) التي تؤدي إلى تغيير في السلوك (Attitudes).

وهذا ما تحتاجه الدول النامية لنشر ثقافة التنمية بما تحتويه من القيم التي سبق الإشارة إليها، حيث يعد الإنسان هو العنصر الأساسي في إحداث التنمية الاقتصادية والاجتماعية، ويعد مستوى ونوعية الأفراد وتصرفاتهم من المحددات الرئيسية لزيادة الادخار وزيادة الإنتاجية والحفاظ على موارد المجتمع وتحقيق الرفاهية إلى الحد الذي يمكن معه القول أن نجاح التنمية بجناحيها الاقتصادي والاجتماعي مرهون أصلاً بمدى التقدم في نشر ثقافة التنمية من خلال الأدوات والجهات التي يمكنها ذلك، ومن خلال العنصر البشري بصفة أساسية.

إن الهدف النهائي والأساسي لعملية التنمية هو تحقيق الحرية في المجتمع، فقوام التنمية هو إزالة مختلف أشكال افتقار أو تقييد الحريات التي تحد من خيارات الناس وتقلص فرص الاختيار أمامهم. ويتطابق هذا المفهوم مع مفهوم أن التنمية هي إتاحة وتوسيع مجالات الاختيار أمام البشر بما يؤدي إلى تحسين جودة الحياة أو تحسين نوعية حياة البشر، ويرتبط بالحرية كل الجوانب الاقتصادية والسياسية والاجتماعية، فالحريات في تلك الجوانب يعزز بعضها بعضاً.

وإذا كانت الحرية هي هدف وغاية التنمية، وفي نفس الوقت هي ما تقدمه التنمية، إذ لا بد من التركيز على هذا الهدف الأشمل الذي يحقق التنمية بدلاً من الوسائل والأدوات التي تستخدم لتحقيقه (مثل الدخل، التوزيع، البطالة...).

ومن ثم فإن عملية التنمية إذا ما اعترفنا بأنها تعزز حرية الفرد، فلا بد أن تتضمن عملية التنمية تلك التخلّص من كل أنواع القصور والحرمان والحد من الحريات التالية:

- حرية التعبير.

- حرية المشاركة.

- حرية اتخاذ القرارات وحرية الاختيار.

- الحرية الاقتصادية .

- حرية تداول السلطة .

وعلى هذا الأساس فإن التنمية تستلزم إزالة كافة المعوقات التي تؤدي إلى افتقاد الحريات (مثل القوانين والتشريعات التي تعطى الحكام سلطات مطلقة، الفقر، عدم عدالة الفرص الاقتصادية، الحرمان الاجتماعي المنظم، إهمال المرافق والتسهيلات العامة، التدخلات غير المبررة وغير القانونية في مؤسسات المجتمع المدني.... وغيرها كثير) .

كما أن نقص الحريات مقترن مباشرة بالفقر الاقتصادي (الجوع ونقص الغذاء، قصور الخدمات الصحية ومرافقها، المسكن، الرعاية الاجتماعية...) وتتصف الدول النامية والتي تغيب عنها الحريات بالنقص والقصور فيها جميعاً، حيث أن هناك علاقة أكيدة بين الحرية الفردية وانجاز التنمية .

إن تحقيق هدف التنمية في سيادة الحرية في المجتمع يتأثر ولا شك بالثقافة السائدة في المجتمع كالقيم الاجتماعية والأخلاقيات السائدة التي تمارس الحرية في إطارها وبمستوى العنصر البشري ومدى تنميته . ومن هذه القيم التي تكون ثقافة المجتمع وبالتالي مقدرته ونجاحه في تحقيق التنمية والتي تتباين من مجتمع لآخر؛ قيم المساواة بين الجنسين، وضع المرأة، طبيعة رعاية الأطفال، حقوق وواجبات كل من الرجل والمرأة، الموارد، تقاليد وممارسة المعتقدات الدينية، وتقاليد المناسبات الاجتماعية، تنظيم النسل، النظرة إلى المؤهلات العلمية، النظرة إلى العمل اليدوي...).

وهذه القيم - ومن ثم الثقافة - ليست بالضرورة جامدة فهي تتأثر بالتطورات الداخلية والخارجية، كما أن هناك خصائص وسمات اجتماعية تؤثر وتتأثر بثقافة المجتمع ومن هذه الخصائص، خاصية التدين والمحافظة والاعتدال والوسطية، الواقعية، والرضا، والسلبية، والأتكالية... وغيرها. فمنها ما هو ايجابي ومنها السلبي والتي لا بد أن تتغير عن طريق تطوير ثقافة المجتمع الذي يتأثر عن طريق تطوير

وتنمية العنصر البشرى، وبالتالي فإن سؤال يطرح نفسه، أى من هذه العناصر يلزم تغييره وأيها يلزم الإبقاء عليه؟. إنه قرار مجتمعى وليس قرار صفوه، أى أن للناس جميعاً الحق فى أن يدلوا برأيهم فى هذا الموضوع وليس نخبة معينة تحت أى مسمى، وذلك يرتبط بمدى تواجد الحرية فى المجتمع.

٣ مسئولية نشر ثقافة التنمية:

١- المرأة ونشر ثقافة التنمية:

المرأة هى عماد المجتمع هى نصف الحاضر وكل المستقبل، فهى نصفه والمسئولة عن النصف الأخر. ومن ثم فإن إعداد المرأة من حيث التعليم والتثقيف والتطوير يعد مرتكز تنموى أساسى إذا أراد المجتمع الانطلاق فى تحقيق التنمية وعليها الدور الهام والرئيسى فى نشر ثقافة التنمية داخل الأسرة وفى تعليم الأجيال القادمة.

وتحقيق ذلك يتطلب إعداد المرأة لذلك من حيث التعليم، والقضاء على أمية المرأة، وإتاحة فرص العمل، وصحة المرأة.

فبالنسبة للتعليم:

تشير البيانات إلى أن هناك تباين بين الجنسين فى مجال التعليم، وبين الريف والحضر، وبين الوجه القبلى والوجه البحرى، كما بين الدول وبعضها.

حيث بلغت نسبة المقيدات فى المرحلة الابتدائية ٨٨,٣%، ونحو ٨٩,٧% فى المرحلة الإعدادية، ونحو ٦٩,٢% فى المرحلة الثانوية (عام وفنى)، ونحو ٢٩,٤% فى المرحلة الجامعية من إجمالى الفتيات فى كل مرحلة عمرية مقابلة فى عام ٢٠٠٦ فى مصر.

كما أن من أكبر آفات التنمية عامة والثقافة خاصة هى أمية المرأة، حيث تعيق مشاركة المرأة فى التنمية كذلك فى أى نواحي ثقافية، بل تعد الأمية معوق أساسى لنشر ثقافة التنمية.

وبصفة عامة فمازالت معدلات الأمية مرتفعة، وأمى النساء نحو ضعف

معدلات أمية الذكور ففي عام ١٩٨٦ كانت أمية الذكور نحو ٣٧,٥% والإناث ٦٢,٥%. وبلغت أمية الإناث عام ٢٠٠٣ نحو ٤١,٨ - وحالياً نحو ٤٠%.

٢- المعلمين ونشر ثقافة التنمية:

حيث يبلغ أعداد المعلمين في مختلف مراحل التعليم قبل الجامعي نحو ١٢٦٥ ألف معلم منهم ٤٢% إناث، ويبلغ عدد أساتذة الجامعات ومساعدتهم نحو ٧٠ ألف، معنى ذلك أن هناك قوة ضاربة إذا أحسن استخدامها وتجهيزها بما يمكنها من تغيير ونشر ثقافة التنمية، فهي قادرة على ذلك.

إن المعلم في المرحلة قبل التعليم الجامعي أكبر تأثيراً على الطلاب في بدايات المراحل العمرية المختلفة ومن ثم يجب إعداد المدرسين للقيام بهذا الدور والعمل على نشر الركائز التنموية لدى الطلاب وما تحتويه من قيم يجب العمل بها؛ كالصدق/ والإخلاص في العمل/ والمحافظة على المال العام/ والمثابرة/ والابتكار/ والادخار...، كل هذه قيم ممكن أن يتعلمها النشأ في المدرسة ومن معلمين ملمين بتلك الجوانب وتم تدريبهم عليها.

ويأتى بعد ذلك التعليم الجامعي - والعالي - وفيه يمكن من خلال التنظيمات الطلابية - الأسر الجامعية - نشر تلك الثقافة التنموية المطلوبة وتغيير ما هو قائم ويتعارض مع متطلبات التنمية، ودور الأساتذة أساسى فى إقناع طلابهم وجعلهم نماذج تشع فى مجتمعاتها المحلية بقيم تنموية سليمة وجديدة.

العدد الإجمالي للمدرسين في مصر

ونسبة المدرسات الإناث لعام ٢٠٠٧/٢٠٠٨

أعداد والمدرسات	المدرسين	إجمالي المدرسين	نسبة المدرسات
		١٢٦٥١٨٥	*٤٢%

المصدر: وزارة التربية والتعليم - بوابة الخدمات الالكترونية - كتاب الإحصاء

السنوى ٢٠٠٧/٢٠٠٨ .

* تقديري

أعداد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالجامعات المصرية

نسبة الإناث منهم	الإجمالي	
		عدد أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية
٢٥%	١١٤٥٨	أستاذ
٢٩%	٩٠٧٦	أستاذ مساعد
٣٨%	١٤٨٩٢	مدرس
		عدد معاوني هيئة التدريس بالجامعات الحكومية
٤٣%	١٢٥١٣	مدرس مساعد
٥٥%	١١٢٨٦	معيد
٣٨%	٥٩٢٢٥	إجمالي أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالجامعات الحكومية
	٥٦٢٦	عدد أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الأهلية
	٣٦٩٢	عدد معاوني هيئة التدريس بالجامعات الأهلية
	٩٣١٨	إجمالي أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالجامعات الأهلية
	٣٦٠	عدد أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الأمريكية
	١٢٩٨	عدد أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الخاصة
	٧٠٢٠١	الإجمالي

المصدر: وزارة التعليم العالي - النشرة الدورية لوحة المعلومات ٢٠٠٧ .

بالنسبة لبيانات الجامعات الحكومية؛ المجلس الأعلى للجامعات - مركز بحوث تطوير التعليم الجامعي - إدارة الإحصاء ٢٠٠٥/٢٠٠٤ .

٣- الجمعيات الأهلية ودورها في نشر ثقافة التنمية:

تعد الجمعيات الأهلية منظمات غير الحكومية ركيزة أساسية لنشر ثقافة التنمية في المجتمع. حيث تتكون معظمها من متطوعين من المجتمعات المحلية تجمع بينهم أهداف مشتركة.

"تطور أعداد الجمعيات الأهلية" في مصر

السنة النوع	١٩٩٩/٩٨			١٩٩٢/٩١	٢٠٠٧
	جملة	حضر	ريف		
جمعيات الرعاية الاجتماعية	١٠٠٤٨	٢٣٢٣	٨٥٢٧	١٠٨٥٠	١٣١٢٣
جمعيات تنمية المجتمع	٣٤٧٣	٢٦٨٦	١١٢١	٣٨٠٧	٩٦٩٥
الإجمالي	١٣٥٢١	٥٠٠٩	٩٦٤٨	١٤٦٥٧	٢٢٨١٨

المصدر: وزارة التضامن الاجتماعي.

وتتمتع الجمعيات الأهلية بنوع من حرية الحركة مما يمكنها من الاحتكاك والتواصل بكل مؤسسات المجتمع وأفراده. وأنشطتها ليست بديله للدولة أو منافسة لها ولكنها مكمله لجهودها. ومن ثم يمكن أن تكون شريكاً أساسياً في نشر ثقافة التنمية وما يرتبط بها من أنشطة ومتطلبات وتستطيع أن تؤديها بنجاح ويعيداً عن الروتين الحكومي.

ويعرف البنك الدولي المنظمات غير الحكومية بأنها تتضمن العديد من الجماعات والمؤسسات المستقلة عن الحكومة، ولها أهداف إنسانية أو تعاونية أكثر من كونها أهداف تجارية، أي أنها وكالات خاصة تقوم بدعم التنمية.

وجمعيات تنمية المجتمع على وجه الخصوص التي يمكن أن تكون نشر ثقافة التنمية جزءاً من نشاطها ووفقاً لبرامج معينة يمكن وضع إطارها عن طريق الاتحاد العام للجمعيات الأهلية.

٤- الأحزاب وثقافة التنمية:

الحزب السياسي بمعناه العام هو جماعة من الأفراد تشترك في تصور واحد لبعض القضايا السياسية والاجتماعية. وتلتف حول برنامج سياسي واجتماعي معين. وتكون رأياً واحداً في مختلف القضايا في المجتمع. وتعتبر الأحزاب السياسية الإطار المؤسسي الذي يجسد المصالح الاجتماعية المتعددة ومن ثم فالأحزاب هي مؤسسات التعددية السياسية وآلياتها. ومدارس التدريب على الديمقراطية بما تنطوي عليه من أبعاد تداول السلطة، وتمثيل المصالح الاجتماعية والتعبير عنها والمشاركة السياسية. وتؤدي الأحزاب السياسية دوراً ملموساً في التطور الاجتماعي والثقافي بما يخدم عملية التنمية في المجتمع^(١).

ومن ثم فإن على تلك الأحزاب أن تتفق على الأسس العامة لثقافة التنمية- وهي أسس لا يختلف أحداً عليها- وبالتالي تعمل على نشرها بين أعضائها وعلى كافة المستويات الحزبية. ويعد ذلك دوراً من أهم أدوار العمل الحزبي ألا وهو دفع عملية

(١) تقرير التنمية البشرية ٢٠٠٣ .

التنمية في المجتمع عن طريق نشر ثقافة التنمية، وتدريب وتعليم أعضاء الجوانب المختلفة لثقافة التنمية وأساليب نشرها. ففي وجود نحو ١٧ حزباً لها قواعدها في مختلف المستويات يمكن نشر وتدعيم تلك الثقافة والتي هي أيضاً ترتبط بالثقافة العامة للمجتمع.

٥- المؤسسات الدينية وثقافة التنمية:

تعد المؤسسات الدينية، ونعني بها المساجد والكنائس من أهم جهات نشر ثقافة التنمية، وتطوير العنصر البشري. فحيث تنتشر في كافة ربوع الجمهورية، حيث يبلغ إجمالي عدد المساجد بالجمهورية نحو ٧٧٦٨٠ مسجداً؛ فالمساجد الحكومية في الحضر نحو ١٧٢٠٠ مسجداً وفي الريف نحو ٥٥٧٢٠ مسجداً أما المساجد الأهلية ففي الحضر منها نحو ١٧٥٠ مسجداً وفي الريف نحو ٣٠١٠ مسجداً. أما الكنائس فتبلغ جملتها ٢٠٦٩ كنيسة.

ومن ثم فإن هذه المؤسسات يمكن أن تؤدي دوراً رئيسياً في نشر ثقافة التنمية إذا تم توجيه أئمة ورعاة تلك المؤسسات إلى أهمية دورها في نشر ثقافة التنمية ودعمهم ببعض البرامج والمحاضرات عن مفهوم وعناصر ثقافة التنمية.

وحيث أن كل الأديان تحض على التنمية ومثال ذلك الادخار وعدم التبذير، والاستثمار وعدم اكتناز الأموال، والنظافة الخاصة والعامة، وإخراج الزكاة، والمحافظة على المال العام وغير ذلك من المبادئ التنموية التي تدعوا إليها الأديان.

عدد المساجد والكنائس بالجمهورية

عدد المساجد: حكومية:	جملة عدد المساجد بالجمهورية
حضر ١٧٢٠٠	٧٧٦٨٠
ريف ٥٥٧٢٠	
أهلية	جملة عدد الكنائس بالجمهورية
حضر ١٧٥٠	٢٠٦٩
ريف ٣٠١٠	

المصدر: الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء - وصف مصر بالمعلومات -

ونشر ودعم وتأكيد ثقافة التنمية في المجتمع يحتاج إلى أربعة أركان أساسية - معنى ذلك أن هناك أركان أخرى- ولكن هذه أهمها^(١).

أولاً: قيادة تمثل نموذج ومثلاً أعلى لكل ما هو تنموي. قيادة تستطيع صناعة رؤية ايجابية تجاه النمو والتقدم- حتى ولو لم يسعد ذلك كل الناس- نحتاج إلى من نعدده مثلاً أعلى فيدعوننا إلى أن ننضج كأفراد وجماعات، ولنا حاجة إلى من يستغل مخاوفنا واحتياجنا.

ثانياً: نحن بحاجة إلى منظومة تعليمية تحترم وتنشر وتدعم المبادئ والسلوكيات المتصلة بثقافة التنمية. وأن تلقن الشباب فهم الثقافات التي سيكون عليهم التعامل معها في العصر الحديث، منظومة تعليمية تزود الشباب بما يمكنهم من التعبير عن أفكارهم، والحوار والتعاون والالتزام.

ثالثاً: بيئة إعلامية تتبنى القيم الثقافية التنموية، وليس القيم التجارية للمؤسسات. وخاصة مؤسسات الإعلام التجارية.

رابعاً: ليكن مفهوماً أن التنمية البشرية والتنمية الثقافية مترابطان ومتلازمان ولا يمكن أن تتحقق أحدهما دون الأخرى لأن العنصر البشري هو الأساس في كليهما ومن ثم فنجاح إحداها يؤدي إلى نجاح الأخرى.

(١) كارل ألبريخت- الذكاء الاجتماعي- مكتبة جرير - دبي ٢٠٠٨ .

(٨)

الفصل الثامن
التنمية البشرية والإدارة
"الإدارة بشراً"

الفصل الثامن

التنمية البشرية والإدارة

"الإدارة بشر"

نعم إن الإدارة بشر، وعلى مستوى قدرة وكفاءة هؤلاء البشر تتقدم الأمم، وتنجح عملية التنمية. وفي ضوء التجارب والمحاولات التاريخية للتنمية أتضح أن الدول التي استطاعت أن تقفز بمعدلات تنميتها لم يتم لها ذلك عن طريق وفرة مواردها بقدر ما أمكن تحقيقه من خلال كفاءة وحسن إدارة المنظمات التي تقوم على استغلال وإدارة الموارد والمشروعات، ومن ثم كفاءة العنصر البشري القائم على هذه المنظمات والمؤسسات.

ومن ثم سنتناول العنصر البشري والإدارة بشئ من التفصيل حيث أن كثيراً من الفشل في تحقيق التنمية يعود إلى تدنى مستويات الإدارة في منظمات الإنتاج والخدمات. لذلك أصبح تطوير وتجديد وتحسين الإدارة في مختلف دول العالم من أهم متطلبات تحقيق معدلات التنمية المستهدفة. وذلك عن طريق تنمية مواردها البشرية.

والإدارة هي العنصر البشري القادر على جمع عوامل وعناصر الإنتاج في التوليفة المثلى لتحقيق إنتاج (سلع أو خدمات) يحتاجها المجتمع وأعلى كفاءة ممكنة بهدف إشباع الحاجات المحلية والقدرة على المنافسة العالمية.

كما أن الإدارة تعرف بأنها نشاط ذهني يرتبط بتحقيق الأهداف بأعلى كفاءة من خلال آخرين (العاملين). ومن هذا التعريف يمكن أن يستدل على طبيعة العملية كظاهرة مجتمعة تكون جزء من نسيج المجتمع، فهي نظام فرعي في إطار مجتمعي كلى. والكفاءة هي بصفة عامة معيار يشير إلى علاقة المدخلات بالمخرجات (Input / Output)، يقوم به البشر.

والإدارة موضوع متعدد الجوانب حيث:

- هي نظام / حديث العهد.

- والإدارة هي البشر.
- والإدارة مهام / وهي أحد فروع المعرفة.
- وكل إنجاز للإدارة هو إنجاز لمدير، وكل فشل لها هو فشل لمدير.
- أى أن البشر هم الذين يديرون.
- الإدارة عمل خاص بالمجتمع الحديث تميزه عن المجتمعات السابقة.
- والإدارة لها مهارات وأدوات وأساليب خاصة بها يتعلمها ويتدرب عليها البشر.
- والإدارة يجب أن تتم داخل منظمة أى داخل نسيج من العلاقات الإنسانية.
- ومفهوم الإدارة كوظيفة أن لها هدف محدد بمهام، بمعنى أنها نظام، ومع ذلك فإنها ترتبط بمكونات المجتمع الثقافية وقيمه وتقاليده وعاداته. حيث تتأثر بها - أى حالة العنصر البشرى فى المجتمع - ومن ثم تؤثر على فاعلية وكفاءة ونجاح الإدارة فى المجتمع.
- والدرس المستفاد من اليابان فى هذا الخصوص هو نجاح الإدارة فى الزج بالتراث الثقافى للشعب وللدولة للعمل من أجل الغايات الجديدة لدوله صناعية حديثه.
- وإذا أساءت الإدارة الفهم واعتبرت نفسها غاية (المنصب) والمؤسسة هى الوسيلة، فإنها بذلك تصل إلى البيروقراطية. وهذا هو المرض التفسخى الذى تتعرض له الإدارات، وخاصة تلك الإدارات التى لا تخضع لاختبارات السوق - أى ليس لديها منتجات يمكن طرحها فى السوق للحكم عليها.
- والإدارة ظاهرة مجتمعية - أى أنها جزء من المجتمع - ترتبط بخصائص العنصر البشرى فى المجتمع - تنبع منه وتعمل فيه وهى نظام فرعى فى إطار مجتمعى كلى^(١).

(١) دكتور على السلمى - الإدارة المصرية فى مواجهة الواقع الجديد - كتاب الاقتصادى -

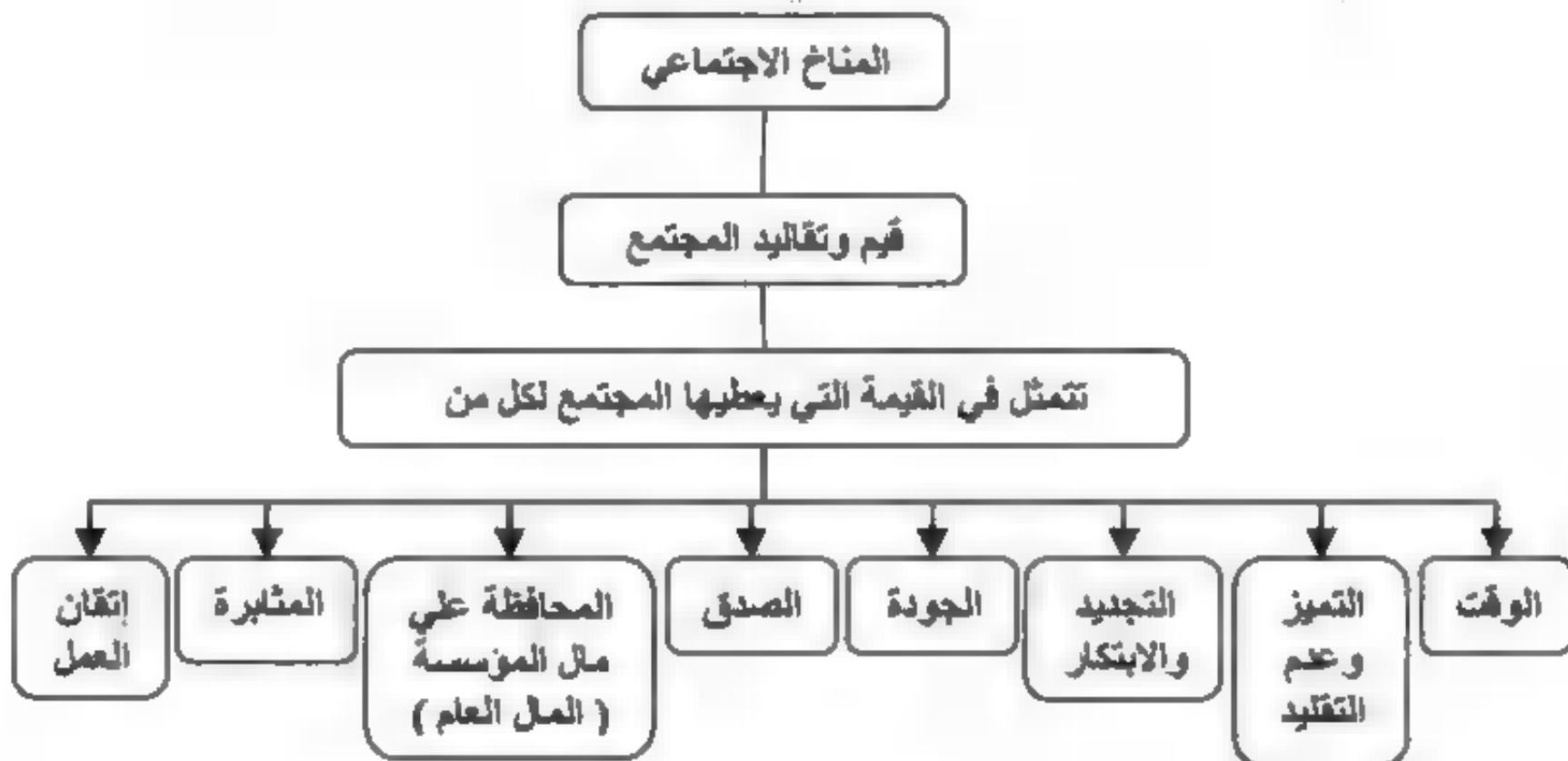
وبالتالى - كما سبق القول - فإن تراث المجتمع يؤثر على الإدارة ، كذلك كل ما يطرأ على المجتمع من تغييرات يؤثر بالتالى على الإدارة. وأهم هذه التغييرات جميعاً هي التغييرات التكنولوجية والعلمية والتدريبية والصحية للعنصر البشرى.

ويؤثر المناخ الاجتماعى - قيم وتقاليد المجتمع - على الإدارة من حيث:

- قيمة الوقت.
- قيمة الجودة.
- قيمة الصدق.
- قيمة المثابرة.
- قيمة الإتقان فى العمل.
- قيمة التحديد والابتكار.
- قيمة التميز وعدم التقليد.
- قيمة المحافظة على مال المؤسسة. (شكل ٨-١)

(شكل ٨-١)

المناخ الاجتماعى وتأثيره على العنصر البشرى فى الإدارة



والملاحظة من الشكل أن ما تربي عليه وتعلمه وتدريب عليه العنصر البشرى فى المجتمع (من تعليم وقيم وتقاليده وثقافة) هى التى تحدد كفاءة العنصر البشرى فى الإدارة - ومن ثم فإن الارتباط وثيق بين التنمية البشرية والإدارة.

كل هذه القيم ودرجة تواجدها فى المجتمع تؤثر على الإدارة ونتائجها سلباً وإيجاباً ويتعلمها الفرد فى المجتمع ويتدرب ويتربى عليها.

١ - وهناك ثلاث مهام على البشر فى الإدارة أداؤها وهى:-

- تحقيق غرض المؤسسة المحدد ورسالتها (وهى الأداء الاقتصادى فى المقام الأول)

- جعل العمل منتجاً، والعامل منجزاً، تنظيم العمل طبقاً لمنطق العمل وجعل العمل مناسباً للبشر

- التعامل مع التأثيرات الاجتماعية والمسئوليات الاجتماعية (كل مؤسسة توجد لى تساهم فى أنشطة خارجة عن ذاتها، وتسد حاجة أفراد غير أعضائها وتعمل على إرضائهم. فالمؤسسة يجب أن تكون جزء من الجماعة من الناحية النفسية والجغرافية والثقافية والاجتماعية).

ويجب على الإدارة أن تأخذ فى الاعتبار الحاضر والمستقبل، أى المدى القريب والمدى البعيد. كما أن على الإدارة أن تشغل نفسها دائماً بإيجاد الجديد، علاوة على جعل الموجود بالفعل أقرب إلى الكمال والفاعلية.

٢ - أوضاع الإدارة فى الدول النامية:

هناك علاقة وثيقة بين مستوى العنصر البشرى ومستوى الإدارة فى المجتمع. ففى أى من المجتمعات هناك أهداف على الإدارة أن تقوم بتحقيقها وهذه الأهداف ودرجة الإنجاز ومستواها تحوطها عوامل تؤثر فيها، من تلك العوامل:

- ظروف خارجية (من خارج المؤسسة) تتسم بالتعقيد وعدم الثبات.

- ظروف داخلية (داخل المؤسسة) تتسم أيضاً بالتعقيد، وعدم الوضوح

والتشابك، وعدم الثبات. ومن أهمها خصائص العمالة البشرية.

- موارد وإمكانيات مادية وبشرية محدودة كمياً ونوعياً.
- معلومات ناقصة، غير واضحة، وغير دقيقة وترتبط بمعرفة ودراية العنصر البشري.

- تطور تكنولوجي مطلوب ملاحقته إدارياً.

- وظائف ومهام مطلوب تأديتها.

٣ - الإطار الداخلي للإدارة (الإطار الذي تعمل الإدارة في ظله داخل المؤسسات)^(١) -

- هيكل تنظيمي يقسم الاختصاصات.
 - سياسات وقواعد (لوائح وقرارات).
 - نظم (إجراءات) ومسارات للعمل (روتين).
 - إمكانيات معنوية (قيم ومبادئ).
 - أفراد من مستويات مختلفة.
 - وجميعها خصائص بشرية، ثم:
 - موارد مالية.
 - إمكانيات مادية.
 - تقنيات (مستوى تكنولوجي معين بما في ذلك المعلومات).
- والعناصر السابقة (الداخلية أي من داخل المنظمة) بكل ما تتصف به من مشاكل ونقائص، على الإدارة أن تعمل في ظلها. وفي نفس الوقت تبحث عن إمكانيات وسبل تطويرها. ومن هنا تأتي صعوبة العبء الملقى على عاتق الإدارة حيث عليها أن تنجز وتحقق الأهداف وتجرى التطوير في ذات الوقت (أي تؤدي مهمتين)، وكل منها صعبة.

(١) دكتور على السلمي - مرجع سابق.

٤ - ظهور الإدارة وأسبابه:-

كبر المؤسسات وتشعبها كان من أهم العوامل التي أوجبت الحاجة إلى الإدارة. حيث كانت أكبر جامعة في بداية القرن لا يزيد عدد طلابها عن ٢٠٠٠ (ألفي) طالب، أما اليوم فإن أصغر جامعة بها أكبر من ذلك بكثير. كذلك المستشفى أصبح مركز طبي ضخم، الصحف، الشركات العملاقة، كل ذلك أدى إلى لزومية الإدارة كنظام.

والإدارة شئ مستقل عن الملكية والسلطة، حيث هي وظيفة موضوعية، مبنية على أساس متين من مسئولية الأداء، وهي احتراف وعمل تخصصي ونظام له أركانه وأساسه العلمية، وعناصره البشرية المؤهلة.

٥ - التعليم والعلم في مجال الإدارة^(١):

يتجه العالم إلى أن تقل كثافة العمل والمواد الخام والطاقة في منتجاته، وأن يصبح كثيف المعرفة بدلاً منها (الانتقال من عصر الصناعة إلى عصر المعلومات - أى إنتاج المعلومات هو أساس التقدم في الدول المتقدمة). وعصر المعلومات هو عصر العنصر البشري المتعلم والمؤهل لمعارف مختلفة.

واليابان حالياً تنتج ما مقداره مرتين ونصف كمية السلع المصنعة، ولكن بنفس القدر من الطاقة، وقدر أقل من المواد الخام التي كانت تستخدم منذ ٢٥ سنة، ويرجع ذلك إلى تكثيف المعرفة. وبالتالي فإن العالم يتجه إلى أن يصبح كثيف المعرفة فيما يتعلق بعملية التصنيع ذاتها، ويتوقف ذلك على مقدار ما ينفقه المجتمع على البحث العلمي والتطوير التجريبي والتعليم والتدريب للعنصر البشري، (جدولي (٨-١)، (٨-٢)).

ومن ثم، ففي مجتمع المعرفة هناك قضيتين أساسيتين للإدارة، هما: الابتكار/ وتنظيم العمل، ويقوم بكليهما العنصر البشري المفروض والضروري تنمية من كل الجوانب السابق الإشارة إليها.

(١) بيتر ف. دراكر - الإدارة والمستقبل - الدر الدولية للنشر والتوزيع - الطبعة الأولى -

القاهرة ١٩٩٥ - ص ٥٠٦ وما بعدها .

والابتكار - تعنى - أو لكى يتحقق لابد من ترك القديم، وهو عمل منهجى (أى وفق نظام أو تنظيم محدد يودى إلى الابتكار، وليس له علاقة بالنبوغ والعبقرية. وهو أيسر فى ظل حرية السوق، وحرية الانتقال، وحرية نقل وتبادل المعلومات والمعارف أى فى ظل الحرية والديمقراطية تتفتح ملكات العنصر البشرى وتزدهر العبقريات ويزداد العلماء والفلاسفة. - وسيتم مناقشة جوانب الابتكار لاحقاً.

(جدول ٨-١) نسبة الإنفاق من الناتج القومي على الأبحاث والتطوير

خلال الفترة ٢٠٠٥/٢٠٠٠

النسبة المئوية من الناتج القومي الإجمالي	البلد
٠,٤	مصر
..	الجمهورية العربية الليبية
..	الهند
..	الأردن
٠,٢	الكويت
٠,٧	ماليزيا
٠	باكستان
٢,٣	سنغافورة
٤,٥	إسرائيل
١,٢	الاتحاد السوفيتي السابق
٣,١	اليابان
٢,٦	الدنمارك
٢,٢	فرنسا
٢,٥	ألمانيا
١,١	إيطاليا
١,٧	النرويج
١,٩	المملكة المتحدة
٢,٧	الولايات المتحدة
١,٠	الدول النامية
..	الدول الأقل نموا
..	الدول العربية
١,٦	شرق آسيا والمحيط الهادي
٠,٦	أمريكا اللاتينية والكاريبي
٠,٧	جنوب آسيا
..	جنوب الصحراء الأفريقية الكبرى
١,٠	وسط وشرقي أوروبا ودول الكومنولث المستقلة
٢,٤	منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية
٢,٤	منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية ذات الدخل المرتفع
٢,٤	تنمية بشرية مرتفعة
٠,٨	تنمية بشرية متوسطة
..	تنمية بشرية منخفضة
٢,٤	دخل مرتفع
٠,٨	دخل متوسط
٠,٧	دخل منخفض
٢,٣	عالم

المصدر: تقرير التنمية البشرية ٢٠٠٧/٢٠٠٨ - برنامج الأمم المتحدة الإنمائي

(جدول ٨-٢) ترتيب الإنفاق على الأبحاث والتطوير من أدنى إلى أعلى

م	الدولة	الإنفاق على الأبحاث	م	الدولة	الإنفاق على الأبحاث
١	بروتي نار السلام	٠.١	٥٣	كوبا	٠.١
٢	نيكاراغوا	٠.١	٥٤	بيلاروس	٠.١
٣	الهندوراس	٠.١	٥٥	تونس	٠.١
٤	ليسوتو	٠.١	٥٦	المغرب	٠.١
٥	زامبيا	٠.١	٥٧	بنغلاديش	٠.١
٦	سيشيل	٠.١	٥٨	موزمبيق	٠.١
٧	ترينيداد وتوباغو	٠.١	٥٩	ماليزيا	٠.٧
٨	بيرو	٠.١	٦٠	تركيا	٠.٧
٩	الإكوادور	٠.١	٦١	إيران	٠.٧
١٠	الفلبين	٠.١	٦٢	نيبال	٠.٧
١١	باراغواي	٠.١	٦٣	برنفل	٠.٨
١٢	سيريانكا	٠.١	٦٤	ليتوانيا	٠.٨
١٣	جامايكا	٠.١	٦٥	مولدوفا	٠.٨
١٤	السلفادور	٠.١	٦٦	جنوب أفريقيا	٠.٨
١٥	إندونيسيا	٠.١	٦٧	الهند	٠.٨
١٦	ميانمار	٠.١	٦٨	أوغندا	٠.٨
١٧	مدغشقر	٠.١	٦٩	المجر	٠.٩
١٨	الكويت	٠.٢	٧٠	إستونيا	٠.٩
١٩	كازاخستان	٠.٢	٧١	البرازيل	١.٠
٢٠	كولومبيا	٠.٢	٧٢	إسبانيا	١.٠
٢١	سانت فنسنت وغرينادينز	٠.٢	٧٣	إيطاليا	١.٠
٢٢	فيتنام	٠.٢	٧٤	كرواتيا	١.٠
٢٣	مصر	٠.٢	٧٥	أيرلندا	١.٢
٢٤	فرغيزستان	٠.٢	٧٦	نيوزيلندا	١.٢
٢٥	باكستان	٠.٢	٧٧	الاتحاد الروسي	١.٢
٢٦	بوركينافاسو	٠.٢	٧٨	أوكرانيا	١.٢
٢٧	مالطة	٠.٣	٧٩	جمهورية التشيك	١.٣
٢٨	الأوروغواي	٠.٣	٨٠	الصين	١.٤
٢٩	بنما	٠.٣	٨١	سلوفينيا	١.٦
٣٠	مقدونيا	٠.٣	٨٢	النرويج	١.٧
٣١	فنزويلا	٠.٣	٨٣	أستراليا	١.٧
٣٢	ناريلاند	٠.٣	٨٤	هولندا	١.٨
٣٣	أرمينيا	٠.٣	٨٥	لوكسمبورغ	١.٨
٣٤	جورجيا	٠.٣	٨٩	فرنسا	٢.٢
٣٥	أذربيجان	٠.٣	٩٠	النمسا	٢.٣
٣٦	بوليفيا	٠.٣	٩١	سنغافورة	٢.٣
٣٧	السودان	٠.٣	٩٢	ألمانيا	٢.٥
٣٨	مونتغوليا	٠.٤	٩٣	سويسرا	٢.٦
٣٩	فهرس	٠.٤	٩٤	الدانمرك	٢.٦
٤٠	الأرجنتين	٠.٤	٩٥	كوريا	٢.٦
٤١	لاتفيا	٠.٤	٩٦	الولايات المتحدة الأمريكية	٢.٧
٤٢	كوستاريكا	٠.٤	٩٧	إيسلندا	٣.٠
٤٣	المكسيك	٠.٤	٩٨	اليابان	٣.١
٤٤	رومانيا	٠.٤	٩٩	فنلندا	٣.٥
٤٥	موريشيوس	٠.٤	١٠٠	السويد	٣.٧
٤٦	سانت لوسيا	٠.٤	١٠١	إسرائيل	٤.٥
٤٧	سلوفانكا	٠.٥	٨٩	فرنسا	٢.٢
٤٨	بلغاريا	٠.٥	٩٠	النمسا	٢.٣
٤٩	هونغ كونغ الصين	٠.٦	٩١	سنغافورة	٢.٣
٥٠	يونان	٠.٦	٩٢	ألمانيا	٢.٥
٥١	بولندا	٠.٦	٩٣	سويسرا	٢.٦
٥٢	شيلي	٠.٦	٩٤	الدانمرك	٢.٦

* باقي الدول غير مبين

٦ - المعلومات الإدارية:-

لها أهمية كبيرة في البناء الإداري الحديث، فهي الأداة - أو الأدوات - التي تربط بين أجزاء التنظيم الإداري، وهي وسيلة الإدارة الرئيسية في التنسيق والتخطيط والمتابعة، وعلى المعلومات أصبح يتوقف نشاط الإدارة المعاصرة. حيث أصبحت اتجاهات وتوجهات وحركة الإدارة هي استجابة لما يصل إليها من معلومات سواء من المحيط الداخلى أو من أنشطتها الخارجية. ومن ثم فهي عبارة عن نشاط بشري يرتبط بكفاءة ومقدرة العنصر البشرى على استخدام المعلومات التي تتاح له.

٧ - نظام المعلومات الإدارية^(١):

يعرف بأنه نظام يختص بالكشف عن المعلومات وتجميعها وتحليلها وإعدادها للاستخدام طبقاً لاحتياجات مراكز العمل المختلفة بالمنظمة الإدارية وفي التوقيتات المناسبة كما يعمل على تداول المعلومات وحفظها وتجديدها واسترجاعها عند الحاجة، ويتطلب هذا وجود العنصر البشرى المدرب والمعد لذلك. ويتم إعداده بالتنوع المطلوبة في الدول المتقدمة والقطاع الخاص - مثال ذلك، كيفية اختيار الشركات الكبرى منتسبها من بين الشباب ومن مختلف دول العالم في مسابقات مفتوحة.

وهذا النظام يصمم على نحو يوفر بشكل دائم المعلومات التي تحتاجها الإدارة لاتخاذ القرارات الفعالة، ودعم العملية الإدارية ككل وذلك من خلال العمليات التالية:

- جمع المعلومات وتصنيفها.

- البحث عن الحقائق.

- تحليل البيانات.

- بناء وتصميم التقارير.

وجميعها يقوم بها العنصر البشرى المطلوب تنميته منذ التعليم الأساسى وما

(١) دكتور عطية حسين الأفندى - اتجاهات جديدة في الإدارة - مركز الدراسات

والبحوث السياسية - جامعة القاهرة ١٩٩٤ - ص ٤٥ .

يتتبعه ذلك من مراحل مرتبط بعضها ببعض، كذلك ما هو متداول في المجتمع من ثقافة متوارثة ومكتسبه، فهي تؤثر تأثيراً كبيراً على البشر في المجتمع.

٨ - التنمية البشرية والإدارة الجديدة وتكنولوجيا المعلومات:-

تعد تكنولوجيا المعلومات الباب الواسع للتطوير الكمي والنوعي للإنتاج بما يتجاوز التوقعات وبدون توقف - أي بما يعنى استمرارية التطوير وبدون حدود - كما أن هذه التكنولوجيات - تؤدي إلى تعظيم الإنتاج من نفس القدر من الموارد.

ومن ثم فإن التقيد بالمفاهيم التقليدية يمثل ضرراً بالغاً في مجال الإدارة وبما يعيق الاستفادة الكاملة من تكنولوجيا المعلومات. لأن تكنولوجيا المعلومات تتيح تحقيق طفرات إدارية ومن ثم إنتاجية وخدمية، لا يمكن تحقيقها أو تصورها بإتباع الأساليب والطرق التقليدية.

ومن ثم فإن الإدارة الجديدة يجب أن تكون قادرة على فهم وإجراء التغيير الحادث في عصر المعلومات، وقيادته، وهي إدارة التغيير، ولكي تنشأ هذه الإدارة وتنمو لا بد من توافر مناخ من الحرية والديمقراطية والمشاركة الفعالة - من جانب الإدارة ومن جانب المجتمع -، مع التخلص من البيروقراطية وإطلاق الفرص أمام المبدعين والمبتكرين، وجميعها من العناصر البشرية الأساسية للتنمية البشرية.

وقد أدت ثورة المعلومات والتكنولوجيات الجديدة إلى^(١):

- تغيير في أساليب ودور الإدارة عن طريق تنمية وتطوير العنصر البشري.
- أصبح العالم مقسم إلى من يملكون المعرفة، ومن لا يملكونها - وهم تابعون.
- لم يعد للقيود التقليدية المحددة للإنتاج - الموارد والميزة النسبية مثلاً..،
- لم يعد لها نفس التأثير.
- اتساع السوق.

(١) دكتور على السلمى - الإدارة المصرية في مواجهة الواقع الجديد - كتاب الأهرام الاقتصادي - العدد ٥٤ - أغسطس ١٩٩٢ - ص ٣٣ .

- تعدد الموارد غير الطبيعية وأصبح الإحلال (شبه كامل محل الموارد الطبيعية).

٩ - البشر هم أساس عصر المعلومات^(١) -

تشير صناعة المعلومات إلى كل ما يتصل بنتاج الفكر الإنساني من بحوث ودراسات وتطبيقات وإحصاءات وتحليلات ومؤشرات ونتائج ومقارنات، تستخدم فيها الأرقام والرموز والصور والحقائق والأصوات والمجسمات...، هذا القدر الهائل من البيانات حين ينظم ويحلل ويصنف في شكل معلومات يمكن استدعائها في زمن متناهي الصغر يصبح أهم ركيزة في بناء واتخاذ القرارات وتوجيه سياسات المجتمعات في كافة المجالات، وبالتالي فإنه يلزم توفير العنصر البشري القادر على أداء هذه المهام. ويتضح باستمرار أهمية العنصر البشري في تحقيق التنمية، وأنه أصبح العنصر الحاكم لعملية التنمية، ومن ثم أصبحت التنمية البشرية هي الأساس.

١ ملامح عصر المعلومات ودور العنصر البشري:

- في عصر المعلومات يعتبر إنتاج المعلومات - وليس إنتاج السلع هو القوة الأساسية المحركة في المجتمع ويقوم بها البشر المدربون.

- البنية التحتية لمجتمع المعلومات هي شبكات من مرافق المعلومات وقواعد وبنوك البيانات.

- الحاسب الآلي وعلومه هي الأساس في مجتمع المعلومات.

- صناعات الدول المتقدمة هي المعتمدة على والمرتبطة بالمعلومات

(Information - Related Industries)

- معظم القوى العاملة في المجتمع تعمل في صناعة المعلومات وما يتصل بها (المهن الذهنية والخدمات المرتبطة والمؤسسة على المعلومات).

وبالتالي تتناقص القوى العاملة في قطاعات الإنتاج - الزراعية والصناعية

(١) دكتور على السلمي - الإدارة المصرية في مواجهة الواقع الجديد - مرجع سابق.

وتزداد في قطاعات الخدمات - (جدول ع).

- وفي عصر المعلومات سيكون أساس النظام السياسي في المجتمع الديمقراطي القائمة على المشاركة بدلاً من الديمقراطية النيابية في مجتمع الصناعة.

- وستستمر التحولات السريعة والأساسية في المجتمع بفعل التطور السريع والتزاوج المضطرب بين تكنولوجيات ثلاث:

* تكنولوجيا الحاسب الآلي.

* تكنولوجيا الاتصالات.

* تكنولوجيا الإلكترونيات.

- في القرن الحادي والعشرين سيكون التحدي أمام الإدارة هو كيفية إحداث تحول لإمكان التعايش في المناخ شديد المنافسة والمتفتح عالمياً. أي إمكانية المؤسسات الوطنية (المحلية) ومقدرتها على البقاء والاستمرار في مجابهة المنافسة العالمية، وذلك لن يتأتى إلا بإعداد البشر للقيام بهذا الدور. فلا بد من تطوير التعليم/ التعليم الأساسي/ الصحة/ والابتكار والبحث العلمي في المجتمع الذي يريد أن ينافس ويستمر خلال القرن الجديد.

ومن ثم فإن تكنولوجيا المعلومات ستؤثر في العناصر التالية وهي المرتبطة بالتنظيم الإداري وكفاءة العنصر البشري:

- التكنولوجيا المستخدمة.

- الأفراد وما يقومون به.

- الهيكل التنظيمي للمؤسسة.

- الأنشطة والمهام الإدارية.

- إستراتيجية النشاط.

(جدول ٨-٢) تغيير هيكل العمالة في الدول المتقدمة (%)

الولايات المتحدة	اليابان	ألمانيا	فرنسا	الدولة القطاع، السنة
٨,٢	٣٠,٢	١٣,٨	٢١,٩	الزراعة ١٩٦٠
٤,١	١٣,٤	٧,٢	١١,٠	١٩٧٣
٣,٣	٨,٩	٥,٥	٧,٦	١٩٨٤
٣	٧	٤	٥	١٩٩٤ - ٨٩
٣٤,٣	٢٨,٥	٤٨,٢	٣٦,٣	الصناعة ١٩٦٠
٢٢,٥	٣٧,٢	٤٦,٦	٣٨,٤	١٩٧٣
٢٨,٠	٣٤,٨	٤٠,٥	٣٢,٠	١٩٨٤
٢٨	٣٤	٣٨	٢٩	١٩٩٤ - ٨٩
٥٧,٥	٤١,٣	٣٨,٠	٤١,٨	الخدمات ١٩٦٠
٦٣,٤	٤٩,٤	٤٦,٢	٥٠,٦	١٩٧٣
٦٨,٧	٥٦,٣	٥٤,٠	٦٠,٤	١٩٨٤
٦٩	٥٩	٥٨	٦٦	١٩٩٤ - ٨٩

المصدر: World Bank Book , 1996

٢ التكنولوجيا والابتكار:

تعنى التكنولوجيا - بصفة عامة - كل ما يمكننا القيام بعمله بمهارة فائقة، ويتميز فائق، والتكنولوجيا الواضحة تمنح منتج مؤسساتها صفات ومميزات متفردة .

وتكنولوجيا تأتي من كلمة (تكني) Techne اليونانية التي خرجت منها كلمة تكنولوجيا وتعنى العلم النافع أو المهارة المنظمة ولا تعنى الهندسة.

وأى تكنولوجيا عامة تيسر لغة (بطاقة الائتمان البنكي - بطاقة السحب الآلى)، كما أنها توفر منافسة حادة، وتعطى ميزة فى السوق. كما أن التكنولوجيا مهارة، وليست نظرية، والنظم الأكاديمية ليست تكنولوجيا عامة. لأنها متمركزة على النظريات وليست على المهارات، كما أن الكفاءة فى حل المشكلات ليست تكنولوجيا عامة، ولكنها خبرة تنمية بشرية.

والتكنولوجيا معروفة ومحددة ويمكن الحصول عليها بصور منتظمة أو دائمة. والتكنولوجيا المبنية على التنوع هى الطريق الوحيد الذى يمكن مجموعة كبيرة من

الصناعات من الانتشار وإدارة أعمالها. مثال ذلك الزجاج كمنتج من فرن الزجاج ولكن المنتجات الزجاجية تذهب إلى كل سوق يتصورها العقل.

والتكنولوجيا المبنية على التنوع ليست سهلة، فهناك التنوع في المواد الأولية (البترول، الخشب، الحديد، الزجاج ..)، وهناك التنوع في المنتجات الصناعية (شركة تنتج الإلكترونيات، معدات طبية، أطراف صناعية، معدات مكاتب، آلات حاسبة ..). وبصفة عامة فإن كافة الشركات الكبرى نمت اعتماداً على تكنولوجيا الكهرباء، ولكنها تنوعت (من سخانات الخبز إلى المولدات الذرية وكلها لها علاقة بالكهرباء ولكن بمضى الوقت أصبحت الكهرباء عامل ثانوي لتلك المنتجات).

٣ العنصر البشري والابتكار^(١)؛

الابتكار من ضمن مهام العنصر البشري الذي يتم تنميته، حيث يؤكد أن التنمية بالبشر وللشعر. والبشر اللذين لا يبتكرون يتخلفون، حيث يزداد الابتكار في الدول المتقدمة وينعدم في الدول المتخلفة. والابتكار نشاط ذهني بشري وهو التطبيق العلمي للاختراع - أو عملية صنع منتج جديد أو تطويره ليصبح أكثر قبولاً من الناحية الاقتصادية. والابتكار ليس في مجال السلع والمعدات فقط ولكن أيضاً في مجال السوق، تقويم ووضع طريقة جديدة لتطوير العمل، وإدارته، وبالتالي لا يقتصر الابتكار فقط على الأمور التقنية. بل يتعداها إلى الأمور التنظيمية والإدارية وبالتالي يدخل في مجالى الإنتاج والخدمات، أنه عمل غير روتيني يقوم به العنصر البشري في المؤسسة أو الشركة أو المصنع أو القسم الذى يعمل به.

والحاجة إلى الابتكار ليست فقط في المجال الاقتصادى أو الصناعى ولكن أيضاً في المجال الاجتماعى، كما أن على المؤسسات العامة أن تتعلم كيفية إدارة الابتكار.

وهناك أيضاً الحاجة إلى الابتكار السياسى، حيث لم تعد هناك حكومة حديثة تحكم بفاعلية الآن، والأزمة هي أزمة مؤسسات، وهي تحتاج إلى مؤسسات مبتكرة. ومجال للمشاركة وحسن الاختيار للعنصر البشري وللفرص التي يجب أن تكون متساوية.

(١) الابتكار Innovation، الإبداع Creation.

والابتكار ليس اصطلاحاً فنياً، بل أنه اصطلاح اقتصادى واجتماعى، كما أنه لا يقاس بالعلم أو بالتكنولوجيا، ولكنه يقاس بالتغيير الذى يحدث فى البيئة الاجتماعية أو الاقتصادية، وبالتغيير فى سلوك الناس كمنتجين أو للمستهلكين وغيرهم، والمبنى على ثقافة المجتمع ومدى توكيد مفاهيم التنمية البشرية فى المجتمع.

والابتكار يوجد ثروات جديدة، واحتمالات جديدة للعمل، أكثر من إيجاد للمعرفة الجديدة. ومن ثم فأكبر جزء من المجهود الابتكارى يجب أن يأتى من الأماكن التى تتحكم فى القوة البشرية وتوفر المال اللازم - أى يجب أن يأتى من المنشآت الموجودة حالياً سواء صناعية أو خدمية. كذلك فإن المنشآت الصغيرة تستطيع أن تقوم بمجهود ابتكارى قد يفوق المنشآت الكبيرة (العلاقة). والمؤسسة أو المنظمة أو الشركة التى تصل إلى المرحلة (أو العمر) الذى يتطلب منها الابتكار - (أى يستلزم الأمر تجديد إنتاجها حيث يعتبر قد تقادم) - ولا تكون قادرة عليه - يحكم عليها بالفناء. إن إدارة الابتكار ستصبح تحدياً مستمراً للإدارة، وخاصة الإدارة العليا ومعيار كفاءتها. كما أن غالبية الابتكار يتم فى المؤسسات، وهو من وظيفة الإدارة ولا علاقة له بحجم أو عمر المؤسسة، ويفسر عدم قدرة المؤسسة على الابتكار بضعف قدرة المديرين وتقاليد وثقافة المجتمع ومدى تطور العنصر البشرى خلال الزمن. والتنظيم الابتكارى يؤسس الروح الابتكارية ويوجد الابتكار. إن المؤسسات الأكاديمية بطبيعتها أقل ابتكارية من المؤسسات الصناعية والخدمية العاملة فى السوق. وبعض المؤسسات لديها تنظيم خاص بالابتكار (مجموعة بشرية منظمة خصيصاً للابتكار المنتج المستمر) ويعتبر التغيير هو المعيار مثال ذلك كبرى شركات السيارات، وشركات البرمجة والحاسبات.

(٩)

الفصل التاسع
التنمية البشرية
والتكنولوجيا

الفصل التاسع

التنمية البشرية والتكنولوجيا

الثورة التكنولوجية هي نوع من التغيير السريع والمتلاحق والمستمر. والذي يقوم به البشر (الإدارة، والفنيين، والعمالة). ومن ثم فإن تطوير البشر هو أساس التطوير التكنولوجي، بل إيجاد التكنولوجيا في المجتمع واستخدامها وتطويرها. وإذا كان هناك ربط بين الثورة والتغيير فهذا وارد لأن الثورة هي نوع من التغيير السريع والفجائي. وهو ما ينطبق بالفعل على ما حدث خلال العقدين الأخيرين في مجالات التكنولوجيا. لأن ما حدث خلال هذين العقدين ربما يفوق بكثير ما حدث من تغيير منذ الثورة الصناعية وحتى بداية هذين العقدين. والتغيير هو التحول من وضع إلى وضع آخر. يختلف عن الوضع السابق وهو عملية إرادية. ومن ثم فلا بد أن يكون الوضع الجديد أفضل من الوضع السابق. (والتغيير) مختلف عن (التغير). حيث أن (التغير) لا إرادي وهو أيضاً انتقال من وضع إلى وضع آخر. قد يكون أفضل وقد يكون أسوأ من الوضع السابق. ومن ثم فإن التغيير مستهدف. له هدف. وله خطة، ويتطلب إرادة لتحقيقه. كذلك إدارة (عنصر البشر) وقوى عاملة معينة لها القدرة على إحداث التغيير المخطط وبالتالي تحقيق جهود التنمية والتي لا بد لها من تنمية بشرية.

وعلى ذلك فقضية التغيير في الأساس هي قضية حضارية عامة. تهدف إلى أن يصبح المجتمع عصري أخذاً بأساليب العصر - وفي مقدمتها التكنولوجيا الحديثة - وقادراً على استخدام تلك الأساليب، كذلك قادراً على التكيف والتعامل مع التغييرات المستجدة عالمياً ومحلياً والتي هي أيضاً في تغيير مستمر. وحيث أن البشر هم القائمون بذلك فلا بد من عنصر بشري متطور ومتعلم ومتدرب يستطيع أن يتعامل مع التكنولوجيا وقضاياها.

وهنا نقصد بالتغيير الانتقال إلى عصر التكنولوجيا الحديثة. ومن هذا المنطلق،

فإن التغيير يشمل مجالات^(١):

* التغيير في المعارف (Knowledge) البشرية.

* في المهارات (Skills) البشرية.

* في السلوك (Attitudes) البشرى.

وهذه الركائز الثلاث هي اللازمة لتحقيق التحول التكنولوجى (أو الثورة التكنولوجية)^(٢) فى المجتمع. ولذا يعد التغيير أشمل من:

* التطوير Development.

* النمو Growth.

* التقدم Progress.

* التحديث Modernization.

لأن التغيير يضم هذه الجوانب جميعاً. ومجالات التغيير الثلاثة السابقة (المعارف، المهارات، السلوك) وجميعها بشرية أى تصب فى الإنسان، ترجع إلى:

* التعليم Learning، يؤدى إلى تغيير فى المعارف Knowledge.

* التدريب Training، يؤدى إلى تغيير فى المهارات Skills.

* التربية Education، يؤدى إلى تغيير فى السلوك Attitudes.

وتلصب جميعها على العنصر البشرى.

ومن ثم فإن ثقافة التغيير - إلى التكنولوجيا - مرتبطة بفلسفة وثقافة التعليم، والتدريب، والتربية فى المجتمع. وبالتالي فلا بد من ربط ثقافة وسياسة التعليم والتدريب والتربية فى المجتمع بالتغييرات والمستحدثات فى مختلف العلوم والفنون

(١) م. عزمى مصطفى، التغيير وثقافة التغيير، ودور الصندوق الاجتماعى، مؤتمر جنوب الوادى وأفاق المستقبل، معهد التخطيط القومى، فبراير ١٩٩٨ .

(٢) التكنولوجيا تشمل على محاور الاختراع - التشغيل - التوطين - التطوير.

والتكنولوجيا حتى يستطيع المجتمع أن يلاحق الثورة التكنولوجية العالمية.

١ التغيير في مفهوم التنمية:

كما أصاب التغيير التكنولوجيا، أصاب كذلك مفهوم التنمية ذاته، بما يؤدي إلى إدخال عناصر وعوامل مستجدة في عمليات التنمية تؤدي إلى التعجيل بها.

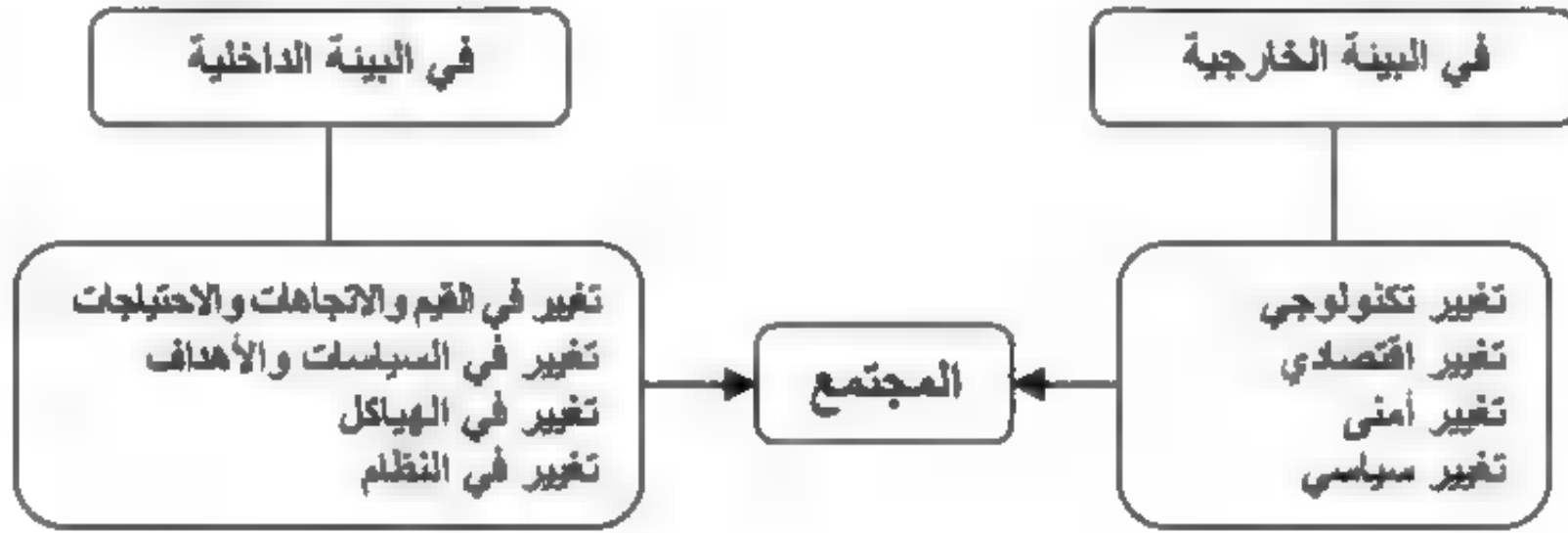
فخلال العقود القليلة الماضية تغير وتبدل مفهوم التنمية عدة مرات - ولكن لم يتم دراسة وتحليل هذه التغييرات بدرجة كافية حتى يمكن الاستفادة منها، ومن هذه التغييرات، فمن المفهوم التقليدي للتنمية وصولاً إلى مفهوم التنمية البشرية حيث اتجهت التنمية إلى التركيز على العنصر البشري عن طريق تنمية الموارد البشرية - Hu-man Resources Developments على أساس أن البشر هم ركيزة تقدم الدول وليس الموارد الطبيعية. والدليل على ذلك اليابان والنمور الآسيوية. إلى تنمية نوعية الحياة، حيث انتقلت من التنمية البشرية أي من تحسين نوعية البشر - Human Quality Development إلى تحسين نوعية الحياة Quality of Life Development.

حيث أن تحسين نوعية البشر هي نظره استغلالية ويعتبر البشر مورد أو عنصر Element شأنه شأن باقي عناصر الإنتاج - أما تحسين نوعية الحياة فهي أشمل ومعاييرها التحسن في الصحة والتعليم والمسكن والعمل والدخل والحاجات الأساسية وغيرها والتي هي من أهم مؤشرات التنمية البشرية.

٢ دوافع التغيير:

كثرة هي دوافع التغيير ومسبباته، فقد ترجع إلى عوامل خارجية و/أو داخلية. وعدم الأخذ بها يترتب عليه تدنى حالة المجتمع داخلياً وعالمياً، وتزايد الفجوة بينه وبين دول العالم الأخرى، وفقده للأمن الاقتصادي والاجتماعي والقومي.

العوامل التي تدعو إلى التغيير



والتغيير في المجتمع له جوانبه العديدة، ولكن سنقصر حديثنا هنا على التغيير المرتبط بإدخال التكنولوجيا أو بالتغيير التكنولوجي في المجتمع، حيث يترتب عليه التغيير في بعض أو كل المجالات الآتية: (التغيير في التكنولوجيا المستخدمة يترتب عليه):

- ١- التغيير في الآلات والمعدات.
- ٢- التغيير في الأفراد (نوعية ومستوى)، أي التغيير في نوعية وكفاءة العنصر البشري.
- ٣- التغيير في طرق وأساليب العمل.
- ٤- التغيير في السياسات والإجراءات.
- ٥- التغيير في التنظيم الإداري.
- ٦- التغيير في السوق.

٣ معوقات التغيير التكنولوجي:

كل جديد يواجه بمقاومة معينة ناتجة عن تخوف من المستقبل مع عدم المعرفة والعلم بالجديد، ولكن في مجال التكنولوجيا أصبح التجديد فرصة للتطور واللاحاق بركب التقدم والتنمية.

وهناك من العوامل والأسباب وراء معوقات إدخال التكنولوجيا الحديثة لا بد من

علاجها والتخلص من تلك المعوقات وأسبابها حتى تؤتى التكنولوجيا الجديدة ثمارها وتستقر في المجتمع وتتوالد وتتطور.

من هذه المعوقات ما يلي:

١- عدم توفر الظروف الموضوعية اللازمة للتغيير التكنولوجي (التجديد التكنولوجي) كالعلم والمعرفة، والكوادر الفنية والإدارية اللازمة. وتخوف الكوادر المتاحة من عدم مقدرتها على مجاراة التكنولوجيا فتعوقها أو تعارضها، وبالتالي تؤدي إلى تخلف المجتمع بأكمله، أي أن العنصر البشري من أهم متطلبات التغيير التكنولوجي، بمواصفات معينة (صحية، علمية، تدريبية، فنية....).

٢- عدم القبول بالتغيير بمعنى أن المجتمع أو بعض فئاته ترفض التغيير - لأسباب عديدة - ومن ثم يكون هناك مقاومة لهذا التغيير مما يعيق إدخاله في المجتمع (أو في المؤسسة). لذلك فإن لظاهرة السلوك الإنساني والعوامل النفسية المرتبطة به دور مهم في عمليات التغيير ويجب العمل على دراسة تلك العوامل النفسية والتعرف على مفاتيح الشخصية وكيف يمكن العمل على قبولها بالتغيير والأخذ به، لأن التغيير إذا كان مرتبط بحياة البشر أو أساليب عملهم لا يمكن فرضه عليهم بدون قبول منهم. ومقاومة التغيير ظاهرة يواجهها كل المجددين في كافة المجالات (حتى في استصلاح الأراضي وإقامة المجتمعات الجديدة).

٣- الناس لا تقاوم التغييرات التكنولوجية في حد ذاتها، ولكنها تقاوم ما قد يترتب على التغييرات التكنولوجية. من تغييرات في العلاقات الإنسانية وفي المكانة الاجتماعية مع عدم القدرة على التنبؤ المستقبلي.

وتنطوي كل هذه العوامل تحت العنصر البشري وما يرتبط به ويؤثر فيه من تطوير يؤدي إلى تعجيل عملية التغيير التكنولوجي في المجتمع.

٤ خصائص التغيير التكنولوجي:

١- **السرعة:** بمعنى أن التغيير يتم (أو يجري) في زمن متناهي الصغر (سنة أو ربما يوم)، بعدما كان يقاس بالعصر (عصر البخار، عصر الفحم، البترول...).

٢- **الشمولية:** بمعنى أن يغطي معظم العالم في وقت قصير، كذلك يشمل مختلف جوانب الحياة.

٣- **الاستمرارية (التواصل):** التغيير يؤدي إلى تغيير جديد ينبعث ويتطلب تغيير (الوضع) السابق، أي أن التغيير مستمر (من وضع متحرك وليس ثابت).

٤- **العمق:** بمعنى أنه رغم اتصال الوضع الجديد بالوضع السابق، إلا أن الوضع الجديد قد يختلف تماماً عما سبقه، ويأتي بابتكارات تؤدي إلى تقادم الوضع السابق بشدة (الجيل السادس والسابع من الحاسبات الآلية، الاتصالات، الألياف الضوئية).. لدرجة أنه قد يتبادر للبعض عدم ارتباط الوضع الجديد (أو المستحدثات) بالوضع السابق.

٥ التغيير التكنولوجي:

مما سبق يتضح أن المجتمع لا بد أن يأخذ بعوامل وأساليب التكنولوجيا الحديثة، بمعنى أنه يلزم تغيير ما في المجتمع من أساليب وأدوات ومعرفة على الاستخدام إلى ما هو أحدث أو أكثر تقنية، أي أن التغيير مرتبط بالتكنولوجيا في عالمنا النامي. ومن ثم فإنه يمكن أن تعرف التكنولوجيا على النحو التالي:

هي الوسائل التي ينتجها الإنسان لخدمة أغراضه ونشاطاته المختلفة سواء كانت إنتاجية أو غير إنتاجية). أي أن البشر هم اللذين يقومون بإنتاج التكنولوجيا. وهم بشر لهم مواصفات معينة، وليس أي بشر في المجتمع - هؤلاء البشر هم اللذين تم تعليمهم وتدريبهم وإعدادهم لذلك. وهنا يتأكد دور التنمية البشرية.

وبذلك تعد التكنولوجيا (التكنيك) وسائل تم إنتاجها أصلاً بواسطة الإنسان (أي عمل الإنسان)، لاستخدامها في نشاطات حياته المختلفة.

كما تعرف التكنولوجيا^(١) بأنها مجموعة من المعارف والخبرات المتراكمة والمتاحة والأدوات والوسائل المادية والتنظيمية والإدارية التي يستخدمها الإنسان في أداء عمل أو وظيفة ما في مجال حياته اليومية لإشباع الحاجات المادية والمعنوية سواء على مستوى الفرد أو المجتمع.

ومن ثم فلا بد من ثلاث عناصر للخيار التكنولوجي:

١- مهارات ومعارف لازمة للتقدم التكنولوجي (Software).

٢- معدات وأجهزة متطورة (Hardware).

٣- أرضية اقتصادية واجتماعية ملائمة للتطور التكنولوجي.

أي حالة العنصر البشرى في المجتمع ومدى تأهله لاستقبال التكنولوجيا الحديثة. فالتكنولوجيا غير الملائمة أو بدون الأرضية الاقتصادية والاجتماعية التي تتواءم معها تصبح كرقعة جديدة على ثوب قديم.

مثال ذلك أن العالم العربى يستخدم كل منجزات العصر التكنولوجية وليس به مصنع واحد لإنتاجها (التليفون المحمول، الفاكس، الأقمار الصناعية... المفاعلات النووية... إلى آخره).

التكنولوجيا هي أدوات إنتاج وأدوات خدمات + مقدرة على استخدام تلك الأدوات في وجود مناخ اقتصادى واجتماعى ملائم لذلك.

التكنولوجيا هي أدوات إنتاج وأدوات خدمات + مقدرة على استخدام تلك الأدوات في وجود مناخ اقتصادى واجتماعى ملائم لذلك.

٦ الثورة التكنولوجية:

تعد الثورة التكنولوجية الحالية أهم حقائق هذا العصر أو تلك الحقبة، ومن المؤكد أنها مازالت في بدايتها، بمعنى أنها ستغل غلات كثيرة قادمة أى أن التغيير سوف يظل مستمراً عبر حياة بعض الأجيال القادمة.

(١) د. عفيفى عواد، العالم العربى والتكنولوجيا، مستقبل التنمية العربية والعمل الاقتصادى

العربى المشترك، المعهد العربى للتخطيط، الكويت ١٩٩٣، ص ١١٢ .

وسرعة التغيير^(١) هذه تؤدي بمخططي التنمية إلى مواجهات صعوبات وتحديات كبيرة نظراً للسرعة وعدم القدرة على التنبؤ. سواء فيما يتعلق بمجالات الإنتاج، أو طلب الاستهلاك، أو الاستثمار.

وقد حلت المعرفة - (جدول ٩-١) محل الرأسمال في تحريك قدرة الاقتصاد، وأصبحت طاقة متجددة يمكن أن تتكاثر وتتضاعف دون الدخول في إطار حلقة الفقر المفرغة. وسقطت الأوهام التقليدية للتنمية بأن المال هو صانع التنمية، وأين يمكن كسر حلقة الفقر المفرغة ؟

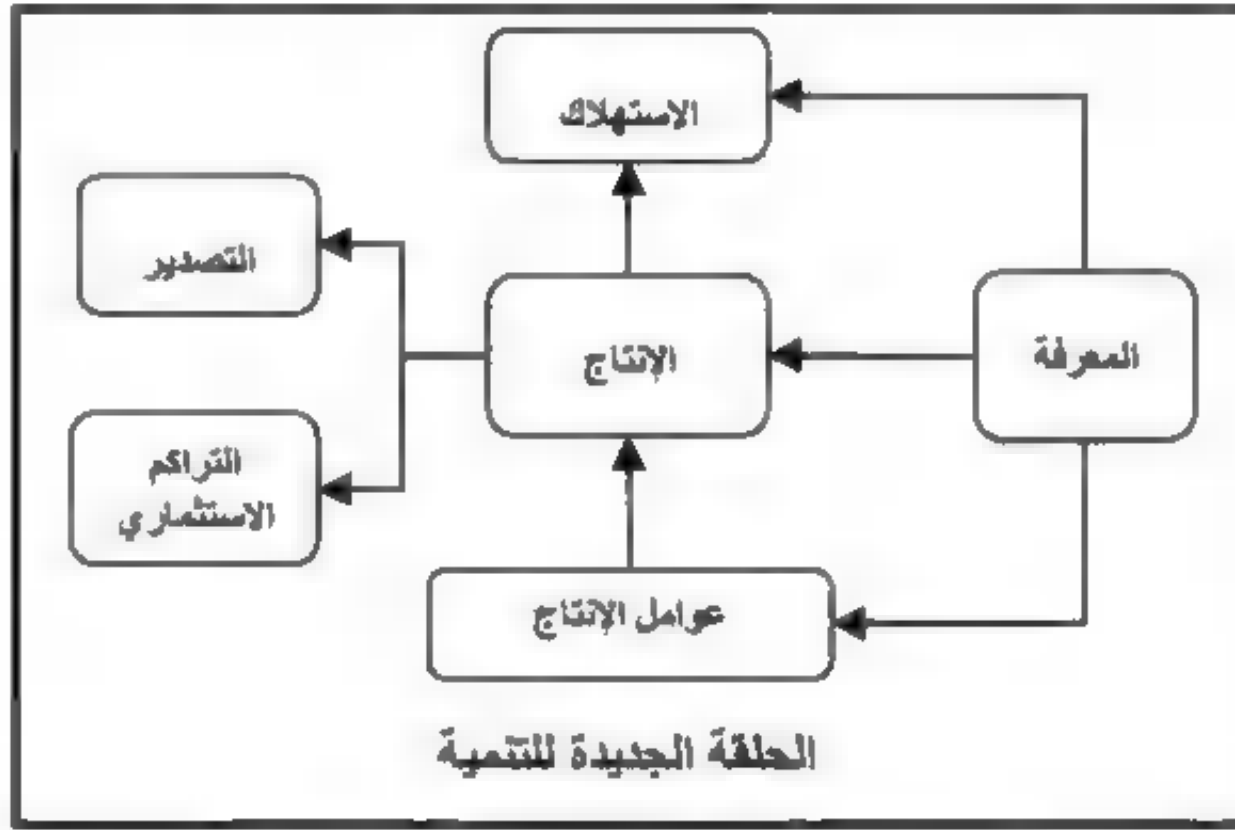
(١) دكتور عبد الله يوسف أبو عياش، التخطيط والتنمية في المنظور الجغرافي، دار القلم،

(جدول ٩-١) نسبة الإنفاق من الناتج القومي على الأبحاث والتطوير

خلال الفترة ٢٠٠٥/٢٠٠٠

النسبة المئوية من الناتج القومي الإجمالي	البلد
٠,٤	مصر
..	الجمهورية العربية الليبية
..	الهند
..	الأردن
٠,٢	الكويت
٠,٧	ماليزيا
٠	باكستان
٢,٣	سنغافورة
٤,٥	إسرائيل
١,٢	الاتحاد السوفيتي السابق
٣,١	اليابان
٢,٦	الدنمارك
٢,٢	فرنسا
٢,٥	ألمانيا
١,١	إيطاليا
١,٧	النرويج
١,٩	المملكة المتحدة
٢,٧	الولايات المتحدة
١,٠	الدول النامية
..	الدول الأقل نموا
..	الدول العربية
١,٦	شرق آسيا والمحيط الهادي
٠,٦	أمريكا اللاتينية والكاريبي
٠,٧	جنوب آسيا
..	جنوب الصحراء الأفريقية الكبرى
١,٠	وسط وشرقي أوروبا ودول الكومنولث المستقلة
٢,٤	منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية
٢,٤	تنمية بشرية مرتفعة
٠,٨	تنمية بشرية متوسطة
..	تنمية بشرية منخفضة
٢,٤	دخل مرتفع
٠,٨	دخل متوسط
٠,٧	دخل منخفض
٢,٣	العالم

المصدر: تقرير التنمية البشرية ٢٠٠٧/٢٠٠٨ - برنامج الأمم المتحدة الإنمائي



٧ الثورة التكنولوجية والتغير في عناصر الإنتاج^(١):

المقصود هنا هو دخول عامل جديد على العوامل التقليدية الأربعة. (الأرض، رأس المال، العمل، التنظيم) أثر عليها جميعاً ألا وهو المعرفة (التكنولوجيا Know How). ليس في تحديد مقادير كل منها في دالة إنتاجية جديدة (أي إيجاد علاقات جديدة بينها). ولكن أيضاً في إعادة تشكيل الصفات العامة لتلك العناصر (بدائل الموارد/ البديل الصناعي بدلاً من الطبيعي) إلى الحد الذي أحدث تغييراً جذرياً في هيكل الموارد الإنتاجية وفي أهميتها ومعايير ندرتها النسبية والمطلقة. على نحو انعكس بصورة واضحة على التناقص في نسب تبادل المصادر الطبيعية مع المنتجات (المصنعة). والمعرفة هي ما يتعلمه ويعلمه البشر من معلومات، أي أن المعرفة (أو التكنولوجيا) لم تصبح عامل مكمل لباقي عناصر الإنتاج وإنما عامل أساسي.

وبالنسبة لعنصر العمل تقلصت الحاجة إلى العمل اليدوي ليحل محله العمال العلميون والتكنولوجيون. حيث أصبح دور الكمبيوتر أساسي في التصميم وإعادة التصميم وإدخال أي تعديلات مطلوبة دون حاجة إلى التدريب عليها. وانشغال الجانب الأكبر من العمال بمهام التصميم بالاستعانة بالحاسبات الآلية. التي تحتاج إلى قدر أكبر من التعليم والقدرة على التخيل والابتكار. وهو ما يلزم الدول النامية حالياً. أي

(١) الأمم المتحدة، اللجنة الاقتصادية لغرب آسيا، مسح للتطورات الاقتصادية والاجتماعية،

في منطقة اللجنة، بيروت ١٩٨٠.

لا بد أن يسبق أو يواكب التكنولوجيا تنمية بشرية، وبدون التنمية البشرية لن يكون هناك تكنولوجيا وطنية في المجتمع.

كما أن تطوير الإدارة (والإدارة التكنولوجية) ركيزة أساسية للتقدم الفني والتنمية، فقد زاد التقارب بين عنصرى العمل والإدارة من حيث المستوى الفنى والتأهيل العلمى (أو التدريب المهنى).

ويتطلب التقدم التكنولوجى تحقيق أمور ثلاثة:

- ١- الدخول فى مجالات/ ومنتجات جديدة.
- ٢- فتح أسواق داخلية وخارجية.
- ٣- القدرة على الإدارة الحديثة المتطورة.

جاءت الثورة التكنولوجية بعدد من المتغيرات:

- ١- تعدد أساليب الإنتاج (وتعدد المدخلات) التى تحقق نفس المنتجات وتؤدي إلى إشباع نفس الحاجات.
- ٢- سرعة التقادم (فى كل شىء) فى المعدات والمنتجات وأساليب الإنتاج.
- ٣- تزايد مستوى الأوتوميشن- ودخول الكمبيوتر فى مختلف مراحل التصميم والإنتاج، مما أدى إلى زيادة معدل إحلال رأس المال (التكنولوجيا محل العمل)، وبالتالي تزايد الاستغناء عن عنصر العمل ومن ثم تزايد البطالة.
- ٤- تناقص العاملين فى الصناعة: مع الثورة التكنولوجية وإحلال التكنولوجيا محل العمل تناقصت العمالة فى القطاع الصناعى فى معظم الدول المتقدمة، مقابل تزايدها فى قطاعات الخدمات التى يعتبر جانب كبير من أنتجه الكمبيوتر مرتبط بالخدمات (Software. الفصل الثامن جدول (٣-٨))

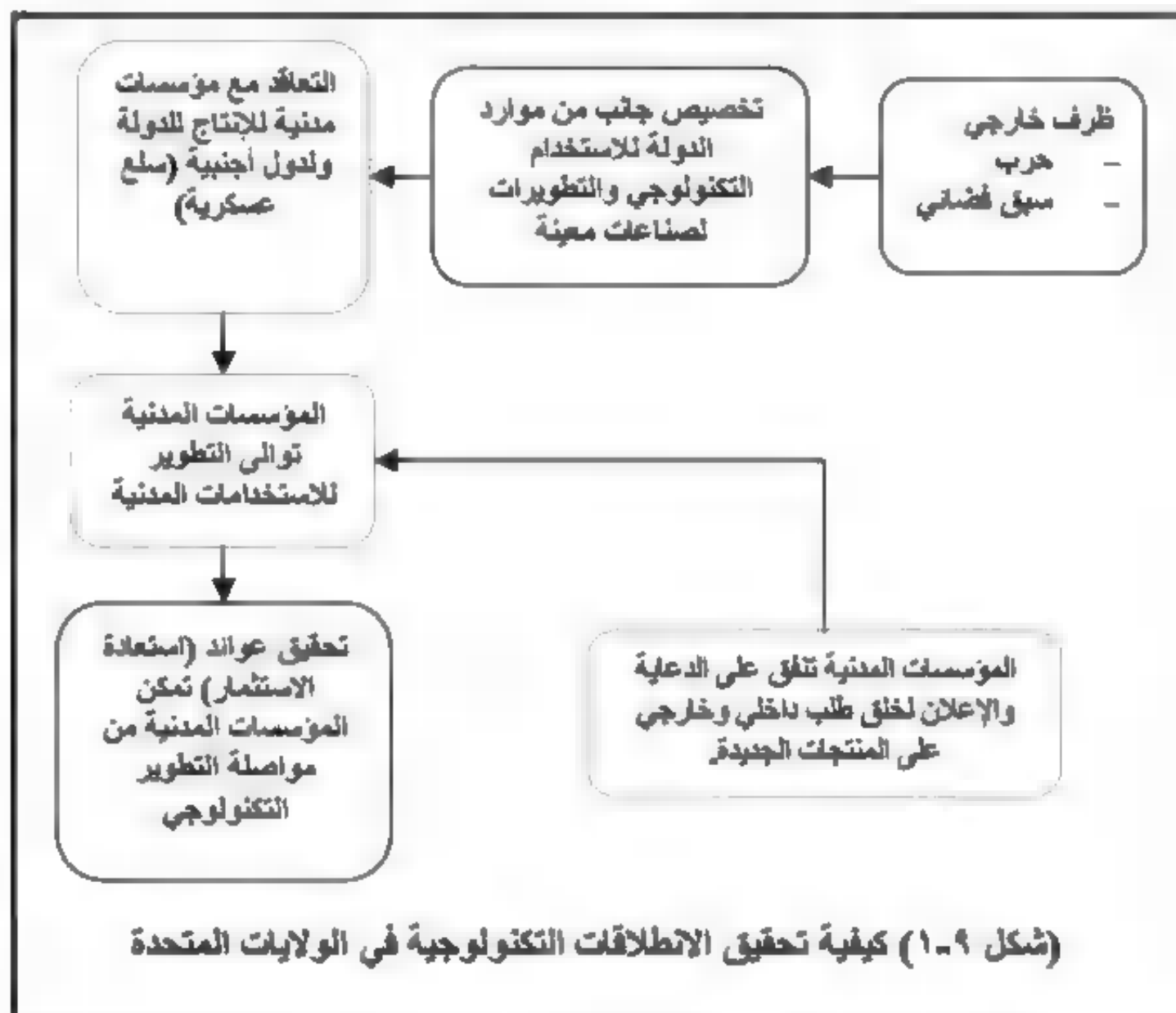
- ٥- تراجع بعض الصناعات - وتخلي الدول المتقدمة عنها، وانتقالها إلى الدول النامية - والتى كانت تعتبر فى الماضى من أعمدة التقدم الصناعى مثل

الحديد والصلب وصناعة السيارات وبناء السفن.

٦- من التطور التكنولوجي - وزيادة البطالة - في الدول المتقدمة أدى إلى عودة بعض الصناعات بتكنولوجيا متفوقة إلى الدول المتقدمة لخلق فرص عمل مثل صناعة النسيج، مع تطبيق سياسات حمائية في وجه صناعات نسيج الدول النامية.

ويمكن تفسير تاريخ القفزات التكنولوجية التي حدثت ومكنت الولايات المتحدة من تحقيق تقدم واضح على الصعيدين الاقتصادي والتكنولوجي خلال القرن الحالي الذي يوصف بأنه القرن الأمريكي على النحو التالي:

كان للطلب الحكومي الذي استجاب لعوامل خارجية (الحرب العالمية الثانية) دور هام في تشكيل الطلب الذي ساهم في سداد تكلفة البحث والتطوير لتحقيق الانطلاقات نحو مجالات لم يكن بوسع القطاع المدني العادي توليد طلب كافي عليها. فبناء الحاسبات الآلية، وبحوث العمليات، ومنافسة الاتحاد السوفيتي في ريادة الفضاء - هي عبارة عن طلبات حكومية مولت بحوث التطوير لها، ثم تنقل إلى المؤسسات المدنية يجري التعاقد معها على إنتاجها ثم يوالى الجهاز المدني تطويرها لخدمة الأهداف المدنية. كما في (شكل ٩-١).



ومن ثم يمكن تحديد ما سبق في الخطوات التالية:

- ١- تحملت الدولة الجانب الأكبر من تكلفة الاستحداث والتطوير التكنولوجي في بدايته.
 - ٢- تتولى المؤسسات المدنية بعد ذلك تكلفة إدخال التحسينات والتحويل للاستخدام المدني.
 - ٣- تتولى المؤسسات المدنية الدعاية والإعلان لخلق طلب داخلي وخارجي على المنتجات الجديدة.
 - ٤- تستفيد المؤسسات المدنية من عوائد حداثة السلعة.
 - ٥- تتولى المؤسسات المدنية (اعتماداً على ما تحققه من عائد) استمرارية عملية التجديد والتطوير التكنولوجي.
- بمعنى عدم تحمل الدولة أى أعباء بعد ذلك. (تخرج من اللعبة).

٨ سياسات التكنولوجيا في الدول النامية:

وضعت تلك الدول على رأس أولوياتها وأهدافها وسياساتها وبرامجها التنموية هدف الحصول على أحدث الإنجازات في حقل التكنولوجيا ولا يضع حد لتلك الطموحات إلا المقدرة المالية من جهة وسياسات الدول والشركات مالكة التكنولوجيا من جهة أخرى.

طريقة استقدام التكنولوجيا من الخارج لم تؤدي بتسريع عملية التنمية عموماً والتصنيع خصوصاً ذلك لأن نقل التكنولوجيا الحديثة أدى بالبنية الاقتصادية والاجتماعية في هذه البلدان إلى مزيد من الاختلال والتبعية تجاه البلدان المتقدمة.

أن نقل التكنولوجيا الحديثة (دون خلق الأطر الملائمة اقتصادياً واجتماعياً ومن أهم هذه الأطر هو تطوير العنصر البشري في تلك المجتمعات). يؤدي إلى بطء في الاستيعاب وتكلفة مرتفعة. وإهمال سائر القطاعات وخاصة الزراعة وعدم القدرة على خلق فرص العمل. ومزيد من تبعية البلد تجاه البلدان الصناعية المتقدمة. أى أن نقل التكنولوجيا بدون إعداد الأطر الاقتصادية والاجتماعية اللازمة لذلك يؤدي إلى:

* مزيد من التبعية التكنولوجية .

* مزيد من التبعية الغذائية .

* مزيد من التبعية المالية (المديونية) .

* مزيد من الهجرة من الريف إلى المدن .

وهو ما حدث بالفعل في معظم الدول النامية التي استعجلت في نقل التكنولوجيا المتطورة - دون الاستعداد لذلك - بحدوث ظاهرة أو أكثر من الظواهر السابقة . ولعل في مقدمة ما حدث لتلك الدول من زيادة المديونية الخارجية والفجوة الغذائية، وتزايد الهجرة من الريف إلى المدينة .

٩ نقل التكنولوجيا:

المقصود بنقل التكنولوجيا، هو نقل المعرفة المنهجية لصنع منتج ما . أو تطبيقه بطريقة ما، أو تقديم خدمة ما . وليس مجرد إقامة مصنع أو بيع أو تأجير للسلع .

ونود الإشارة إلى أن هناك فرق بين مفهومي نقل التكنولوجيا وخلق التكنولوجيا، (أى إنتاج تكنولوجيات جديدة فى المجتمع) . ونعنى بالنقل تحريك أو استخدام التكنولوجيا المتقدمة من دول أخرى إلى دولة نامية .

أما الخلق^(١) (وهو الابتكار والإنتاج للتكنولوجيا ذاتها)، فهو ليس مشكلة تنموية وليس فى مقدور الدول النامية ومعظم الدول المتقدمة، حيث لا يوجد فى العالم سوى ثلاث أو أربع دول مستكفية تكنولوجيا .

وحيث أن ثلثى الابتكارات تأتى بدافع من جانب الطلب (أى ما هى الاحتياجات) . والقليل يأتى من جانب العرض . وحيث أن الدول النامية ليس لديها حجم طلب ولا نوعية - (احتياجات الفضاء والاحتياجات العسكرية هى الطلب الذى حرك الصناعات المدنية تكنولوجياً)، يتيح لها هذه المقدرة ومن ثم فلن تقوم لها تكنولوجيات جديدة ومبتكرة .

(١) أرغيرى إيمانويل، تكنولوجيا ملائمة أم تكنولوجيا متخلفة، مستقبل التنمية العربية والعمل العربى المشترك، المعهد العربى للتخطيط، الكويت ١٩٩٣، ص ٢٣٥ .

كما أن الابتكار والخلق هو وليد لحالة التصنيع العامة في الدولة وهي التي تحدد بشكل مسبق قدرته على الابتكار. ومن ثم فإن ابتكار (أو إنتاج) التكنولوجيا لا يأتي على قائمة أولويات الدول النامية في أوضاعها الحالية.

وقد يتأتى ذلك للدول العربية إذا وجدت سوق عربية، قاعدة صناعية عربية، وحجم طلب عربي يحرك الخلق التكنولوجي. وفيما يلي نرى عملية النقل التكنولوجي في بعض دول العالم ومراحلها:

* الولايات المتحدة اعتمدت في أواخر القرن التاسع عشر وأوائل القرن العشرين على نقل التكنولوجيا الأوروبية وتطبيقها وتسويق منتجاتها. ولم يكن دور تنافسي.

* ونفس الشيء بالنسبة لليابان بعد الحرب العالمية الثانية، حيث وقعت نحو ٤٢٠٠٠ عقد شراء ونقل تكنولوجيا من الدول الصناعية المتقدمة فيما بين ١٩٥١ - ١٩٨٤ وتميزت عملية النقل بجهود مكثفة لتقييم واختيار أنسب التكنولوجيات، وراقبت الدولة شروط التعاون وجدية عملية النقل بفرق علمية متخصصة وكانت المهمة الأساسية لمؤسسات التنمية العلمية والتكنولوجية هي خدمة نقل التكنولوجيا وإدارتها. حتى منتصف السبعينيات كانت اليابان أساساً مستوردة للتكنولوجيا. وكان عائدها من تصدير التكنولوجيا لا يزيد عن ٢٢٪ من تكلفة الاستيراد (عام ١٩٧٨). كذلك كانت ألمانيا خلال نفس الفترة مستوردة للتكنولوجيا وكان عائدها من صادرات التكنولوجيا نحو ٤١٪ من تكلفة الاستيراد. بينما كان عائد فرنسا ١٢٠٪. ونفس النمط الياباني في نقل التكنولوجيا ابتعته كوريا عن طريق الشركات متعددة الجنسيات. في عام ١٩٩٤ كان من بين أكبر ١٥ شركة عملاقة في العالم ٧ شركات أمريكية، ٤ يابانية، ٣ أوروبية، وواحدة كورية. اعتمد النمط الياباني والكوري على حماية السوق المحلية كقاعدة لتمكين الصناعة المحلية (في ١٩٩٤ كان نصيب السيارات المستوردة في

كوريا ٧,٠٪ من حجم سوق السيارات). عصر التكنولوجيا^(١) والمعرفة في عصر الثورة العلمية والتكنولوجية الحالية، هو العنصر الحاكم، وذلك بعد ما كانت العمالة ورأس المال والمواد الخام في عصر الثورة الصناعية في القرن الثامن عشر والتاسع عشر.

وختاماً لتحقيق طفرة تكنولوجية في مجتمعاتنا العربية النامية فإن هناك ركائز (أو أعمدة) تقوم عليها التنمية التكنولوجية في المجتمع، وهي عبارة عن حلقات^(٢) متصلة. وتتوقف التنمية التكنولوجية على تكامل وترابط هذه الحلقات أو الركائز والتي من الضروري تنميتها معاً وفي اتجاه واحد مستهدف وهي:

١- تطوير العنصر البشري في المجتمع من كافة جوانبه (العلمية/ الصحة/ الاجتماعية/ السياسية....) حتى يستطيع أن يقوم بعملية التنمية التكنولوجية وما تتطلبه من بشر لهم مواصفات معينة على كل المستويات بدءاً من المخترعين إلى الفنيين والعمال والإدارة ومن ثم فإن المستوى التكنولوجي في المجتمع يرتبط مباشرة بمستوى العنصر البشري في المجتمع. وأنظر إلى مختلف دول العالم فهي تؤكد ذلك.

٢- تطوير نظام التعليم في المجتمع .

٣- الاهتمام بالطفل وإعداده من الصغر.

٤- ربط الجامعات ومعاهد البحوث بالصناعة.

٥- تشجيع الشركات الصناعية على إقامة مركز للبحوث والتطوير.

٦- إنشاء معاهد البحوث المتخصصة.

(١) دكتور عصام الدين جلال، التكنولوجيا مدخل مصر للقرن ٢١، الأهرام الاقتصادي،

١٩٩٦/٦/١٠ .

(٢) أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا، نحو سياسة تكنولوجية لمصر، التقرير النهائي،

القاهرة ١٩٨٣ .

- ٧- إيفاد بعثات علمية للخارج.
- ٨- إنشاء مراكز المعلومات.
- ٩- إقامة السوق العربية، التي تمكن من إيجاد الطلب على التكنولوجيا.
- ١٠- التكامل الصناعي العربي بما يمكن من إقامة القاعدة الصناعية اللازمة للخلق التكنولوجي.

(١٠)

الفصل العاشر
التنمية البشرية
ودور المرأة

الفصل العاشر

التنمية البشرية ودور المرأة

المرأة هي عماد الحياة في المجتمعات البشرية كافة، فهي طاقة بشرية ضخمة وخلاقة في المجتمع الذي تعيش فيه، ولاشك أن تعبئة قواها وتدعيم مساهمتها الفعالة في مختلف جوانب الحياة من شأنه أن يساعد في دفع عجلة التقدم.

وهناك اهتمام متزايد على كافة الأصعدة محلياً وعالمياً بالمؤشرات الاقتصادية والاجتماعية التي تعكس وضع المرأة في المجتمع بصفه عامة وفي الدول النامية بصفة خاصة باعتبار أن التحديد الدقيق والواقعي لوضع المرأة يساهم إلى حد كبير في دعم جهود التنمية البشرية اجتماعياً واقتصادياً.

وبالرغم من الاهتمام الدائم والمستمر من قبل المنظمات الدولية والمحلية بتحسين أوضاع المرأة في كل مكان (حيث اهتم كل من مؤتمر السكان والتنمية المنعقد بالقاهرة في سبتمبر ١٩٩٤، ومؤتمر المرأة العالمي الذي انعقد في بكين ١٩٩٥ بوضع المرأة ضمن أهداف التنمية الاقتصادية والاجتماعية باعتبار أنها نصف المجتمع والمسئولة عن النصف الآخر منه) إلا أن المرأة في الدول النامية عامة وفي مصر خاصة مازالت مهمشة ولا تلقى حظ الرجل من المكانة الاجتماعية ويتم حرمانها بوجه عام من التقدير المادى والمعنوى الذى يتناسب مع قيمتها الإنسانية ومساهمتها الحيوية في المجتمع.

١ الأوضاع الراهنة للمرأة في الدول النامية:

١-١ الأوضاع التعليمية للمرأة:

يعتبر التعليم عنصراً أساسياً من عناصر التنمية، وهو من أهم المؤشرات المستخدمة لدراسة أوضاع المرأة ومكانتها، حيث إنه يعتبر الضمان الوحيد لمشاركتها بشكل كامل في مجال التنمية، وقد أظهرت التجارب أن الاستثمار في التعليم وخاصة تعليم المرأة أو الفتاة له عائدته الكبير على التنمية البشرية والنمو الاقتصادى وتحسين نوعية الحياة لكل من الرجل والمرأة على السواء.

وعلى الرغم من أن الدستور في كل الدول غالباً ينص صراحة على حق المواطن رجل أو امرأة على السواء في الحصول على التعليم في المراحل المختلفة والتمتع بمجانيته، إلا أن الواقع يشير إلى خلاف ذلك، كما يتضح من خلال الصورتين الآتيتين:-

٢-١ الواقع التعليمي للفتاة المصرية كمثال للدول النامية:

يشير الواقع التعليمي للفتاة في مصر إلى تدنى هذا الواقع التعليمي، وأن هناك فروقاً واضحة بين الجنسين في مجال التعليم تظهر جلياً مع الانتقال إلى المراحل التعليمية الأعلى أو فيما بين الريف والحضر، حيث تشير إحصاءات التعليم في مصر عام ٢٠٠١^(١) إلى أن نسبة المقيدات من الفتيات في مراحل التعليم المختلفة إلى إجمالي الفتيات في نفس المراحل العمرية قد بلغ نحو ٨٩,٩% في المرحلة الابتدائية، انخفض في المرحلة الإعدادية ليبلغ ٨٩,١%، ثم واصل الانخفاض ليبلغ نحو ٦٩,٢% في المرحلة الثانوية، انخفض بشدة في المرحلة الجامعية إلى حوالي ٢٩% من إجمالي الفتيات في هذه المرحلة.

وتشير البيانات إلى أن قيد الإناث بالتعليم الابتدائي بلغ ٩٣,٢% كنسبة من قيد الذكور في عام ٢٠٠١/٢٠٠٢، وحوالي ٩١,٩% في التعليم الإعدادي لنفس العام، وحوالي ٩٤,٩% في التعليم الثانوي، ويتضح من خلال هذه البيانات انخفاض نسب استيعاب الفتيات عن البنين وخاصة في المراحل الأولى للتعليم، كذلك تنخفض نسب استيعاب الفتيات في الريف عن الحضر، وفي الوجه القبلي عن الوجه البحري. ويرجع انخفاض نسب ومعدلات الاستيعاب في البنات عن البنين إلى رسوخ العادات والتقاليد لدى المجتمعات الريفية والتي مفادها أنه لا جدوى من تعليم البنت وأن مكانها المنزل هذا علاوة على انخفاض المستويات المعيشية للأسرة وانخفاض المستويات الثقافية والاجتماعية.

ترتفع نسب التسرب في التعليم بين الفتيات في مرحلة التعليم الأساسي، حيث

(١) تقرير التنمية البشرية مصر عام ٢٠٠٣، معهد التخطيط القومي، ص ١٤٨.

تشير إحصاءات عام ١٩٩١/٩٠ إلى أن نسبة تسرب الفتيات من التعليم الابتدائي قد بلغت نحو ٦,٥ ٪ بالمقارنة بنسبة الذكور التي وصلت إلى ٢,٩ ٪ لنفس العام، إلا أنه نتيجة للجهود التي تبذلها الدولة لمواجهة التسرب من التعليم الأساسي فقد انخفضت نسبة التسرب في عام ٢٠٠٢/٢٠٠١ لتصل إلى ٠,٦١ ٪ للإناث في مقابل ١,١١ ٪ للذكور، ترتفع هذه النسبة في التعليم الإعدادي لتبلغ ٩,٩١ ٪ للإناث مقابل ١١,٥٤ ٪ للذكور عام ١٩٩١/٩٠ انخفضت النسبة في عام ٢٠٠٢/٢٠٠١ لتبلغ ٢,٣ ٪ للإناث مقابل ٣,٦٢ ٪ للذكور (جدول ١٠-١) وبلغت عام ٢٠٠٦؛ ٣ ٪ للذكور، ٢,٢ ٪ للإناث للأفراد من سن ٦ سنوات إلى أقل من ١٩ سنة.

وتعكس البيانات السابقة دلالة مهمة وهي تمسك الفتاه بالتعليم إذا أتاحت لها الفرصة بصورة أكبر من الفتى، كذلك يلاحظ زيادة معدل التسرب بين الذكور في السنوات الأخيرة بالمقارنة بالإناث وقد يرجع ذلك إلى هروب الذكور من التعليم بحثاً عن فرصة عمل، خاصة في ظل انخفاض وتردى مستويات المعيشة حيث أنه يوجد ٥٣,٥ ٪ من الذكور غير الملتحقين بالمدارس يعملون بأجر مقارنة بـ ١١ ٪ من الإناث غير الملتحقات بالمدارس^(١).

٣-١ مشكلة الأمية لدى المرأة:

تعتبر مشكلة الأمية من أخطر المشكلات التي تواجه التنمية البشرية اقتصادياً واجتماعياً، وتمثل الأمية لدى المرأة عائقاً كبيراً في سبيل مشاركتها في جهود التنمية الاقتصادية والاجتماعية بمجتمعها.

ويمكن تفسير ارتفاع معدلات الأمية بين النساء نتيجة انخفاض معدلات التحاق الفتيات بالمدارس، وتسربهن منها في مرحلة التعليم الأساسي وتساهل الأسر حيال ذلك نتيجة للعادات والتقاليد المحددة لدور الفتاه في وظيفتها كزوجة وأم كما سبق القول أو الاستغناء عن تعليمها والاستفادة من عملها بدون أجر في المنزل أو الحقل أو أى عمل خاص بالأسرة، هذا إلى جانب عامل هام جداً وهو ارتفاع تكاليف التعليم وعدم قدرة

(١) الحزب الوطنى الديمقراطى، الأمانة العامة للسياسات، المؤتمر السنوى سبتمبر، ٢٠٠٣، أوراق السياسات، ورقة المرأة، ص ٥ .

الأسر الفقيرة على الإنفاق عليه في ظل الظروف المعيشية السيئة، ومن ثم فهناك ارتباط قوى بين الفقر وأمية الإناث.

وتشير البيانات الإحصائية إلى ارتفاع نسبة الأمية بين الإناث مقارنة بالذكور حيث بلغت حوالى ٦٢,٥ ٪ مقابل ٣٧,٥ ٪ بين الذكور وفقاً لبيانات ١٩٨٦^(١)، ثم بلغت نسبة الأمية بين الإناث (١٠ سنوات فأكثر) نحو ٤١,٨ ٪ مقابل ١٨,٥ ٪ بين الذكور وفقاً لبيانات ٢٠٠٣، ومن ذلك يلاحظ ارتفاع نسبة أمية الإناث بما يعادل ضعف الذكور. (جدول ١٠-٢).

ورغم الجهود المبذولة لسد منابع الأمية والقضاء عليها فمازالت مستويات الالتحاق بالتعليم والانخفاض السنوى فى أعداد الأميات أقل من المستهدف الأمر الذى يتطلب ٢٣ عاماً للقضاء على الأمية بين الإناث فى الشريحة العمرية من ١٤ - ٣٥ سنة^(٢).

٤-١ وضع المرأة فى سوق العمل

أثبتت العديد من الدراسات وجود علاقة قوية بين مساهمة المرأة فى النشاط الاقتصادى وتحقيق مستويات مرتفعة من التنمية البشرية فى المجتمع.

كما تشير الدراسات^(٣) إلى أن الغالبية العظمى من النساء العاملات فى المناطق الفقيرة يعملن اضطراراً بدافع من الحاجة المادية وبغرض المساعدة فى الوفاء بالحاجات الأساسية لأسرهن.

فى نفس الإطار يشير تقرير التنمية البشرية لعام ١٩٩٦ إلى أن العامل الاقتصادى هو أهم أسباب عمل ٦٢,٥ ٪ من الإناث فى مصر، وأن حوالى ١٦,٣ ٪ من الإناث فى الريف والحضر الدافع الأساسى للعمل لديهن هو ارتفاع الأسعار وغلاء

(١) البنك الدولى، تقرير عن التنمية فى العالم، ١٩٩٦، ص ٢٠١ .

(٢) الحزب الوطنى الديمقراطى، الأمانة العامة للسياسات، ورقة المرأة، المؤتمر السنوى للحزب الوطنى، مرجع سابق.

(٣) نادر فرجاني، قيام المرأة عماد نهضة إنسانية فى مصر، مرجع سابق .

المعيشة وبإضافة هذا العامل إلى العامل السابق يتضح أن العامل الاقتصادي مسئول من ٧٨,٨ ٪ من عمل المرأة.

ويتضمن سوق العمل الرسمي في مصر كما في الدول النامية كلاً من القطاع الحكومي، قطاع الأعمال، القطاع العام، القطاع الخاص المسجل رسمياً وتشتمل هذه القطاعات على مظلة قانونية وتأمين صحي واجتماعي علاوة على الأجر المضمن، هذا بالإضافة إلى القطاع الخاص غير الرسمي وهو غير المسجل رسمياً ولا يتضمن مظلة قانونية ويفتقد إلى نظام التأمين للعاملين فيه.

تنخفض الأهمية النسبية لمساهمة المرأة في النشاط الاقتصادي مقارنة بالرجل، وبالتالي ترتفع معدلات البطالة بين النساء. حيث تبلغ معدلات البطالة نحو ٥,٩ ٪ بين الذكور، ونحو ١٨,٦ ٪ للإناث (جدول ١٠-٤) فقطاع الزراعة يحتل المرتبة الأولى في عمالة المرأة، حيث بلغت نسبة عمالة المرأة فيه حوالي ٣١,٨ ٪ من جملة الإناث العاملات في الأنشطة المختلفة، ويرجع ارتفاع نسب العمالة بين المرأة في القطاع الزراعي إلى عدم توافر فرص العمل خارجه، وارتفاع معدلات البطالة السافرة، خاصة وأن أفراد قوة العمل من الإناث في الريف يفضلن البطالة المقنعة بدلاً من السافرة^(١).

ويأتي قطاع التعليم في المرتبة الثانية من عمالة المرأة لتبلغ مساهمتها فيه حوالي ٢٢,٣ ٪ مما يشير إلى اتجاه المرأة إلى التدريس باعتباره من الوظائف التي تتناسب وطبيعتها.

ويأتي قطاع الخدمات في المرتبة الثالثة من حيث مساهمة المرأة في النشاط الاقتصادي حيث تبلغ نسبة النساء العاملات فيه نحو ١٢,٨ ٪ وفقاً لبيانات ٢٠٠٢ .

وقد أشارت إحدى الدراسات إلى أن المرأة تتعرض إلى أشكال جديدة من

(١) أمنية زكي شبانه، أثر سياسات التصحيح الهيكلي في مصر على مساهمة المرأة في أحداث التنمية المتواصلة، مؤتمر تدعيم دور المرأة في التنمية المتواصلة، جامعة الأزهر، ٢٣-٢٤ ديسمبر ٢٠٠٢ .

التمييز النوعى فى تقسيم العمل مقارنة بالرجل، حيث تتركز النساء فى صناعات المنسوجات والأغذية، بينما تتلاشى فى الصناعات الثقيلة، بحيث أصبحت الأولى مؤنثة وتصل العمالة النسائية فيها إلى ٣٥ ٪ تقريباً^(١).

وبصفة عامة تبلغ نسبة المساهمة فى النشاط الاقتصادى نحو ٤٨,٤ ٪ للذكور، ونحو ١٥,٩ ٪ للإناث عام ٢٠٠٧ (جدول ١٠-٣).

١-٥ وضع المرأة بالنسبة للائتمان:

تعانى المرأة من عدم قدرتها على الحصول على الائتمان بسهولة نتيجة عدم امتلاكها لأية ضمانات للحصول على هذا الائتمان، فى الوقت الذى يشكل دخل المرأة المصدر الرئيسى للمعيشة فى بعض الأسر الفقيرة، وتتضاءل نسبة حصول المرأة الريفية على الائتمان الزراعى رغم أنها تمثل غالبية العاملين فى الزراعة فى معظم الدول النامية^(٢).

من ناحية أخرى كذلك تتخوف معظم مؤسسات الإقراض من منح الائتمان للمرأة نتيجة عدم امتلاكها للضمانات النقدية المطلوبة، حيث تحول العادات والتقاليد والأوضاع الثقافية دون تملك المرأة للأصول السائلة. وفى الريف نادراً ما تمتلك المرأة الأراضى الجيدة، (حتى إن بعض الأسر تمنع توريث بناتها للأرض خوفاً من وقوع الأرض فى أيدي غريبة وهى عادة زوج البنت)، علاوة على أن قيمة الأرض هذه لا تتناسب والضمانات المطلوبة، أما فى الحضر فتتمثل الأصول التى تمتلكها المرأة فى أثاث البيت ومصاغها ومن ثم فلا تتناسب هذه الضمانات وقدرة المرأة على الحصول على الائتمان المطلوب لعمل مشروع خاص بها من مؤسسات التمويل الرسمية كما إن هذه المؤسسات لا تقبل بهذه الضمانات ومن ثم تلجأ المرأة كثيراً إلى أنشطة القطاع غير الرسمى والعمل لحساب نفسها فى مشروعات صغيرة، وذلك نظراً لعدم توافر

(١) مديحة الصفتى، العمالة النسائية، توصيف اجتماعى، مؤسسة فريديش إيبيرت، ١٩٩٧ .

(٢) برنامج الأمم المتحدة الإنمائى، تقرير التنمية البشرية، دار العالم العربى للطباعة،

القاهرة، ١٩٩٥ .

فرص العمل والحاجة إلى التوفيق بين العمل في المنزل وخارج المنزل^(١)، الأمر الذي تهدر معه حقوقها سواء في الأجر المناسب أو التأمين أو أية حقوق أخرى.

كذلك أدت الأفكار والاعتقادات الخاطئة والسلبية عن طبيعة المشروعات التي تقيمها المرأة من حيث عدم أهميتها وتضاؤل مساهمتها وتوليدها للدخل إلى إحجام رجال المال والائتمان في كثير من الأحيان عن تقديم القروض للمرأة، باعتبار أن هذه المشروعات قليلة الأهمية ولا تستحق أي نوع من الخدمات المالية، من ناحية أخرى ارتبطت التجارب الحديثة ببعض الأفكار الخاطئة والتي من أهمها أن المرأة والفقراء لا يدخرون، ويقومون بالاقتراض لأجل الاستهلاك في الأجل القصير وأن المشروعات التي تملكها المرأة فيها مخاطرة ائتمانية مرتفعة^(٢).

إلا أن الواقع يظهر غير ذلك حيث تقوم المرأة بتحمل كافة مسئولياتها تجاه أسرتها وأطفالها فتقوم بالإنفاق على صحة وتعليم أفراد أسرتها مما يعتبر استثماراً بشرياً لدعم قاعدة الموارد البشرية وتحقيق أهداف التنمية الاجتماعية والاقتصادية ككل. كذلك فإن المرأة تستخدم عوائد مشروعاتها في معظم الأحيان في إعادة استثمارها مرة أخرى.

٦-١ الأوضاع الصحية للمرأة :

يعتبر البعد الصحي من أهم الأبعاد الأساسية في تحقيق التنمية البشرية ومن ثم الاقتصادية والاجتماعية، وتتأثر درجة مساهمة المرأة في التنمية بحالتها الصحية بصفة عامة وحياتها وحقوقها الإيجابية بصفة خاصة.

وتشير العديد من الدراسات إلى أن النساء في الدول النامية مازلن يعانين من تدهور الأوضاع الصحية لهن، وعدم قدرتهن على الوصول والاستفادة من الخدمات الصحية وخاصة في الريف، نظراً لارتفاع معدلات الأمية بينهن وتباعد الوحدات الصحية المتخصصة.

(١) هدى صبحي، التكنولوجيا والتدريب، وأثرها على عمالة المرأة، مرجع سابق، ص ١٤ .

(٢) نفس المرجع السابق، ص ١٧ .

وقد أشار تقرير مجلس الشورى^(١) إلى أن المؤشرات المستخدمة للتعرف على الحالة الصحية للمرأة غير كافية ولا تعكس المشاكل الصحية للمرأة بصفة عامة بسبب عدم كفاية التسجيل ونقص البيانات التفصيلية الإحصائية.

ويمكن التعرف على الأوضاع الصحية للمرأة في المجتمع والتي تؤثر مباشرة على حالة التنمية البشرية في المجتمع من خلال استقراء المؤشرات الآتية والتي تعكسها بيانات (الجدول ١٠-١٠):-

١- معدل وفيات الأمهات.

٢- نسبة الحوامل اللاتي يحصلن على رعاية قبل الولادة.

٣- الولادة تحت إشراف طبي.

٧-١ التحيز ضد المرأة في مصر

تعانى المرأة في الدول النامية أشكالاً عديدة من صور التحيز ضدها بما يفقدها حقوقها المنصوص عليها في القوانين فعلاً ويؤدى إلى انخفاض مكانتها في المجتمع، وبالتالي تدنى مساهمتها.

وقد ارتبط الفقر بمصر - وفقاً لتقارير التنمية البشرية المتعددة- بالمرأة حتى انه ارتبطت هشاشة أوضاع المرأة في المجتمع بما يعرف بمصطلح تآنيث الفقر والذي ينطوي مفهومه إلى التعبير عن جوانب عدم المساواة الاقتصادية والاجتماعية التي تعانيها المرأة في مختلف المجتمعات، حيث يقع العبء الأكبر للفقر على النساء بماله من علاقة مباشرة بمسئولية المرأة بكونها أنثى، وبعض التقاليد والسلوكيات الاجتماعية والتقليل من قيمة مساهمتها في عملية التنمية^(٢).

(١) مجلس الشورى، التقرير المبدئي عن موضوع نحو مشاركة أكثر فعالية للمرأة المصرية من اجل تحقيق الانطلاقة الاقتصادية، ١٩٩٨ .

(٢) مارلين تادرس وآخرون، المواطنة المنقوصة، تهميش المرأة في مصر، مرجع سابق،

ويمثل التحيز ضد المرأة في الدول النامية انحرافاً عن نمط العلاقات الاقتصادية والاجتماعية بين الذكور والإناث كما يحدده دستور الدولة وتشريعاتها وقيمها الدينية السائدة، بل وارتباطه بالقيم والتقاليد الاجتماعية السائدة في المجتمع، الأمر الذي يجعل من أسلوب القهر الذي تعانيه المرأة عقبة كوؤد في سبيل مشاركتها الفعالة في الحياة الاجتماعية، ومن ثم تدنى مستوى التنمية البشرية. وتتمثل صور وأشكال التحيز ضد المرأة في:-

٨-١ التحيز ضد المرأة في التعليم:

وتعكس مظاهره عدم كفاية الفرص المتاحة لتعليم للمرأة للوصول إلى التعليم وكما سبق في الاستعراض السابق (جدولى (١-١٠)، (٢-١٠)) ترتفع معدلات الأمية بين الإناث بالمقارنة بالذكور، وبالرغم من وجود فترة إلزامية للتعليم الابتدائي فإنه في واقع الحال لا تتمتع به الإناث مساواة مع الذكور حيث أنه ليس معمماً مما ينتج عنه في النهاية تحديد فرص العمل المتاحة للمرأة فيما بعد، كذلك تحديد فرص مشاركتها الفعلية في الحياة في المستقبل.

٩-١ التحيز ضد المرأة في سوق العمل:

* تعاني المرأة من التمييز الأجرى حيث تنخفض أجور النساء في القطاع الخاص وهي أقل إرضاء للمرأة بالمقارنة بالعمل في القطاع العام بسبب المزايا العينية والترقيات الأكثر ملائمة لظروف العمل، كما أن فرص التوظيف في القطاع الخاص كثيراً ما تحتاج إلى مستويات عالية من تدريب المرأة.

* ترتب على تطبيق سياسة الخصخصة في كثير من الدول إلى تسريح العمالة الزائدة في مشروعات قطاع الأعمال العام، حيث كانت النساء في مقدمة هؤلاء المسرحين مما أدى إلى ارتفاع معدلات البطالة بين الإناث خاصة في ظل ضعف القدرة التنافسية لقوة العمل من الإناث في مواجهة قوة العمل من الذكور ولتفضيل القطاع الخاص من ناحية أخرى تشغيل الذكور عن الإناث.

* لا تتمتع المرأة بحماية قانونية فى القطاع الخاص الرسمى أو أية حقوق أخرى من حيث الأجر والتأمين الاجتماعى.

* ومن حيث فرص الترقى بالنسبة للذكور والإناث يتقدم الذكور على الإناث فى الترقى فى الوظائف الحكومية، ولا يرجع ذلك إلى التفرقة القانونية وإنما بسبب كثرة وتكرار حصول المرأة على الأجازات الخاصة بها.

٢ المشكلات التى تعوق المرأة عن أداء دورها

من الاستعراض السابق لأوضاع المرأة فى الدول النامية عامة وفى مصر خاصة يتضح لنا أنها تعاني من بعض المشاكل والتى تؤدى إلى تدنى مستوى التنمية البشرية فى المجتمع. والتى يمكن سردها باختصار شديد وجميعها تصب فى وعاء التنمية البشرية الضرورية للمرأة فى تلك الدول:

- ١- ارتفاع نسب الأمية بين النساء وانخفاض معدلات الاستيعاب فى التعليم.
- ٢- انخفاض مساهمة المرأة فى قوة العمل.
- ٣- افتقار المرأة لملكية وسائل الإنتاج وتدننى إعداد صاحبات الأعمال اللاتى يعملن لحسابهن الخاص.
- ٤- تدنى الأوضاع الصحية للمرأة.
- ٥- التهميش السياسى للمرأة.

٣ بعض المقترحات لتحقيق التنمية البشرية للمرأة:

من الاستعراض السابق لبعض أوضاع المرأة فى الدول النامية سواء فى سوق العمل أو من حيث الأوضاع الصحية لها والتهميش والتحيز التى تعاني منه وما يترتب على كل ذلك من مشكلات تعاني منها المرأة، فيتحتم العمل على معالجة هذه الأوضاع من خلال وضع بعض المقترحات التى يمكن من خلالها الارتقاء بأوضاع المرأة وزيادة دورها فى عملية التنمية بصفة عامة والتى تتمثل فى تحقيق أهداف التنمية البشرية للمرأة و تحقيق التنمية البشرية فى المجتمع على النحو الآتى:-

٣-١- القضاء على الأمية وسد منابعها وذلك من خلال:-

أ- إعطاء أولوية لتنفيذ قانون إلزامية التعليم من خلال:

* زيادة عدد المدارس، رصد الأطفال غير الملحقين بالتعليم واتخاذ الإجراءات اللازمة لضمان التحاقهم بالمدارس النظامية.

* تقديم المزايا الإضافية للفتيات لترغيبهن في التعليم مع القضاء على المعوقات الخاصة ببعد المسافة بين المدرسة والمنزل، أو الدراسة المسائية.

ب- العمل على منع التسرب والمتابعة الدقيقة للمتسربين وذلك من خلال توفير إستراتيجية وحزمة من الإجراءات الكفيلة بمنع التسرب من التعليم الأساسى، والعمل على وجود جهات معينة فى القرى ورؤساء الأحياء تقوم بمراجعة سجلات المواليد ومتابعة السن القانونية لكل فتاة فى مرحلة التقدم للمدرسة، إعداد وتنمية قدرات الأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين بمدارس التعليم الأساسى ليكون من ضمن مهامهم متابعة الأطفال المتسربين ومعالجة المشكلة.

ج- القضاء على عمالة الأطفال والتي تعتبر أهم أسباب التسرب وعدم الالتحاق بالمدارس.

د- تدعيم الجهود الخاصة بتعليم الفتيات وذلك من خلال تفعيل آليات مبادرة تعليم الفتاة وتحقيق أهدافها وتعميمها والمشاركة فى مواجهة تحدياتها المتوقعة.

هـ- تحقيق العدالة فى توزيع الخدمات التعليمية بين الريف و الحضر

و- تدعيم جهود الجمعيات الأهلية فى مجال محو الأمية من خلال توفير التمويل اللازم لهذه الجمعيات لإقامة مشروعاتها.

ز- العمل على تحسين خدمة محو الأمية وتحفيز القائمين عليها مع الأداء الجيد.

٣-٢- العمل على توظيف قدرات المرأة والقضاء على الفقر وذلك من

خلال:-

* إعادة النظر في برنامج التوظيف الحكومي لخلق فرص عمل جديدة للمرأة في برامج الخدمات الاجتماعية (تعليم، صحة، ثقافة).

* القضاء على كافة أشكال التمييز ضد المرأة سواء في العمل أو في تولى المناصب القيادية وإتاحة الفرصة لها للدخول إلى مجالات العمل المختلفة.

* مساعدة المرأة للتخلص من الفقر بإتاحة فرص عمل لديها وإنشاء شبكات أمان فعالة^(١) يمكن من خلالها احتواء مشاكل المرأة والقضاء عليها وتوليد دخل لها، وتعتبر المشروعات الصغيرة من أهم فرص العمل المولدة للدخل والتي يمكن من خلالها القضاء على الفقر لدى هذه الفئة من المجتمع.

* مساعدة العمالة الزائدة من النساء الناجمة عن برنامج الخصخصة من خلال برامج التدريب التحويلي بما يتفق وسوق العمل.

* ضرورة وجود عقد اجتماعي جديد يجرى من خلاله تضافر حكومة نشطة وفعالة مع قطاع أعمال يتمتع بالحيوية والمسؤولية الاجتماعية، ومع قطاع مدنى قوى يمثل مختلف فئات الشعب، حيث يتطلب ذلك إصلاح الجهاز الإدارى فى الدولة من أجل قيام المرأة بدورها كاملاً فى المجتمع وزيادة إسهامها فى سوق العمل.

* تدعيم المشاركة السياسية للمرأة.

* الاهتمام بالبرامج التدريبية للمرأة العاملة لرفع مستوى قدراتها التنافسية.

٣-٣- ضرورة التركيز على البعد الاستراتيجى فى السياسة الصحية والاهتمام

ببرامج الرعاية الصحية الوقائية فى الريف والحضر مع الاهتمام برفع كفاءة قطاع الصحة العلاجية إلى جانب الرقابة على أداء القطاع الخاص الصحى.

* الاهتمام بالمستويات الغذائية ومستوى الإسكان وضرورة توافر المياه النقية

(١) نادر فرجاني، قيام المرأة عماد نهضة إنسانية فى مصر، مرجع سابق، ص ١٨ .

حيث لا تتوقف الحالة الصحية للمرأة على الخدمات الصحية فقط.

✳ العمل على خفض معدل وفيات الأمهات من خلال التدريب المستمر للأطباء وهيئة التمريض.

(جدول ١٠-١) نسب التسرب من التعليم في مرحلة التعليم الأساسي

مرحلة	بنون		بنات		جملة	
	متسرب	مفيد	متسرب	مفيد	متسرب	مفيد
المرحلة الابتدائية ١٩٩١/١٩٩٠	١٠.٢٥١٨	٣٥٣٢٢١٦	٦.٥	١٢٦١٧.٧	٣.٨٥	١٨٤٧٢٣
٢٠٠١/٢٠٠٠	٤١٧٣٩	٣٧٧٤٠.٩	٢.٦١	٢.٤٦٠	٢.٨٧	٦٢١٩٩
المرحلة الإعدادية ١٩٩١/١٩٩٠	١٧٦٧٩٤	١٥٣٢.٥٢	٩.٩١	١٢٣.١٥	١٠.٢٨	٢٥٩٨٣٩
٢٠٠١/٢٠٠٠	٥٦٧٧٤	١٥٦٧١٦٧	٢.٢٤	٢٣٥٦٦	٢.٧	٨٩٣٤٠

المصدر: الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، مصر في أرقام، إبريل ٢٠٠٣

التسرب من التعليم الأساسي طبقاً للنوع للأفراد من

(٦ إلى أقل من ١٩ سنة) وفقاً للنتائج النهائية لتعداد السكان ٢٠٠٦

نوع	عدد السكان (من ٦ إلى أقل من ١٩ سنة)	لم يتحقق بالتعليم		التحق ولم يتسرب		التحق وتسرب		غير مبين	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
ذكور	٩٩٦٣.٦٦	٥٢١٣٥٠	٥.٢	٩١٤٦٢٩٢	٩.١٨	٢٩٤١٧٣.٠	٣.٠	٧٩٤	٠.٠١
إناث	٩٣٤٩٩٢١	٧٣٢١١٥	٧.٨	٨٤.٧٥٩١	٨.٩٩	٢.٩٥٣.٠	٢.٢	٦٨٥	٠.٠١
جملة	١٩٣١٢٩٨٧	١٢٥٣٣٦٥	٦.٥	١٧٥٥٣٨٨٣	٩.٠٩	٥.٤٢٦.٠	٢.٦	١٤٧٩	٠.٠١

المصدر: الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، مصر في أرقام ٢٠٠٩

(جدول ١٠-٢) نسب الأمية بالمحافظات في ٢٠٠٣/١

المحافظة	ذكور	%	إناث	%	جملة
القاهرة	٤٠٩٦٥٢	١٤,٥	٧٤٤٨٢٨	٢٧,٨	١١٥٤٤٨٠
الإسكندرية	١٨٥٣٦٨	١٣,٥	٣٥٩٢١٢	٢٧,٤	٥٤٤٥٨٠
بورسعيد	٢٢٣٠٦	١١,٤	٤٢٧٤٩	٢٣,١	٦٥٠٥٣
السويس	٢١٤٢	١,٣	٤٠٥٦٦	٢٥,٩	٤٢٧٠٨
دمياط	٦٦٥٨٨	١٨,٤	١٠١٦١٤٩	٣٠,٦	١٧٢٧٣٧
الدقهلية	٣٢٧٧٥٩	١٩,٩	٦٨٥٤٦٥	٤٣,١	١٠١٣٢٢٤
الشرقية	٣١٦٤١٤	١٩,٢	٦٥٦٦٧٩	٤٢,٣	٩٧٣٠٩٣
القليوبية	٢٢٥٧٣٣	١٧,٣	٥٠٠٢٦٣	٤١,٢	٧٢٥٩٩٦
كفر الشيخ	١٨٤٨٠٥	٢٢,١	٤٤٢٠٦٨	٥٢,٧	٦٢٦٨٧٣
الغربية	١٧٠٧٢٦	١٢,٨	٥٤٧٠٨٦	٤١,٧	٧١٧٨١٢
المنوفية	١٥١١٤٩	١٣,٩	٤٣٣٤٩٣	٤٢,٢	٥٨٤٦٤٢
البحيرة	٣٦٢٧١٠	٢٣,٢	٧٧٢٠٠١	٥٢,٢	١١٣٤٧١١
الإسماعيلية	٨٤٦٣	٣,٠	٦٠٦٨١	٢٢,٦	٦٩١٤٤
الجيزة	٣٦٨٩٥٢	١٩,٦	٦٢٥٩٩٢	٣٥,٧	٩٩٤٩٤٤
بني سويف	١٤٦٠٦١	٢١,٩	٣٥٧٥٦٤	٥٥,٠	٥٠٣٦٢٥
الفيوم	٢٤٢٧٨٨	٣٣,١	٣٨٠٧٠٧	٥٦,٦	٦٢٣٤٩٥
المنيا	٣٣٩٦٢٤	٢٨,٩	٦٥٢٢٥٢	٥٦,٣	٩٩١٨٧٦
أسيوط	٣٢٤٥٣١	٣٢,١	٥٠٥٤٢٦	٥١,٧	٨٢٩٩٥٧
سوهاج	٢٩٠٢٤٦	٢٥,٨	٦١٧٠٢٧	٥٦,٣	٩٠٧٢٧٣
قنا	٢٥٣٠٣٧	٢٩,٣	٤٦٥٠٣٧	٥٣,١	٧١٨٠٧٤
مدينة الأقصر	٨٩٨٩	٤,١	٢٣٦٥٧	١٧,٨	٣٢٦٤٦
أسوان	٩٨٧١١	١٣,٤	٩١٠١٠	٢٤,٧	١٣٩٧٢١
البحر الأحمر	٣٥٣٠	٤,٩	٦١٠٧	١٢,٠٤	٩٦٣٧
الوادي الجديد	٢٠٥٣	٣,٧	٣٣٢٩	٦,٣	٥٣٨٢
مطروح	١١٩٣	١,٥	٣٦٦٢١	٥١,١	٣٧٨١٤
شمال سيناء	٥٨٧٤	٤,٥	٢٤٦٨١	٢٨,٣	٣٠٥٥٥
جنوب سيناء	٢٨٩	٠,٧	١٢٨	٠,٩	٤١٢
جملة	٤٤٦٩٦٨٨	١٨,٥	٩١٨٠٧٧٦	٤١,٨	١٣٦٥٠٤٦٤

المصدر: الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، الكتاب الإحصائي السنوي، يونيو

(جدول ١٠-٣) نسبة المساهمة في النشاط الاقتصادي (%)

السنة	ذكور	إناث	جملة
١٩٩٨	٤٤,١	١٢,٥	٢٨,٧
١٩٩٩	٤٤,٦	١٢,٧	٢٩,٠
٢٠٠٠	٤٤,٨	١٣,٤	٢٩,٤
٢٠٠١	٤٥,٣	١٢,٩	٢٩,٥
٢٠٠٢	٤٥,٧	١٢,٦	٢٩,٠
٢٠٠٧	٤٨,٤	١٥,٩	٣٢,٥

المصدر: الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، بحث العمالة بالعينة لعام ٢٠٠٧

(جدول ١٠-٤) تطور معدلات البطالة بين الإناث والذكور

(١٥-٦٤ سنة) (%)

السنوات	ذكور	إناث	جملة
١٩٩٨	٥,١	١٩,٩	٨,٢
١٩٩٩	٥,١	١٩,٤	٨,١
٢٠٠٠	٥,٣	٢٢,٧	٩,٠
٢٠٠١	٥,٦	٢٢,٦	٩,٢
٢٠٠٢	٦,٣	٢٣,٩	١٠,٢
٢٠٠٧	٥,٩	١٨,٦	٨,٩

المصدر: الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، بحث العمالة بالعينة في ج.م.ع ،

(جدول ١٠-٥) نسب المشتغلين من (١٥-٦٤ سنة)

في ج.م.ع في ٢٠٠٢/١/١

نسبة المشتغلين		النشاط الاقتصادي
ذكور	إناث	
٢٧,٨	٣١,٨	الزراعة والصيد
١١,٢	٨,٨	المناجم والمحاجر والصناعات التحويلية
٩,٢	٥,٨	تشديد وبناء وكهرباء وغاز
١٣,٢	٦,٩	تجارة جملة وتجزئة وأنشطة
١,٩	١,٩	فنادق ومطاعم
٧,٥	٢,٠	نقل ومواصلات
٧,٧	٢١,٣	تعليم
٦,٤	١٢,٨	خدمات
١٥,٦	١٢,٧	أخرى
١٠٠	١٠٠	الإجمالي

المصدر: الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، الكتاب الإحصائي السنوي، يونيو ٢٠٠٣

تقدير أعداد المشتغلين من (١٥-٦٤ سنة) حسب النشاط الاقتصادي

والنوع بالمحافظات عام ٢٠٠٦ (بالمئات)

النشاط الاقتصادي	إناث	%	ذكور	%	جملة	%
الزراعة والصيد	١٦٨٠٥	٤٣٣	٤٦٩٠٢	٢٨٣	٦٣٧٠٧	٣١٢
المناجم والمحاجر والصناعات التحويلية	٢١٧٥	٥٦	٢٤٦٧٠	١٤٩	٢٦٨٤٥	١٣١
تشديد وبناء	١٦٠	٤	١٨٠٦٩	١٠٩	١٨٢٢٩	٨٩
تجارة جملة وتجزئة وأنشطة	٢٠٧٣	٥٣	١٩٦٤٥	١١٩	٢١٧١٨	١٠٦
فنادق ومطاعم	١٦٩	٤	٣٩٤٥	٢٤	٤١١٤	٢٠
نقل ومواصلات	٥٦٦	١٥	١٣٠٠٧	٧٩	١٣٥٧٣	٦٦
تعليم	٨٢٩١	٢١٣	١١٤٠٨	٦٩	١٩٦٩٩	٩٦
الصحة والعمل الاجتماعي	٢٨٤٣	٧٣	٢٦١٢	١٦	٥٤٥٥	٢٧
خدمات	١٠٢٩	٢٦	٨٨١٤	٥٣	٩٨٤٣	٤٨
أخرى	٤٧٣٢	١٢٢	١٦٥٢٢	١٠٠	٢١٢٥٤	١٠٤
الإجمالي	٣٨٨٤٣	١٠٠	١٦٥٥٩٥	١٠٠	٢٠٤٤٣٨	١٠٠

المصدر: الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، الكتاب الإحصائي السنوي، ديسمبر ٢٠٠٧

(جدول ١٠-٦) التوزيع النسبي لثقوة العاملة (١٥-٦٤)

حسب الحالة العملية والنوع ٢٠٠٥

الحالة العملية	حضر		ريف		جملة	
	رجال	نساء	رجال	نساء	رجال	نساء
يعمل باجر نقدي	٦٤١	٦٢٦	٥٣٠	٢١٧	٥٧٨	٣٨١
صاحب عمل ويديره	١١١	١٣	١٩٩	٣٨	١٦١	٢٨
يعمل لحسابه ولا يستخدم	١٣٢	٢٢	٩٥	١٥٩	١١١	١٠٤
يعمل لدى الأسرة بدون أجر	٢٩	٤٤	١١٧	٣٦٤	٧٩	٢٣٦
متعطّل سبق له العمل	١٦	١	٤	٣	١٠	٧
متعطّل حديث	٧١	٢٨٣	٥٤	٢١٨	٦٢	٢٤٤
الجملة	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠

المصدر: الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، بحث العمالة بالعينة ٢٠٠٥

(جدول ١٠-٧) التوزيع المهني لقوة العمل (١٥-٦٤ سنة)

قوة العمل		المهنة		
%	إناث	%	ذكور	
١٢	٨٨٦٥٩	٨٨	٦٥٠٦١١	رجال تشريع وكبار مسئولين
٣١,٤	٦٥٤١٣٢	٦٨,٦	١٤٢٧٤٢٠	أخصائيو وأصحاب مهن علمية
٣٨,٨	٧٢٣٧١٤	٦١,٢	١١٤١٧١٨	فنيون ومساعدو أخصائيو
٣٨,٩	٤٣٧١٣٣	٦١,١	٦٨٨٠٨١	قائمون بالأعمال الكتابية
٨,٤	١٢٢٩٩١	٩١,٦	١٣٣٨٤٠٨	عاملون في الخدمات والبيع
٤,٥	٣٤٩٢٩	٩٥,٥	٤٤٧٢٦٦٧	المزارعون وعمال الزراعة والعمالون بالصيد
٢١	٦٣٧٤٧	٧٩	٢٤٠٤٤٤	الحرفيون ومن إليهم
٤	٤١٠٢٠	٩٦	١٠٢٨٣٩١	عمال تشغيل المصانع ومشغلو الماكينات وعمال تجميع المكونات
٦,٥	٢٧٦٣٨	٩٣,٤	٣٩١٥٠٨	عمال مهن عادية
١٥,٣	٢١٩٣٩٦٣	٨٤,٧	١١٣٧٩٢٤٨	الإجمالي

المصدر: الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، النشرة السنوية لبحث العمالة

بالعينة لعام ٢٠٠٢، يوليو ٢٠٠٣

التوزيع النسبي للمشتغلين حسب المهنة في عامي ١٩٩٧، ٢٠٠٥

٢٠٠٥		١٩٩٧		أقسام المهن
رجال	نساء	رجال	نساء	
٩,٩	٤,٨	٧,٨	٤,٤	رجال التشريع وكبار المسئولين
١١,٦	٢١,٤	١١,٩	٢٠,٩	الأخصائيو
٧,٥	١٤,٣	٦,٤	١٠,٢	الفنيون
٣,٤	٥,٣	٥,٧	١٢,٥	القائمون بالأعمال الكتابية
١١,١	٤,٣	١١,٥	٥,٨	العمالون في الخدمات
٢٦,٣	٤٦,٠	٢٨,١	٤٠,٠	المزارعون
١٧,٣	١,٥	١٨,٢	٣,٦	الحرفيون
٨,٨	١,٢	٧,٤	١,٥	عمال تشغيل المصانع
٤,١	١,١	٢,٧	١,٠	عمال المهن العادية
١,٠	١,٠	١,٠	١,٠	لا يمكن تصنيفهم حسب المهنة
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	الجملة

المصدر: الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء بحث العمالة بالعينة لعامي ١٩٨٧،

٢٠٠٥ .

(جدول ١٠-٨) أعداد المعينون والمعينات في وظائف الإدارة العليا

بالحكومة وقطاع الأعمال والقطاع العام خلال الفترة ١٩٨٨-٢٠٠٥

٢٠٠٥		١٩٩٩		١٩٩٦		١٩٨٨		الوظائف العليا
رجال	نساء	رجال	نساء	رجال	نساء	رجال	نساء	
٧٦	٣	٧٢	٢	٧٤	٢	٧٣	١	درجة وزير فاعلي
١٣	١	٤٧	٣	٦١	٢	٣٣	١	نائب وزير
٢٥٣	٣٩	٥١٧	٢٨	٦٢٣	٢١	٧٩٥	٧	ممتاز
١٣٧٨	٣٨٣	٢٧٦٦	٤١٤	٣٣١٧	٣٠٧	٣٠٠٧	١٣٤	عالية
٧٥٩٨	١٣٧٨	١١٥٣٨	٣١٧٤	١٣١٥٧	٢٧٨٢	٩٢٨٤	٨٩٧	مدير عام
٩٣١٨	١٨٠٤	١٤٩٤٠	٣٦٢١	١٧٢٣٢	٣١١٤	١٣١٩٢	١٠٤٠	إجمالي

المصدر: الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، إحصاءات العاملين بالحكومة والقطاع

العام ٢٠٠٥، ١٩٩٩، ١٩٩٦، ١٩٨٨

نسبة النساء المعينات في وظائف الإدارة العليا بالحكومة وقطاع الأعمال والقطاع

العام إلى إجمالي العاملين خلال الفترة ١٩٨٨-٢٠٠٥ (%)

٢٠٠٥	١٩٩٩	١٩٩٦	١٩٨٨	الوظائف العليا
٣,٨	٢,٨	٢,٦	١,٤	درجة وزير
٧,١	٦,٠	٣,٢	٣,٠	نائب وزير
١٣,٤	٥,١	٣,٣	٠,٩	الدرجة الممتازة
٢١,٧	١٣,٠	٨,٥	٤,٣	درجة عالية
١٥,٤	٢١,٦	١٧,٥	٨,٨	مدير عام
١٦,٢	١٩,٥	١٥,٣	٧,٣	الإجمالي

المصدر: الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، إحصاءات العاملين بالحكومة

والقطاع العام ٢٠٠٥، ١٩٩٩، ١٩٩٦، ١٩٨٨

(جدول ١٠-٩) عدد ونسب أعضاء النقابات المهنية

حسب النوع عام ٢٠٠٥

النقابة	نساء	رجال	نسبة النساء	نسبة الرجال
الأطباء البشريين	٥١٨٠٠	٩٨٣٦٥	٣٤,٥	٦٥,٥
أطباء الأسنان	٩٠٨٣	١٢٢٣٩	٤٢,٥	٥٧,٤
الأطباء البيطريين	١٠٥٠٩	١٩٥٩٥	٣٥,٠	٦٥,١
الصيدلة	٣٥٧٢٨	٣٨٣٧٥	٤٨,٢	٥١,٨
المهنة الزراعية	٩٤٦٢٢	٢٩٩٨٤٠	٢٤,٠	٧٦,٠
المهنة التطعيمية	٤٩٧٥٩٥	٧٧٥٠٨٠	٣٩,١	٦١,٠
المهنة الهندسية	٥٠٤٥٧	٣٠٣٤٤٨	١٤,٣	٨٥,٧
التجارين	٣٩٥٧٩٩	٤٩٣٣٧٣	٤٤,٥	٥٥,٥
نقابة المحامين	-	-	-	-
المهن العلمية	١٩٤٤١	٤٦٦٧٦	٢٩,٤	٧٠,٦
المهن الصحفية	١٦٠٠	٤٥٠٠	٢٦,٢	٧٣,٨
المهن التمثيلية	١١٥٥	١٦٠١	٤١,٩	٥٨,١
المهن السينمائية	١١٧٠	٢٩٠٠	٢٩,٠	٧١,٣
المهن الموسيقية	٥٦٠٦	١٧٧٩٤	٢٤,٠	٧٦,٠
مهنة التمريض	١٧١١١٤	١٥٤٦٨	٩١,٧	٨,٣
التطبيقات	٣٣٨٠٥	٦٢٦١٥١	٥,١	٩٤,٩
الفنانيين التشكيليين	٥٩٩٩	٦٠٤٢	٤٩,٨	٥٠,٢
المهن الاجتماعية	٥٩٩٠٠	٤٨٥٠٠	٥٥,٣	٤٤,٧
المرشدين السياحيين	٢٧٨٤	٤٢٣١	٣٩,٧	٦٠,٣
المهن الرياضية	١٢٣٦٤	٣٥٨٣٤	٢٥,٧	٧٤,٣
العلاج الطبيعي	١٨٧٨	٢٣٣٢	٤٤,٦	٥٥,٤
الجملة	١٤٦٢٤٠٩	٢٨٥٢٣٤٤	٣٣,٩	٦٦,١

المصدر: الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، مصر في أرقام، أبريل ٢٠٠٦

(جدول ١٠-١٠) الأوضاع الصحية المرأة بين عامي ١٩٩٢، ٢٠٠٥

معدل وفيات الأطفال الرضع	معدل استخدام وسائل منع الحمل	نسبة حالات الولادة تحت إشراف طبي	نسبة الحوامل اللاتي يحصلن علي رعاية قبل الولادة	معدل وفيات الأمومة لكل ١٠٠ ألف مولود حي	توقع الحياة عند الميلاد	
٤٠	-	٤٠,٧	٥٢,٩	١٧٤	٦٥,٦	١٩٩٢
٢٧,٣	٥٨,١	٥٦,٥	٦١,١	٦٠,٧	٦٨,١	٢٠٠١
٢٤,٥	٦٠	٩٤,٧	٦١,١	٦٨,٩	٧٢,١	٢٠٠٢
٢٢,٤	٦٠	٧١,٧	٧٠,٥	٦٧,٦	٧٠,٦	٢٠٠٤
٢٠,٥	٥٩,٢	٨٠	٦٩,٦	٥٢,٩	٧٣,٦	٢٠٠٥

* مسجل طبقاً لعام ١٩٨٩ (تقرير التنمية البشرية ١٩٩٥)

المصدر: تقرير التنمية البشرية للأعوام ١٩٩٥، ٢٠٠٨، معهد التخطيط القومي، القاهرة

٤ مؤشرات تعكس الضجوات

الفجوة بين الإناث والذكور:

تبلغ نسبة الإناث ما يقرب من نصف المجتمع في جميع المحافظات، ويرتفع العمر المتوقع لهن مقارنة بالذكور. غير أنه فيما يتعلق بباقي المؤشرات سواء التعليمية (الإلمام بالقراءة والكتابة (+١٥) والقيود بمراحل التعليم المختلفة) أو الخاصة بالعمل (نسبة الإناث في قوة العمل (+١٥) فنجد أن هناك فروقاً بين الإناث والذكور في جميع المحافظات ولكنها أكثر حدة في محافظات الوجه القبلي. وبالرغم من التحسن الذي طرأ على هذه المؤشرات لصالح الإناث خلال الفترة (١٩٦٠ - ٢٠٠٠/٢٠٠١) إلا أن الفجوة لا تزال كبيرة بين الإناث والذكور فيما يتعلق بالإلمام بالقراءة والكتابة وقوة العمل والبطالة.

ولكن هناك اهتمام متزايد بتعليم الإناث، مما ينعكس على ارتفاع معدلات قيد الإناث في جميع مراحل التعليم على نحو يفوق قيد الذكور في بعض الأحيان خاصة في المحافظات الحضرية وبعض محافظات الوجه البحري (دمياط، الدقهلية، الإسماعيلية)، وربما يرجع ذلك إلى تسرب أعداد من الذكور في هذه المرحلة العمرية إلى سوق العمل في القطاع غير المنظم.

الفجوة بين الريف والحضر:

بالرغم من الجهود التي بذلت من قبل الدولة والاستثمارات التي وجهت إلى الريف لتنميته خلال السنوات السابقة إلا أنه مازال هناك تفاوت بين الريف والحضر. وقد تضاعف هذا التفاوت كثيراً عما سبق، خاصة في مجالات الأسر المزودة بمياه نقيه وبصرف صحي باستثناء بعض المحافظات التي ترتفع فيها هذه الفجوة (بنى سويف، المنيا، الفيوم، أسيوط وسوهاج).

أما فيما يتعلق بمؤشر الإلمام بالقراءة والكتابة فنجد أن هناك تفاوتاً واضحاً بين الريف والحضر في جميع المحافظات، ولكنه يصبح أكثر حدة في معظم محافظات وريف الوجه القبلي. فمن بين كل ١٠٠ فرد ريفي بالوجه القبلي هناك في المتوسط

٤٤,٨ فرد لديهم إلمام بالقراءة والكتابة خلال عام ٢٠٠١، وذلك يدل على ارتفاع معدلات الأمية في ريف الصعيد. ومن بين كل ١٠٠ فرد ريفي بالوجه البحرى هناك ٥٧,١ فرد لديهم إلمام بالقراءة والكتابة خلال عام ٢٠٠٦ .

٥ مؤشرات تعكس حالة المرأة:

مازالت هناك فجوة نوعية في بعض المجالات بالرغم من التحسن الكبير في أحوال المرأة خلال السنوات الماضية، كما سبق أن رأينا فإن مساهمة المرأة في قوة العمل منخفضة (١٥,٤ ٪)، ارتفعت إلى ٢١,٨ ٪ عام ٢٠٠٢ ثم ارتفعت إلى ٢٢,٢٩ ٪ عام ٢٠٠٥، ومازال هناك انخفاض في نسب الإناث الحاصلات على مؤهل ثانوى وأعلى (٢٣,٥ ٪، ٢٢,٧ ٪) عامى ٢٠٠١، ٢٠٠٦ . هذا بالإضافة إلى ارتفاع معدل البطالة (١٩,٨ ٪) عام ٢٠٠١ ارتفع إلى نحو ٢٣,٩ ٪، ٢٥,٠٨ ٪ عامى ٢٠٠٢، ٢٠٠٥، وعدم حصولها على الخدمات الصحية الملائمة فمازال معدل وفيات الأمهات مرتفع (٦٠,٧، ٥٢,٩ حالة وفاة لكل ١٠٠ ألف مولود حي)، ونسبة الولادات تحت إشراف صحى منخفضة (٥٦,٥ ٪، ٨٠ ٪) فى عامى ٢٠٠١، ٢٠٠٥ (١).

(١) مصر، تقرير التنمية البشرية- ٢٠٠٣، ٢٠٠٨ .

(جدول ١٠-١١) مؤشرات حالة المرأة في بعض محافظات مصر

النسبة السنوية للتغير في قوة العمل (١٥+) ٢٠٠٦	العمالة في المهن العلمية والفنية % للثلاث ٢٠٠٦	العمالة في الإدارة والتنظيم % للثلاث ٢٠٠٦	الإثبات (١٥+) الحاصلات على مؤهل ثانوي أو أعلى % ٢٠٠٦	نسبة القيد الإجمالية %			النسبة السنوية للمطلقات ٢٠٠٦	النسبة السنوية للأزواج ٢٠٠٦	معدل وفيات الأمومة لكل ١٠٠ ألف مولود حي ٢٠٠٦	توقع الحياة عند الميلاد (سنوات) ٢٠٠٦	
				تعليم أساسي							
				ثانوي	ابتدائي	إجمالي					
				٢٠٠٦/٢٠٠٥							
٢٠٠٦	٥١٠١	١٨٧٧	٤٦٥٥	٧٥٧٧	٩٤٥٥	٩٨٠٠	٩١٠١	١٣٣٣	٨٩٣٣	٧٠٤٤	القاهرة
٢٤٩٦	٥٢٠٠	٢٥٠١	٦٨٩٦	٩٠٩٦	٩٦٠١	٩٣٣٣	٩٤٦٦	١٠٢٢	٥١٠٠	٧١٤٤	بورسعيد
٢١٣٣	٥٢٠٠	٢١٤٤	٤٤٤٤	٨٧٧٧	١٠٣٣٧	١١٦٦١	١٠٩٩٩	١٠٢٥	٦٤٠٠	٧١٥٥	السويس
١٦٩٩	٤٩٥٥	١٨٠١	٣٦٠٠	٩٣٨٨	٩٦٥٥	٩٩٨٨	٩٧٩٩	١١٠١	٦٤٦٦	٧٣٣٣	دمياط
١٢٧٧	٣٨٤٤	١٤٠٠	٢٤٢٢	٩٨٠٠	١٠٠٠٠	٩٥٦٦	٩٦٧٧	١١٠٩	٣٨٥٥	٧٢٢٢	الأقصر
٢٠٣٣	٤٧٨٨	١٨٢٢	٤١٩٩	٩٤٣٣	٨٦٧٧	١٠٢٢٩	٩٤٨٨	٧٢٨	٢٢٠٠	٧١٦٦	الوادي الجديد
١٠٠٠	٢٩٨٨	١١٤٤	٣٧٢٢	٨٤٦٦	٩٩٨٨	٨٣٨٨	٩١٨٨	٨٧٧	٢٠٢٢	٧٢٢٢	البحر الأحمر
٧٠٠	٣٢٠٩	١٤٥٥	٦٢٠٠	٧٣٥٥	٧٤٦٦	٦٧٤٤	٧١٥٥	٣٠٩٦	..	٧٣٩٩	جنوب سيناء

(جدول ١٠-١٢) مؤشرات الإناث كنسبة من الذكور

في بعض محافظات مصر

قوة العمل (١٥+) ٢٠٠٦	القيد الثانوي ٢٠٠٥/٢٠٠٦	القيد بالإعدادي ٢٠٠٥/٢٠٠٦	القيد بالابتدائي ٢٠٠٥/٢٠٠٦	القراءة والكتابة (١٥+) ٢٠٠٦	معدل البطالة ٢٠٠٦	المسكن ٢٠٠٦	توقع الحياة عند الميلاد ٢٠٠٦	
٢٦٣٣	١١٧٧٧	٩٣٧٧	٨٨٥٥	٨٨٣٣	١٨٢٩٩	٩٧٢٢	١٠٦٣٣	القاهرة
٣٣٣٣	١٠٥٤٤	١١٧٧٦	٩٨٩٩	٩٦٠٠	٢٢٥٥٥	٩٦٧٧	١٠٥٩٩	بورسعيد
٢٧٠٠	٩٨٥٥	١٠٣٣٤	١٠٥٧٧	٨٧٢٢	١١٦٧٧	٩٦٦٦	١٠٦٥٥	السويس
٢٠٣٣	١٠٩٦٦	١٠٣٣٥	٩٩٧٧	٩٣٧٧	٣٧٧٧١	٩٥٤٤	١٠٥٩٩	دمياط
١٦٠٠	١١٨٥٢	١٠٧٥٥	٩٤٢٢	٥٦٥٥	٢٦٠٨٨	٩٥٢٢	١٠٦٦٦	الأقصر
٢٥٥٥	٨٦٥٥	٨٧٦٦	٩٤٥٥	٨٥٩٩	٣٢٠٨٨	٩٥٧٧	١٠٦٧٧	الوادي الجديد
١١٢٢	٧٠٠٠	١٢١٤٤	٩٩٨٨	٩١٦٦	٣٧٦٠٠	٦٤٣٣	١٠٦٧٧	البحر الأحمر
٧٠٠	١٢٤٣٣	١١٥٢٢	١٠٣٦٦	٩٤٩٩	٣١٩٣٣	٤٢٠٠	١٠٦٧٧	جنوب سيناء

الفصل الحادي عشر

التعليم الأساسي

مرتكز التنمية

البشرية الأول

(١١)

الفصل الحادى عشر

التعليم الأساسى

مركز التنمية البشرية الأول

تبدلت أسس التنمية - كما سبق الذكر- إلى مفهوم أن التنمية تقوم أساساً على تنمية العنصر البشرى، أى أن تنمية العنصر البشرى هو أساس عملية التنمية.

ويأتى فى مقدمة متطلبات تنمية العنصر البشرى التعليم، حيث لا تنمية للعنصر البشرى بدون تعليمه أى أن التعليم هو الركيزة والمنطلق لتطوير العنصر البشرى لتحقيق التنمية.

وأول أركان العملية التعليمية وأهمها هى التعليم الأساسى، التعليم الأساسى الشامل والكفاء هو مركز عملية تطوير وتنمية العنصر البشرى. حيث أكدت تجارب كافة الدول - ودول شرق أسيا خاصة- أن التعليم الأساسى الكفاء هو المسبب الرئيسى لعملية التنمية ككل.

ومن ثم ارتبط المفهوم الحديث للتنمية وتنمية الموارد البشرية ارتباطاً وثيقاً بنظام التعليم وتوجهاته وأهدافه، حيث أن طاقات الفرد وقدراته ونشاطه هى مسائل اجتماعية مكتسبة يلعب النظام التعليمى بأبعاده السياسية والاقتصادية والاجتماعية الدور الأساسى فى صقلها وتطويرها، ومن ثم فإن اكتساب القدرات والمهارات خلال التطور العمرى للفرد هى عملية ديناميكية متطورة تعتمد بشكل أساسى على الفرص والإمكانيات التربوية والتعليمية والثقافية التى يوفرها المجتمع للفرد.

وجدير بالذكر أن قضية تحديث التعليم قد فرضت نفسها على أجندة العمل الوطنى فى السنوات الأخيرة، حيث أعلنت القيادة السياسية أن التعليم هو المشروع القومى لمصر، حيث ارتفعت منذ ذلك ميزانية التعليم من ١,٢ مليار جنيه عام ١٩٨٣/٨٢ إلى ٢٠,٢ ملياراً من الجنيهاً عام ٢٠٠٢/٢٠٠٣^(١) إلى نحو ٢٥ مليار جنيه حالياً وذلك بهدف إجراء إصلاح شامل للنظام التعليمى المصرى بكافة مراحله

(١) الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء، الكتاب الإحصائى السنوى، يونيو ٢٠٠٣ .

ومستوياته لكي يتناسب مع المتغيرات الدولية والعالمية الجارية والمتلاحقة، وليواكب عصر العولمة، محتدياً بالدول المتقدمة التي تضع في أولوياتها التنمية التعليمية باعتبار أنه محور بناء الإنسان المتطور الذي يتعايش مع متطلبات الحياة، ويتواءم مع متغيراتها الذي يؤدي إلى تحسين جودة حياة البشر.

ويكتسب التعليم الأساسي أهمية خاصة لأي دولة من حيث كونه اللبنة الأولى لتشكيل المستقبل بها. ويهدف التعليم الأساسي كما تؤكد على ذلك توصيات كل من مؤتمرى تطوير التعليم الابتدائي ١٩٩٣، وتطوير التعليم الإعدادي ١٩٩٤ إلى اكتساب التلاميذ مهارات العمل وعاداته وسلوكياته من بذل الجهد ودقه في الأداء، وضبط وإتقان ومثابرة على العمل التعاوني ومشاركة ايجابية في عمل الجماعة ومهارات الاتصال والتواصل وتدريب على المهارات المرتبطة بتكنولوجيا العصر، وتقوية للولاء بين التلميذ والبيئة، وتنمية مهارات التفكير العلمي والقدرة على تحليل المعلومات واتخاذ القرار الصحيح مما يكسب التلاميذ المرونة والقدرة على التعامل مع المواقف المختلفة والمتغيرات التي تواجههم في حياتهم وعلى ذلك فالتعليم الأساسي ليس تعليماً حرفياً وليس إعداداً مهنيّاً، بل انه تعليم خبرات متراكمة ومتكاملة من خلال ما يقدم في المدرسة من معلومات نظرية وخبرات عملية، وما يكتسبه من خبرات داخل الفصل وخارج المدرسة، وعلى ذلك فإنه من الخطأ الفصل بين المواد الدراسية وبعضها، أو بين المواد الدراسية والمجالات والأنشطة العملية والهوايات الرياضية والاجتماعية، بل يتم ربط هذه الأنشطة بالمواد الدراسية المقدمة في خبرات تربوية متكاملة يتفاعل معها الطفل فتكون له المهارات والاتجاهات النفسية التي تكون منه شخصية متكاملة. وتنص المادة رقم ١٥ من قانون التعليم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ على أن التعليم الأساسي حق لجميع الأطفال المصريين الذين يبلغون السادسة من عمرهم، تلتزم الدولة بتوفيره لهم ويلزم الآباء أو أولياء الأمور بتنفيذه وذلك على مدى ثماني سنوات دراسية يتولى المحافظون كل في دائرة اختصاصه إصدار القرارات اللازمة لتنظيم وتنفيذ الإلزام بالنسبة للآباء وأولياء الأمور على مستوى المحافظة، كما يصدرن القرارات اللازمة لتوزيع الأطفال الملزمين على مدارس التعليم الأساسي في المحافظة، ويجوز في حالة وجود أماكن التجاوز بالنقص عن ستة اشهر من سن الإلزام

مع عدم الإخلال بعدد التلاميذ المقرر في الفصل ويظهر الواقع العملي للتعليم الأساسي في مصر أن هناك تخبطاً في السياسة التعليمية وعدم وجود فلسفة واضحة له، كما أن ما تم خلال العملية التعليمية لا يتفق مع ما هو مستهدف فعلاً منه.

١ هيكل التعليم الأساسي في مصر:

يضم هيكل التعليم الأساسي في مصر نوعين من المراحل:-

١- مرحلة التعليم الابتدائي^(١):

مدة الدراسة بهذه المرحلة من ٥-٦ سنوات، وتهدف إلى تنمية الأطفال عقلياً وجسمانياً وخلقياً واجتماعياً وقومياً، وتزويدهم بالقدر الأساسي من المعارف والمهارات الفنية والعملية التي لا غنى عنها للمواطن الصالح المستنير لشق طريقه في الحياة بنجاح بعد تأهيله خلالها أو لمواصلة الدراسة في المراحل التعليمية التالية والتعليم في هذه المرحلة مشترك تتعلم فيه البنات بجوار الولد ويقوم بالتدريس لهم هيئة تدريس تمثل المدرسات أكثر من نصفها، ويدرس تلاميذ هذه المرحلة مناهج واحدة لا تفرق بين الجنسين.

٢- مرحلة التعليم الإعدادي^(٢):

مدة الدراسة بها موحدة وهي ثلاث سنوات وتمثل مرحلة وسطى بين المرحلة

(١) لتحقيق أهداف هذه المرحلة فقد حدد القانون رقم ٦٨ لعام ١٩٦٨ بشأن التعليم العام المواد الأساسية للدراسة والتي تتمثل في تربية دينية، لغة عربية، مواد اجتماعية، علوم وتربية صحية، حساب وهندسة، تربية موسيقية وأناشيد، تربية رياضية، رسم وأشغال عملية، تربية زراعية. كما أجاز القانون إضافة مواد جديدة إذا ظهرت حاجة بجميع المدارس أو بعضها وفقاً لظروف البيئة وإمكانيات المدرسة بقرار من وزير التعليم.

(٢) وتشمل الدراسة في هذه المرحلة المواد الآتية: تربية دينية، لغة عربية، لغة أجنبية وتشمل الترجمة، المواد الاجتماعية وتشمل التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية، الرياضيات وتشمل الهندسة والجبر والحساب، العلوم والصحة، التربية الفنية (رسم، أشغال يدوية) ثم المجالات العلمية والتطبيقية والتربية الرياضية والاجتماعية والأناشيد والموسيقى.

الابتدائية والتعليم الثانوي، ويقبل في هذه المرحلة الناجحون في المرحلة الابتدائية، وتهدف هذه المرحلة كما جاء بالقانون إلى إعداد التلاميذ عقلياً وجسدياً وخلقياً واجتماعياً وقومياً، وتوفير الدراسات والوسائل اللازمة للكشف عن ميولهم وقدراتهم وتنميتها بما يمكن من توجيههم إلى سوق العمل بعد تدريبهم مهنيّاً أو إلى مواصلة الدراسة في المرحلة الثانوية أو الفنية بحسب استعداد التلميذ. (جداول (١-١١)، (١١-١) - (٢)، (١١-٣))

المعلمون:

يعتبر المعلم هو الركيزة الأساسية في العملية التعليمية عموماً وفي التعليم الأساسي بصفة خاصة إذ من خلاله يتم تنشئة أجيال المستقبل، ومن ثم فإن البداية الحقيقية لتطوير العملية التعليمية وتحديثها لا بد أن تبدأ من المعلم والذي يتطلب الأمر إعداده وتدريبه المستمر وتحسين أوضاعه المهنية والاجتماعية والمادية. (جدولى (١١-٤)، (١١-٥)).

وحيث أن المعلم بما لديه من خبرات تعليمية واجتماعية يعتبر من أهم العناصر البشرية القادرة على التكيف مع مستحدثات العصر ومن ثم فإنه يمكنه مواكبة التقدم العلمي وإعداد طلابه للحياة في مجتمع متغير، ولكي يمكن للمعلم أداء دوره بنجاح في العملية التعليمية ومواكبة التغيرات فلا بد من إعداده من خلال^(١):-

- ١ . تأهيله وتدريبه وتعليمه .
- ٢ . توفير مستوى مادي مناسب (مرتب) ومجزي .
- ٣ . إشراف ورقابة ومتابعة وظيفية .
- ٤ . توفير سبل الرعاية الصحية / اجتماعية / ثقافية، وخدمات مناسبة .
- ٥ . توفير القدوة على كافة مستويات الوزارة .
- ٦ . إيجاد نظام فعال وعادل للحوافز .

(١) مجلة التربية والتعليم، سمات المعلم في مجتمع الغد، وزارة التربية والتعليم، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، والعدد السادس والعشرون، خريف ٢٠٠٢ .

٢ مشاكل التعليم الأساسي:

تتمثل أهم المشاكل والعقبات التي تواجه التعليم الأساسي في:-

١- انخفاض نسبة الاستيعاب الكامل للتلاميذ من ٦-١٤ سنة، ويعنى بالاستيعاب المدى الكمي لما تم قبوله من الأطفال بالفرقة الأولى من التعليم بالمرحلة الابتدائية من إجمالي عدد الأطفال الأحياء في سن الإلزام (٦-٨ سنوات) للمرحلة الابتدائية، (١٢-١٥ سنة) للمرحلة الإعدادية، سواء في المدارس النظامية التي تنشئها الدولة أو التي تعينها إعانة كاملة أو في المدارس الخاصة ذات المصروفات^(١).

وتعتبر نسبة الاستيعاب المؤشر الكمي الذي يعبر عن قدرة أجهزة التعليم على استيعاب المواطنين في سن الإلزام داخل هذه المدارس، وهو مقياس يمكن استخدامه لإعطاء صورة تقريرية عن حالة التعليم في أي بلد^(٢).

وتتمثل العوامل التي تؤدي إلى انخفاض نسبة الاستيعاب للتلاميذ في سن الإلزام إلى:

أ - عوامل اقتصادية^(٣):

وتتمثل في انخفاض مستويات دخول الأسر وخاصة في الريف وحاجة الأسرة إلى الأطفال للعمل والأنفاق عليها، لارتفاع معدلات البطالة.

ب - عوامل اجتماعية:

وتتمثل في نسق القيم السائد في المجتمع والذي نتج عنه تدهور في المكانة

(١) ماجدة إبراهيم، عفاف نخلة، قياس المستوى التعليمي للسكان ومعايير الكفاءة الداخلية والخارجية للنظام التعليمي، مرجع سابق، ص ٣٥ .

(٢) عزة عبد العزيز سليمان، دراسة تحليلية لمرحلة التعليم الأساسي لمصر على مستوى المحافظات، مذكرة خارجية رقم ١٤٦٩، معهد التخطيط القومي، ١٩٩٨، ص ٣٢ .

(٣) ماجدة إبراهيم، عفاف نخلة، قياس المستوى التعليمي للسكان ومعايير الكفاءة الداخلية، مرجع سابق، ص ٣٩ .

الاجتماعية للتعليم، حيث تتوفر شواهد مهمة في مصر الآن على انحسار القيمة الاجتماعية للتعليم مع إعلاء قيمة الممتلكات المادية بصرف النظر عن مصدرها، ومع استمرار هذه الشواهد فإن ذلك يؤدي إلى عزوف الفقراء عن الالتحاق بالتعليم الأساسي نتيجة انخفاض العائد الاقتصادي والاجتماعي على التعليم، وفي نفس الوقت ارتفاع التكلفة الكلية للتعليم باضطراد إلى الحد الذي لا يستطيع معه الفقراء مواجهة هذه التكلفة مما يحدو بالكثير منهم إلى تشغيل أطفالهم في مهن تكسبهم مهارات وتدر عليهم دخولاً مرتفعة في المستقبل^(١).

- الإحجام عن إلحاق الفتيات بالمدارس المشتركة (وفقاً للعادات والتقاليد).
 - ارتفاع معدلات الأمية بين أولياء الأمور وخاصة في الريف.
 - الزواج المبكر للفتيات وتفضيل رعايتهم للأسر.
- وتتفاوت قيم هذا المؤشر على مستوى النوع (ذكر/أنثى) وعلى حسب المستوى الإقليمي، مستوى الريف والحضر وذلك وفقاً لثلاث عوامل رئيسية هي^(٢):

*المستوى الاقتصادي.

*معدل النمو السكاني.

*النسق الاجتماعي.

٢- مشكلة التأخر الدراسي والرسوب:

يقصد بالتأخر الدراسي ضعف التلميذ في مادة أو عدة مواد دراسية بحيث يصعب عليه متابعة زملائه وتحصيل المعلومات المقررة، بما يؤثر على العائد من هذه المرحلة^(٣).

(١) محيا على زيتون (دكتور)، الإنفاق العام الاجتماعي ومدى استفادة الفقراء، كتاب الأهرام الاقتصادي، العدد رقم ١٣٠، نوفمبر ١٩٩٨.

(٢) فايز مراد حنا، التعليم في مصر الواقع والمستقبل حتى عام ٢٠٢٠، منتدى العالم الثالث، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠١.

(٣) عزة عبد العزيز سليمان، دراسة تحليلية لمرحلة التعليم الأساسي لمصر على مستوى المحافظات، مرجع سابق، ص ٣٤.

والعملية التعليمية مثلها مثل أى عملية إنتاجية لها مدخلات ومخرجات وكذلك فاقد أو هدر، ويعتبر التأخر الدراسى أو الرسوب احد صور الهدر فى العملية التعليمية، حيث أن الأطفال أو التلاميذ المتأخرون دراسياً يكلفون الدولة أضعاف ما يتكلفه نظرائهم العاديين بسبب ما انفق عليهم دون متابعتهم الجيدة للمقررات الدراسية مما ينتج عنه فى النهاية تخلفهم.

ويطلق على التأخر الدراسى تعبير الرسوب الكيفى حيث تؤدى إلى ضعف مستوى التعليم بسبب النقل الآلى للفصول الأعلى، أما الرسوب الكمى فيعنى التخلف فى الفصل الدراسى بسبب ضعف المتابعة وصعوبة التحصيل^(١) - (جداول (٧-١١)، (٨-١١)، (٩-١١)).

ولا تمثل ظاهرة الرسوب فى الحقيقة فاقداً ملموساً فى التعليم الأساسى مقارنة بظاهرة التسرب من التعليم، حيث أن التعليم فى هذه المرحلة إلزامياً ومن ثم فلا داعى لترسيب التلميذ فى صف معين إذا لم يكن فى استطاعته الوصول إلى المستوى التعليمى المطلوب^(٢).

وتتمثل أسباب التأخر الدراسى والرسوب لدى التلاميذ فى هذه المرحلة فى:-

أ - عوامل اقتصادية وتتمثل فى:

- * حاجة الوالدين لأبناءهم للعمل من أجل الإنفاق على الأسرة والتي ينخفض عادة مستوى معيشتها، مما يؤدى إلى عدم تفرغ الطفل لتحصيل دروسه ومن ثم ضياع وقت تحصيل دروسه واقتطاع ساعات الاستذكار.
- * ارتفاع تكاليف التعليم وعدم قدرة الأسر الفقيرة على الإنفاق على الأبناء لتحسين مستواهم التعليمى ومعالجة ضعف التحصيل لديهم فى كثير من الأحيان.

(١) نفس المرجع.

(٢) محمد سيف الدين فهمى، اقتصاديات التعليم الابتدائى فى مصر، مذكرة داخلية رقم

ب - عوامل اجتماعية وتتمثل في:

* أهمية أولياء الأمور والتي تكون معوقاً أساسياً في سبيل متابعتهم لأبناءهم دراسياً ومعالجة المشاكل التعليمية والمتمثلة في صعوبة التحصيل وصعوبة التعليم لدى الأبناء.

* العادات والتقاليد التي تقلل من أهمية التعليم وتفضيل القيم المادية.

عوامل ترجع للنظام التعليمي نفسه والتي تتمثل في:-

* صعوبة المناهج الدراسية وكثافتها واعتمادها على الحشو الزائد في هذه المرحلة، بالإضافة إلى أساليب التعليم التي تعتمد في المقام الأول على التلقين من جانب المدرس والحفظ من جانب التلميذ، دونما إتاحة الفرصة للتلميذ للتفكير والإبداع، الأمر الذي يشير إلى انخفاض جودة التعليم^(١)، والدليل على ذلك أن التلميذ (الناجح) بمجرد انتهائه من المرحلة الدراسية لا يتذكر شيئاً مما قام بدراسته من مقررات.

وقد أشار تقرير التنمية البشرية لعام ١٩٩٥^(٢) إلى أن ارتفاع العدد الفعلي للسنوات التي يستغرقها التلميذ المتوسط في مرحلة التعليم الأساسي تبلغ ١٢ سنة للبنات و١٣ سنة للبنين، في حين أن عدد السنوات المقررة للانتهاء من هذه المرحلة ٨ سنوات، وذلك دليل على عدم الكفاءة والجودة في التعليم نتيجة الهدر في الإنفاق حيث يتم إنفاق أكثر مما يجب (ما يزيد عن ٢٥%) على تعليم الأطفال بدون تحقيق مكاسب إضافية في مستويات الإنجاز التي يحققها هؤلاء الأطفال.

* عدم ملاءمة المنهج للبيئة المحيطة وميول التلاميذ فالبيئة الزراعية تختلف عن البيئة الصحراوية وتختلف كذلك الحضر عن الريف والمفروض أن لكل

(١) جريدة الأهرام، العدد ٤٠٧٣١، ١٣ يونيو ١٩٩٨ .

(٢) تقرير التنمية البشرية، معهد التخطيط القومي، ١٩٩٥ .

منها ما يلائمه من مناهج تتوافق معها وتناسب وضع التلميذ وطريقة تفكيره .

* عدم توافر المدرسين المؤهلين تربوياً وذوى الكفاءة يعتبر عائقاً فى سبيل حصول التلميذ على المعلومة، والقدرة على التحصيل والتي تتفاوت من تلميذ لآخر والتي تتطلب وجود المعلم القادر على التعامل مع التلاميذ باختلاف عقولهم وتفكيرهم واستعدادهم الدراسى .

٣- ارتفاع معدلات التسرب فى المرحلة الأساسية:

ويقصد بالتسرب انقطاع التلميذ المنتظم فى الدراسة عن مواصلتها دون أن يلحق بمدرسة أخرى وهجرته للمدرسة لأى سبب من الأسباب سواء كان هذا الانقطاع فى بداية أو أثناء العام الدراسى وفى أى صف من صفوف هذه المرحلة، ومن ثم فالتسرب يعنى الانقطاع الكامل عن مواصلة التعليم حتى نهاية المرحلة^(١) (جدول ١١-١٠).

وتعتبر مشكلة التسرب من أهم وأخطر مشاكل التعليم الأساسى فى الدول النامية، حيث أنه يعتبر السبيل الرئيسى للأمية والمنبع الحقيقى لها وخاصة فى الريف حيث يتحول التلميذ المتسرب شيئاً فشيئاً إلى الأمية وخاصة فى ظل نمط الحياة فى الريف وعدم وجود ما يشجع التلميذ على ممارسة ما تعلمه، ومن ثم يعتبر التلميذ المتسرب أحد صور الفقد فى العملية التعليمية حيث تضيع على الدولة تكلفة تعليمه من جهة ومن جهة أخرى يمثل ذلك فقد فى الميزانية المخصصة للتلميذ من ميزانية الدولة والتي تدون فى سجلات المدرسة فى حين أنه لا يحضر، مما يضيع من الفرص المتاحة التى كان يمكن أن يستفيد بها غيره .

وظاهرة التسرب لها جوانبها وأبعادها المتشعبة، حيث تتمثل جوانبها الثقافية والاجتماعية فى كثير من العادات والتقاليد والاتجاهات السائدة، وخاصة فى المجتمعات الريفية نحو قيمة التعليم وخاصة البنات، كما تتمثل أبعادها التربوية أو التعليمية فى نوعية مناهج التعليم ومدى كفاءة العملية التعليمية، والإمكانيات المتاحة

(١) عزة عبد العزيز سليمان، دراسة تحليلية لمرحلة التعليم الأساسى لمصر على مستوى

لها وارتباط التعليم المدرسي بحاجات الناس ومطالبهم من التعليم^(١) أما جوانبها الاقتصادية فتتمثل في إغراءات سوق العمل وزيادة الطلب على العمال غير المهرة بأجور مرتفعة نسبياً خاصة بعد قوانين الانفتاح، طبيعة الاقتصاد الريفي من حيث طبيعة الحياة وأسلوب الاستغلال الزراعي وموسمية العمل الزراعي مما يؤدي في النهاية إلى الاعتماد على الأبناء لزيادة دخل الأسرة ومساعدتها بالإضافة إلى العبء المالي الذي قد تتحمله الأسرة كثيرة الأبناء.

كما أن لها جوانبها الأخرى والمتمثلة في بعد المسافة بين البيت والمدرسة وإرهاق التلميذ في سبيل الوصول للمدرسة مما يجعله يكره المدرسة، هذا علاوة على عدم ارتباط المنهج ببيئة التلميذ كما سبق القول واعتماد المنهج على مجرد الحفظ والتلقين دون وجود ما يجذب التلميذ للتعليم ويشوقه له.

وحيث أن كفاءة العملية التعليمية يمكن تحديدها كمياً من خلال العلاقة بين مدخلات ومخرجات النظام التعليمي، فالنظام التعليمي الكفؤ هو ذلك النظام الذي تكون فيه نسبة المخرجات إلى المدخلات تساوي الواحد الصحيح، ومن ثم فإن التسرب والرسوب يؤثران معاً على كفاءة النظام التعليمي (كمياً)^(٢).

وترتفع نسب التسرب في الإناث عنها في الذكور وخاصة في الريف المصري، وقد يرجع هذا إلى عادة تزويج البنات في سن مبكرة، بالإضافة إلى الحاجة إلى عمل البنات في منزل الأسرة لرعاية شئون الأسرة.

٤- التذبذب في تحديد نمط ونظام تعليمي معين:

حيث تم التغيير والتعديل في نظام التعليم الأساسي أكثر من مرة، التعليم الأساسي لا بد أن يضمن السير على نهج واحد في هذه المرحلة من التعليم، فمنذ ١١ عام تم إلغاء السنة السادسة بالتعليم الابتدائي وما صاحب ذلك الإلغاء من تبريرات

(١) محمد سيف الدين فهمي، اقتصاديات التعليم الابتدائي في مصر، مرجع سابق، ص ٢١

(٢) زينات طبالة، واقع التعليم الإعدادي وكيفية تطويره، سلسلة قضايا التخطيط والتنمية

رقم ٩٠، نوفمبر ١٩٩٤، معهد التخطيط القومي.

وأسباب مقنعه كان أهمها مسابرة الاتجاه العالمى فى تخفيض سنوات التعليم الأساسى وتخفيف العبء على التلاميذ وأولياء الأمور.. الخ من الحجج، ثم صدور قرارات أخرى بإعادة هذه السنة، حيث ثبت أن إلغائها أضرب بالعملية التعليمية ويجب إصلاح العملية التعليمية هكذا، وهذا وإن دل على شئ فإنما يدل على مدى التخبط فى السياسة التعليمية والنظام التعليمى المصرى والذى سيؤثر بالسلب على عقول أجيال ناشئة من حيث السمات الشخصية والنفسية والاجتماعية.

٥- انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية:

مع ما يعكسه ذلك من أعباء على كاهل الأسر وخاصة الفقيرة منها من أجل الحصول على تعليم لا يجده الطالب فى المدرسة وهذا إن دل على شئ فإنما يدل على افتقار الجودة فى نظام التعليم العام فى مصر، كذلك فإن انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية تؤدى إلى نتيجتين فى غاية الخطورة وهما^(١):-

* انتفاء مبدأ تكافؤ الفرص فى التعليم الأساسى الذى يفترض أنه مجانى للجميع، كما أن هذه الممارسات تعنى انحياز النظام التعليمى ضد الفقراء غير القادرين على تحمل أعباء هذه الدروس.

* غياب القدوة فى المجتمع المتمثلة فى المدرس حيث يجد التلاميذ أساتذتهم فى موضع من يتاجرون فى تعليمهم ويهملون واجباتهم الأصلية.

٣ دور الدولة فى مواجهة مشاكل التعليم الأساسى:

شهدت السنوات العشر الأخيرة من القرن العشرين تطوراً هائلاً فى مجال التعليم من حيث تطويره وتحديثه ليواكب متطلبات العصر، وقد ظهر ذلك من خلال اهتمام الدولة بالتعليم الأساسى والعمل على حل مشاكله وذلك من خلال عدة محاور تمثلت فى^(٢):-

(١) حاتم مأمون المقدم، دور التنمية البشرية فى التنمية الاقتصادية مع دراسة خاصة عن مصر، رسالة ماجستير، كلية التجارة، جامعة عين شمس، ١٩٩٨، ص ١٤٧، ١٤٨.

(٢) عيد أبو المعاطى الدسوقى، ملامح تطوير التعليم قبل الجامعى فى ضوء القرارات الوزارية، مجلة التربية والتعليم، العدد السادس والعشرون، خريف ٢٠٠٢، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية.

- * جودة التعليم من حيث تطوير المناهج التعليمية، وإدخال التكنولوجيا في التعليم، ونظام الامتحانات والتقويم، وتحويل المسار، وتدريب المعلمين، والاهتمام بالتلميذ ورعايته صحياً.
- * الأبنية التعليمية والتجهيزات من أثاث وأجهزة ومكتبات والعمل على صيانتها .
- * الشراكة المجتمعة من خلال الجمعيات التعليمية التعاونية، والجمعيات الأهلية وتشكيل مجالس الآباء والمعلمين.
- * القيد والاستيعاب وقواعد الالتحاق بالمدارس الحكومية.
- * تمويل التعليم من حيث ميزانية التعليم والمصروفات المدرسية.
- * تنظيم العملية التعليمية بالمدارس غير الحكومية (المدارس الخاصة والأجنبية).

٤ مقترحات للتغلب علي مشاكل التعليم الأساسي؛

من العرض السابق لواقع التعليم الأساسي في معظم الدول النامية ومن استعراض المشاكل الخاصة به يمكن وضع بعض المقترحات لتكون نواه لإصلاحه وتتمثل في:-

- * المعلم هو عصب العملية التعليمية، ونجاح العملية التعليمية يقوم على المعلم الكفاء، وبالتالي فإن إعداد المعلم هو أساس في إقامة نظام تعليمي جيد يؤدي إلى تخريج أجيال متعلمة يمكن للمجتمع الاستفادة منها، ومن ثم يجب العمل أولاً على توفير هذا المعلم بكل السبل والمتطلبات المؤدية لذلك.
- * العمل على القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية، وذلك من خلال سد البؤر التي تؤدي إليها وذلك بزيادة مرتبات المدرسين وخلق نظام للحوافز والمكافآت على أساس كفاءة المدرس في الفصل ومدى جدارته والتزامه بالدرس، وبالنتيجة النهائية لمستوى التلاميذ في آخر كل سنة دراسية، كل في تخصصه.

- * إعداد نظام قومى للقضاء على الأمية تشترك فى تطبيقه وزارات التعليم والشئون الاجتماعية والثقافة والأعلام والدفاع، وأيضاً المساجد والكنائس والجمعيات الأهلية، مع ضرورة توفير التمويل اللازم له.
- * إصلاح التعليم من خلال تحسين نوعيته ومن خلال تطوير المناهج، خفض كثافة الفصول والتركيز على التعليم الأساسى للوصول إلى الاستيعاب الكامل لهذه المرحلة والعمل على الحد من مشكلة التسرب من التعليم.
- * تجديد المباني المدرسية وإصلاحها ووضع ميزانية لصيانة الأبنية والمعدات والوسائل التعليمية المدرسية.
- * العمل على التوسع فى بناء المدارس والفصول وذلك لتخفيض الكثافة والازدحام الموجود فى الفصول والذى يؤثر على سير العملية التعليمية.
- * التدريب المستمر لمعلمى مرحلة التعليم الأساسى والعمل على التوسع فى إيفادهم ببعثات للخارج للاستفادة من الخبرات التربوية فى الخارج.

مؤشرات تعكس حالة التعليم في المجتمع:

جدول (١-١١) توزيع أعداد ونسب مدارس التعليم الأساسي

خلال الفترة ٢٠٠٤/٠٣ - ٢٠٠٨/٠٧

السنوات	التعليم الأساسي	عدد المدارس	%	حضر		ريف	
				عدد المدارس	%	عدد المدارس	%
٢٠٠٣ ٢٠٠٤/	المرحلة الابتدائية	١٦١٥٩	٦٥,٢٧	٥١٧٨	٣٢,٠٤	١٠٩٨١	٦٧,٩٦
	المرحلة الإعدادية	٨٥٩٧	٣٤,٧٣	٣٢٥٤	٣٧,٨٥	٥٣٤٣	٦٢,١٥
	الإجمالي	٢٤٧٥٦	١٠٠,٠٠	٨٤٣٢	٣٤,٠٦	١٦٣٢٤	٦٥,٩٤
٢٠٠٧ ٢٠٠٨/	المرحلة الابتدائية	١٦٧٢٠	٦٣,٩١	٥٤٢٩	٣٢,٤٧	١١٢٩١	٦٧,٥٣
	المرحلة الإعدادية	٩٤٤٠	٣٦,٠٩	٣٤٨٩	٣٦,٩٦	٥٩٥١	٦٣,٠٤
	الإجمالي	٢٦١٦٠	١٠٠	٨٩١٨	٣٤,٠٩	١٧٢٤٢	٦٥,٩١
الزيادة			١٤٠٤	٤٨٦		٩١٨	
نسبة الزيادة			٥,٣٧	٥,٤٥		٥,٣٢	

المصدر: وزارة التربية والتعليم، بوابة الخدمات الإلكترونية، كتاب الإحصاء السنوي، للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٧

جدول (٢-١١) توزيع وأعداد ونسب تلاميذ التعليم الأساسي

خلال الفترة من ٢٠٠٤/٠٣ - ٢٠٠٨/٠٧

السنوات	التعليم الأساسي	عدد التلاميذ	%	حضر		ريف	
				عدد التلاميذ	%	عدد التلاميذ	%
٢٠٠٣ ٢٠٠٤/	المرحلة الابتدائية	٧٢١٤٨٢٦	٦٣,٣٠	٢٨٨٦٠٣٩	٤٠,٠٠	٤٣٢٨٧٨٧	٦٠,٠٠
	المرحلة الإعدادية	٤١٨٣٥٨٧	٣٦,٧٠	١٧٨٢٢٠٦	٤٢,٦٠	٢٤٠١٣٨١	٥٧,٤٠
	الإجمالي	١١٣٩٨٤١٣	١٠٠,٠٠	٤٦٦٨٢٤٥	٤٠,٩٦	٦٧٣٠١٦٨	٥٩,٠٤
٢٠٠٧ ٢٠٠٨/	المرحلة الابتدائية	٩٠٥١٠٣٢	٧٠,٥٣	٣٦٧٤٣١٢	٤٠,٦٠	٥٣٧٦٧٢٠	٥٩,٤٠
	المرحلة الإعدادية	٣٧٨١٢٥١	٢٩,٤٧	١٦٣٣٥٠٠	٤٣,٢٠	٢١٤٧٧٥١	٥٦,٨٠
	الإجمالي	١٢٨٣٢٢٨٣	١٠٠	٥٣٠٧٨١٢	٤١,٣٦	٧٥٢٤٤٧١	٥٨,٦٤
الزيادة			١٤٣٣٨٧٠	٦٣٩٥٦٧		٧٩٤٣٠٣	
نسبة الزيادة			١١,١٧	١٢,٠٥		١٠,٥٦	

المصدر: وزارة التربية والتعليم، بوابة الخدمات الإلكترونية، كتاب الإحصاء السنوي، للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٧

جدول (١١-٣) أعداد تلاميذ التعليم الأساسي في ج.م.ع

على مستوى البنون والبنات

السنوات	التعليم الأساسي	عدد التلاميذ	%	بنون	%	بنات	%
٢٠٠٣/٢٠٠٤	المرحلة الابتدائية	٧٢١٤٨٢٦	٦٣,٣٠	٣٧٦٠٨٩٣	٥٢,١٣	٣٤٥٣٩٣٣	٤٧,٨٧
	المرحلة الإعدادية	٤١٨٣٥٨٧	٣٦,٧٠	٢١٨١٨٤٣	٥٢,١٥	٢٠٠١٧٤٤	٤٧,٨٥
	الإجمالي	١١٣٩٨٤١٣	١٠٠,٠٠	٥٩٤٢٧٣٦	٥٢,١٤	٥٤٥٥٦٧٧	٤٧,٨٦
٢٠٠٧/٢٠٠٨	المرحلة الابتدائية	٩٠٥١٠٣٢	٧,٠٥٣	٤٦٧٨٥٣١	٥١,٦٩	٤٣٧٢٥٠١	٤٨,٣١
	المرحلة الإعدادية	٣٧٨١٢٥١	٢٩,٤٧	١٩٢٠١٧٨	٥٠,٧٨	١٨٦١٠٧٣	٤٩,٢٢
	الإجمالي	١٢٨٣٢٢٨٣	١٠٠	٦٥٩٨٧٠٩	٥١,٤٢	٦٢٣٣٥٧٤	٤٨,٥٨
الزيادة		١٤٣٣٨٧٠		٦٥٥٩٧٣		٧٧٧٨٩٧	
نسبة الزيادة		١١,١٧		٩,٩٤		١٢,٤٨	

المصدر: وزارة التربية والتعليم، بوابة الخدمات الإلكترونية، كتاب الإحصاء السنوي، للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٧.

جدول (٤-١١) أعداد ونسب مدرسي المرحلة الابتدائية من التعليم الأساسي حسب المؤهل وفقاً لعام ٢٠٠٨/٢٠٠٧

مؤهلات اخرى	مؤهلات فوق متوسطة ومتوسطة				مؤهلات طبا				المؤهل نوع المدارس
	ظهر تدريبي	تربوي	الاجملي	الاجملي	ظهر تدريبي	تربوي	الاجملي	الاجملي	
عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	
٢٥١	٩,٢٧	١٥٥٧٢	٩٠,٧٣	١٥٢٤٢٠	٩٨,٢١	١٢٧٩٩٢	٩٨,٢٤	١٢٦٢٤٣	القطاع الحكومي
٩٣	١,٦٩	٢٠٤٤	٣٣,٠٩	١٠١١١	١,٧٩	٢٠٥٥	٥,٩٦	٢٠,٧٦	القطاع الخاص
٢٤٤	١٠,٣٠	١٧٦١٦	٨٩,٧٠	١٥٣٤٣١	١٠٠	١٢١٠٤٧	٢٠,٤٢	١٥٩٣٢٥	الاجملي
٢٣٠,٧١٦	٢٤٤		١٧١٠٤٧		١٥٩٣٢٥		٤٨,١٨		المؤهلات %
١٠٠	٢١٠		٥٩,٧٢						

المصدر: وزارة التربية والتعليم، بوابة الخدمات الالكترونية، كتب الإحصاء السنوي، للعام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨.

جدول (٥-١١) أعداد ونسب مدرسي المرحلة الإعدادية من التعليم الأساسي حسب المؤهل وفقاً لعام ٢٠٠٨/٢٠٠٧

مؤهلات اخرى	مؤهلات فوق متوسطة ومتوسطة				مؤهلات طبا				المؤهل نوع المدارس
	ظهر تدريبي	تربوي	الاجملي	الاجملي	ظهر تدريبي	تربوي	الاجملي	الاجملي	
عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	
٤٨	٤٠,٣٥	٦٨٥١	٥٩,٦٥	١٠١٢٨	٩٤,٧٢	١٦٩٧٩	٩٤,٧٤	١٧٨٤٨٥	القطاع الحكومي
٢٣	٧٥,٦٦	٧١١	٢٤,٨٤	٢٣٥	٥,٢٨	٩٤٦	٤٨,٣٩	١٣٩٧٦	القطاع الخاص
٧١	٤٢,٦٩	٧٥٦٢	٥٧,٨١	١٠٣٦٣	١٠٠	١٧٩٢٥	٢٤,٣٨	١٩٢٤٦١	الاجملي
٢١٠,٤٥٧	٧١		١٧٩٢٥		١٩٢٤٦١		٩١,٤٥		المؤهلات %
١٠٠	٢٠٣		٥٢						

المصدر: وزارة التربية والتعليم، بوابة الخدمات الالكترونية، كتب الإحصاء السنوي، للعام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨.

جدول (٦-١١) نسبة المدارس والتلاميذ حسب الفترات الدراسية في التعليم الابتدائي لعام ٢٠٠٨/٢٠٠٧

الفترة	جملة			مدارس خاصة			مدارس رسمية			الفترة		
	% التلاميذ	عدد التلاميذ	% المدارس	عدد المدارس	% التلاميذ	عدد التلاميذ	% المدارس	عدد المدارس	% التلاميذ		عدد التلاميذ	% المدارس
اليوم الكامل	٤٣,٢٧	٣٨٢٥٩٣٢	٤٣,٢٥	٧٢٣١	٦٨,١٣	٥.٦٢٤٩	٩٤,٨١	٩٨٩	٣٩,٩٦	٣٣١٩٦٨٣	٤١,٠٨	٦٢٤٢
صباحية	٤٣,٥٤	٣٩٤.٣٨٧	٤٥,١٢	٧٦٢٧	٣١,٧٣	٢٣٥٧٧٥	٣٤,٩٩	٥٣٤	٤٤,٥٩	٣٧.٤٦١٢	٤٦,٦٨	٧.٩٣
مساءية	٧,٥٣	٦٨١١٧٣	٦,٦٧	١١١٦	٠,٣	٤٠٣	٠,٧	١	٨,٣٠	٦٨.٤٧٠	٧,٣٤	١١١٥
فترتين	٦,٦٧	٦.٠٣٥٤٠	٤,٤٩	٧٤٦	٠,١١	٨٠٢	٠,١٣	٢	٧,٣٥	٦.٠٢٧٣٨	٤,٩٠	٧٤٤

المصدر: وزارة التربية والتعليم، بوابة الخدمات الالكترونية، كتاب الإحصاء السنوي، للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٧.

جدول (٧-١١) نسبة المدارس والطلبة حسب الفترات الدراسية في التعليم الإعدادي لعام ٢٠٠٨/٢٠٠٧

الفترة	جملة			مدارس خاصة			مدارس رسمية			الفترة		
	% التلاميذ	عدد التلاميذ	% المدارس	عدد المدارس	% التلاميذ	عدد التلاميذ	% المدارس	عدد المدارس	% التلاميذ		عدد التلاميذ	% المدارس
اليوم الكامل	٣٤,٨٣	١٣١٦٨٢٧	٣٩,٦٨	٣٧٠٨	٧٥,٩٦	١٦.٠٤٩٣	٧٠,٣٢	٧٩٦	٣٢,٣٩	١١٥٦٣٣٤	٣٥,٠٥	٦٩١٢
صباحية	٤٥,٣٥	١٧١٤٩٨١	٤٥,٦٧	٤٣١١	٤٤,٠١	٥.٧٢٥	٦٩,٥٩	٣٣٥	٤٦,٦٢	١٦٦٤٢٥٦	٤٧,٨١	٣٩٧٦
مساءية	١,٠٧٧	٤.٠٦٩١٣	١,٠٢١	٩٦٩	٠,٣	٦٥	٠,٠٩	١	١١,٤٠	٤٠.٦٨٦٨	١١,٦٥	٩٦٨
فترتين	١,٠١	٣٤٢٤٨٠	٤,٧٩	٤٥٦	٠	٠	٠	٠	٩,٥٩	٣٤٢٤٨٠	٥,٤٤	٤٥٢

المصدر: وزارة التربية والتعليم، بوابة الخدمات الالكترونية، كتاب الإحصاء السنوي، للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٧.

جدول (١١-٨) أعداد ونسب مدرسي التعليم الأساسي مرحلتي الابتدائي

والإعدادي لعام ٢٠٠٨/٢٠٠٧

السنة	المرحلة الابتدائية				المرحلة الإعدادية				نسبة الزيادة
	نكور	%	إناث	%	نكور	%	إناث	%	
٢٠٠٣	١٤٨٢٦٣	٤٥,٤٢	١٧٨١٨٦	٥٤,٥٨	٣٢٦٤٤٤	٥٤,٥٨	١٧٨١٨٦	٤٥,٤٢	٢٠٠٣
٢٠٠٧	١٤٥١٤٣	٤٣,٨٩	١٨٥٥٧٣	٥٦,١١	٣٣٠٧١٦	٥٦,١١	١٨٥٥٧٣	٤٣,٨٩	٢٠٠٧
الزيادة	٣١٢٠٠		٧٣٩٧		٤٢٧٢		٧٣٩٧		الزيادة
نسبة	٢,١٥٠		٣,٩٨		١,٢٩		٣,٩٨		نسبة
الزيادة									الزيادة

المصدر: وزارة التربية والتعليم، بوابة الخدمات الالكترونية، كتاب الإحصاء السنوي، للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٧ و للعام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٤.

جدول (١١-٩) متوسط نصيب المعلم من التلاميذ

خلال مرحلة التعليم الأساسي عام ٢٠٠٨/٢٠٠٧

معدل التلاميذ / للمدرسين (المدارس)	رسمية (حكومية)	خاص بمصروفات
المرحلة الابتدائية	٢٨,٢١	٢٠,٥١
المرحلة الإعدادية	١٨,٢٦	١٤,١٤
المتوسط	٢٤,٢٤	١٨,٦٥

المصدر: وزارة التربية والتعليم، بوابة الخدمات الالكترونية، كتاب الإحصاء السنوي، للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٧.

جدول (١٠-١١) أعداد ونسب المتسربين والمتسربات في مرحلة التعليم الأساسي

جملة		بنات		بنون		
%	متسرب	%	متسرب	%	متسرب	
المرحلة الابتدائية						
٠,٨٤	٦٠١٦٥	٠,٥٣	١٨٠١١	١,١٢	٤٢١٥٤	٢٠٠٣/٢٠٠٢-٢٠٠٢/٢٠٠١
٠,٧٠	٥٠٤٨٠	٠,٥١	١٧٩٩٢	٠,٨٨	٣٢٤٨٨	٢٠٠٨/٢٠٠٧-٢٠٠٧/٢٠٠٦
المرحلة الإعدادية						
٣,٥٤	١٠١٨٩٨	٣,٠٠	٤٠٩٠٩	٤,٠٣	٦٠٩٨٩	٢٠٠٣/٢٠٠٢-٢٠٠٢/٢٠٠١
٦,٥٤	١٥٧٧٥٧	٥,٥٣	٦٥٧٨٨	٧,٥٣	٩١٩٦٩	٢٠٠٨/٢٠٠٧-٢٠٠٧/٢٠٠٦

المصدر: وزارة التربية والتعليم، بوابة الخدمات الالكترونية، كتاب الإحصاء السنوي،
للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٧ و للعالم الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٢.

جدول (١١-١١) متوسط كثافة الفصول في التعليم الأساسي في ج.م.ع للفترة

(٢٠٠٩/٢٠٠٨-٢٠٠٥/٢٠٠٤)

السنة	٢٠٠٤/٢٠٠٣	٢٠٠٥/٢٠٠٤	٢٠٠٦/٢٠٠٥	٢٠٠٧/٢٠٠٦	٢٠٠٨/٢٠٠٧
ابتدائي	٤٠,٨٥	٤٢,٣٩	٤٢,٧٧	٤٢,٨٦	٤٣,٢٤
إعدادي	٤١,٧٦	٣٩,١٩	٣٨,٣٢	٣٨,٣٦	٤٠,٥٨
جملة	٣٩,٨٧	٤٠,٠١	٣٩,٨٢	٣٩,٦٥	٣٩,٩٧

المصدر: وزارة التربية والتعليم، بوابة الخدمات الالكترونية، كتاب الإحصاء السنوي،
للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٧.

الفصل الثاني عشر
تجربة التنمية
البشرية في مصر

(١٢)

الفصل الثاني عشر

تجربة التنمية البشرية في مصر

لعل الدراسة المتأنية لتقارير التنمية البشرية في مصر تكشف النقاب عن الجهود الكبيرة التي تبذل من أجل تحقيق أهداف التنمية، خاصة وأن الدراسة العلمية الدقيقة لعناصر الإنتاج التقليدية الثلاثة وهي الأرض، أدوات الإنتاج والتنظيم، تظهر أن أهم هذه العناصر هو عنصر التنظيم الذي يتولاه المنظمون وهم الأفراد القادرون على إدارة العملية الإنتاجية أو بعبارة أخرى الذين تتوافر فيهم ثلاث سمات:

الأولى: القدرة على الابتكار والإبداع.

الثانية: القدرة على المبادرة.

الثالثة: القدرة على نقل الابتكار من خلال المبادرة إلى حيز العمل والتطبيق على الواقع.

وهذه القدرات الثلاث هي التي تميز البشر في مجتمع عن مجتمع آخر. وهنا يثور التساؤل لماذا التركيز على البشر في موضوع التنمية بل وإقرار بند خاص لها هو التنمية البشرية.

وقد حسمت تقارير التنمية البشرية الإجابة على هذا التساؤل من خلال تحديدها المشترك في امتلاك المجتمع لثروات متعددة، ولكن أهم عناصر تلك الثروة هم البشر، ومن هذا المنطلق تحرص الدول على تحقيق ثلاثة أمور في تعاملها مع السكان:

الأولى: القدرة على الابتكار والإبداع:

تحقيق أعلى درجة من الاحترام للأفراد من حيث الوفاء باحتياجاتهم الضرورية في حدود الموارد المتاحة حتى يشعرون بأدमितهم وكيانهم ووجودهم.

الثانية: القدرة على المبادرة:

تحقيق أعلى درجة ممكنة من إطلاق إبداعات الأفراد من خلال إتاحة الفرصة للفرد لكي يتدرب على المهارات الجديدة ويساهم في الفكر المتطور ويحصل على

ثمرات التكنولوجيا المتقدمة بأسعار مناسبة، ومن ثم تتطور قدراته وتتفجر ينابيع مواهبه منذ الطفولة.

الثالثة: القدرة على نقل الابتكار من خلال المبادرة إلى حيز العمل والتطبيق على الواقع:

إتاحة فرصة المشاركة في شؤون المجتمع (سياسياً واقتصادياً واجتماعياً) لكل مواطن، وذلك من خلال الأطر القائمة والمستقرة وتبادل المواقع القيادية، كل بما تسمح له به إمكانياته، ومن ثم تتراكم الخبرات وتتعاقب الأجيال، وتستمر مسيرة التقدم في إطار متصاعد وتراكمي.

١ الأهداف المرجوة من تقرير التنمية البشرية:

- * وضع مفهوم التنمية البشرية موضع التطبيق الفعلى.
- * إعداد دليل التنمية البشرية على مستوى المحافظات، يساهم في قياس التفاوتات الإقليمية، بهدف دعم التنمية البشرية والحد من التفاوتات.
- * تحديد وقياس مشكلات التنمية وعناصر الإستراتيجية الملائمة، وسياسات وبرامج تحقيقها.
- * توفير قاعدة بيانات جيدة تساهم في إمداد مؤسسات الدولة بالحالة الراهنة للتنمية البشرية.
- * التعرف على مدى مساهمة مفهوم التنمية البشرية في التنمية المستقبلية.

٢ دليل التنمية البشرية: ما هي دلالاته؟

إن المتابع لسلسلة تقارير التنمية البشرية في مصر، بالإضافة إلى تقرير التنمية البشرية الدولي يمكنه أن يلاحظ أن هدف التنمية لم يعد مجرد النمو الاقتصادي، ومؤشرات إنجازها لم تعد تقاس بمجرد الزيادة في متوسط دخل الفرد، كما أن المقارنة بين الدول لا تتوقف على مستوى الدخل القومي وحده، وإنما يتم ترتيب الدول حسب موقعها على سلم التنمية، الذي يقيسه دليل التنمية البشرية بكافة أبعاده ومكوناته. ولعل

إدراك هذه المعانى يساعد على تعميق رؤية وإستراتيجية مختلفة للتنمية التى تتبناها. والقول بأن هدف التنمية هو الإنسان ليس مجرد بلاغة، ولكنه يعنى إسقاط الفرضية الخاطئة بأن زيادة الدخل القومى ستؤدى تلقائياً إلى تحسن نوعية الحياة من ناحية، وأنه سيستفيد منها كافة فئات المجتمع من ناحية ثانية. كما أن اعتبار الإنسان هو محور عملية التنمية يعنى أن دخله والمنافع التى يحصل عليها من وراء إنفاقه لهذا الدخل ليست سوى واحداً من الخيارات التى يستحقها مثل تعليم ومعارف أفضل، الصحة البدنية والنفسية، القدرة الأوسع على التفاعل الاجتماعى والمشاركة الديمقراطية فى شئون الوطن .

والمغزى الأساسى من قياس دليل التنمية البشرية، أن الدليل هو متوسط لنسب ومستويات الإنجاز فى مجالات الصحة والتعليم والدخل النقدى، وقيمه تعطى دلالات محددة عما وصل إليه مستوى التنمية، وحينما تبتعد قيمة الدليل عن الواحد الصحيح يشير ذلك إلى طول المسافة التى يتوجب على الدولة أو المحافظة أن تقطعها نحو تحقيق هذه الأهداف، وفى هذه الحالة فإن على خطة التنمية أن تستكشف الفجوات التى تحول دون الارتقاء بمستوى التنمية، وتضع السياسات والبرامج التى تسرع خطى تحقيق الأهداف، وهى أعمق وأشمل من زيادة الدخل وحدها.

أما دلالة ترتيب المحافظات تنازلياً فهى محدودة بمدى فائدته فى بيان عوامل ارتفاع قيمة الدليل بالنسبة للمحافظات التى تسبقها فى الترتيب، وهل ترجع إلى تفوقها فى المجال الاقتصادى أم الصحى والبيئى، أم التعليم. أم فى كل ذلك؟ وربما يكون أكثر أهمية سرعة الصعود على سلم التنمية.

وقد وضعت عدة معايير لصياغة المؤشرات الأساسية التى يتكون منها دليل التنمية البشرية، وبما يضمن الحد الأدنى من الاتساق والتكامل بين المؤشرات التى تم اختيارها، ويحقق الأهداف التالية:

* أن يكون المؤشر واضحاً بسيطاً.

* أن يعبر المؤشر بدقة عن مجال التنمية الذى يمثله.

* أن تتوفر بيانات حديثة نسبياً تسمح باستخلاص القيم الدقيقة.

* الاستعانة بمؤشرات تعكس الواقع الفعلى للتنمية البشرية.

* الموازنة بين الناحية النوعية والكمية عند اختيار المؤشرات.

٣ تجربة تقارير التنمية البشرية في مصر

جاءت تقارير التنمية البشرية في مصر، انطلاقاً من كونها تقيس، وتوضح مختلف الجوانب المتعلقة بالتنمية بصفة عامة، والتنمية البشرية بصفة خاصة، والتعرف على مستويات التنمية في مختلف الأقاليم والمحافظات، وكذلك في قياس الفجوات التنموية فيما بينها للعمل على تنميتها واستخدام النتائج المتحصل عليها في وضع الخطط التنموية الإقليمية.

ومن هذا المنطلق جاءت تقارير التنمية البشرية لترصد أوضاع التنمية في مصر، حيث تضمنت تقارير التنمية البشرية ما يلي:

بدأت تجربة تقارير التنمية البشرية في مصر منذ عام ١٩٩٢، حيث بدأت التجهيزات الفعلية لصدور أول تقرير وطنى لمصر، حيث أصدرت مصر حتى الآن نحو تسعة تقارير وطنية، بالإضافة إلى سبعة وعشرون تقرير على المستوى المحلى، وذلك على النحو التالى:

* رصد التقرير الأول (عام ١٩٩٤) حالة التنمية في المحافظات المصرية، وقد حدد المفهوم والمؤشرات ضمن المعنى الشامل للتنمية.

* وقد ركز التقرير الثانى (١٩٩٥) على بعض جوانب التنمية بالمشاركة.

* وأهتم التقرير الثالث (١٩٩٦) بقضية الفقر وتوزيع الدخل، مع قياس واقع الفقر في مصر.

* بينما عالج التقرير الرابع (١٩٩٨/٩٧)، أبعاداً مهمة تتعلق بالإنفاق الاجتماعى على التنمية البشرية،

* أما التقرير الخامس (١٩٩٩/٩٨) فقد ركز على التعليم من منظور التنمية البشرية.

* وتناول التقرير السادس (٢٠٠٢) موضوع العولمة كموضوعاً محورياً.

* وكان موضوع التنمية المحلية بالمشاركة، ودور الإدارة المحلية في عملية التنمية والمشاركة هو المحور الأساسي للتقرير السابع (٢٠٠٣)، وقد تضمن هذا التقرير النواحي المتعلقة بأدلة ومؤشرات التنمية البشرية على مستوى محافظات الجمهورية، حيث لأول مرة في مصر يتم حساب الأدلة والمؤشرات على مستوى أحياء ومدن ومراكز الجمهورية والتي بلغت (٤٥١) وحده، وتم ترتيبها وفقاً لدليل التنمية البشرية، والأدنى والأعلى في بعض أهم المؤشرات، وكذلك تقدير الفجوات بينها. وفي نفس العام صدرت تقارير التنمية البشرية المحلية، وترجع أهميتها في أنها ترصد وتحلل أوضاع التنمية على مستوى القرى والمدن، حيث صدرت تقارير التنمية البشرية المحلية لسبع محافظات مصرية (الإسكندرية، المنوفية، القليوبية، الشرقية، كفر الشيخ، الفيوم وأسيوط)، وقد أسهمت هذه التقارير في إحداث نقلة نوعية في أوضاع التنمية بهذه المحافظات، وقد توالى صدور باقى تقارير المحافظات المصرية، حيث صدرت تقارير اثني عشر محافظة عام ٢٠٠٥، وعشرة محافظات عام ٢٠٠٨ .

* أما التقرير الثامن (٢٠٠٥) فقد تناول الرؤى الخاصة بعملية الإصلاح لكافة القضايا انطلاقاً من الآمال والتطلعات المتنامية لكافة المصريين للإسراع ببناء عقد جديد بين الوطن والمواطن، بهدف تحقيق الحلم للمواطن المصري في تحقيق: حياة كريمة و عمل مجدى، نظام تأمين شامل للصحة، خدمات ذات جودة عالية، مسكن مريح ومناسب التكلفة، الحصانة من مخاطر التلوث والتكدس، المشاركة وحرية التعبير، ومعاش عند تقدم السن.

* وقد حاول التقرير التاسع (٢٠٠٧) بناء الثقة بين الدولة وشركاء التنمية من خلال رصد دور الجمعيات الأهلية والمجتمع المدنى.

٤ أهم النتائج المستخلصة من تحليل مؤشرات التنمية البشرية:

أتضح من دراسة تجربة التنمية البشرية في مصر، ما يلي:

* أن مصر تعد من أوائل دول العالم في إصدار تقرير التنمية البشرية، حيث صدر أول تقرير مصرى عام ١٩٩٤، وتوالى صدور هذه التقارير التي بلغ عددها نحو تسعة تقارير على المستوى الوطنى، وسبعة وعشرون تقريراً على المستوى المحلى.

* حققت مصر تقدماً ملحوظاً في مجال التنمية البشرية كما يتضح من (الجدول ١٢-١)، وقد تم تصنيفها من الدول المتوسطة في التنمية البشرية مقارنة مع الدول المجاورة، كما أظهرت نتائج المؤشرات أن هناك تباينات فيما بين المحافظات، في أدلة ومؤشرات التنمية البشرية، وأن البطالة من أهم المشكلات في الدولتين، وأن مشاركة الإناث في قوة العمل الرسمية منخفضة، وأن نسبة الأمية لازالت مرتفعة، وإن زادت نسبة القيد في التعليم الأساسى والثانوى.

(جدول ١٢-١) اتجاهات التنمية البشرية في

مصر وسوريا للفترة (١٩٨٠-٢٠٠٦)

تطور دليل التنمية البشرية

السنة	مصر
١٩٨٠	٠,٤٨٣
١٩٨٥	٠,٥٣٩
١٩٩٠	٠,٥٧٢
١٩٩٥	٠,٦٢٨
٢٠٠٠	٠,٦٦٥
٢٠٠٣	٠,٧٠٤
٢٠٠٤	٠,٧٠٩
٢٠٠٥	٠,٧١٢
٢٠٠٦	٠,٧١٦
التقدم المحقق	
(١٩٨٠-٢٠٠٦)	٠,٢٣٣
(١٩٩٠-٢٠٠٦)	٠,١٤٤
(٢٠٠٠-٢٠٠٦)	٠,٠٥١

المصدر: البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة، تقرير التنمية البشرية الدولي، عام

* تعتبر مصر من الدول المتوسطة في التنمية البشرية مقارنة مع الدول المجاورة، حيث صنفت مصر حسب تقرير الأمم المتحدة لعام ٢٠٠٨ بالدرجة (١١٣) من أصل ١٧٥ بلداً.

بتحليل نتائج أهم المؤشرات أتضح الآتى:

* حققت مصر تقدماً ملحوظاً في مجال التنمية البشرية حيث ارتفع دليل التنمية البشرية من ٠,٥٨٩ في ١٩٩٦ إلى ٠,٦٨٠ في ٢٠٠٣،

* زاد متوسط العمر المتوقع من ٥٥ سنة إلى ٦٧,١ سنة .

* زاد عدد السكان الذين يحصلون على مياه مأمونة من ٨٧,٤ في عام ١٩٩٩ إلى ٩١,٣٪.

* انخفض معدل الوفيات الرضع إلى ٣٠ حالة وفاة لكل ١٠٠٠ مولود حي.

* زادت نسبة القيد في التعليم الأساسي والثانوى إلى ٨٦٪، ولكن هناك ١٧٩١٥ ألف شخص أمي عام ٢٠٠١ .

* ليس هناك مشكلة نقص غذاء في مصر.

* ارتفع متوسط نصيب الفرد من الناتج المحلى الإجمالى إلى ٥٥٣٧,٦ جنيه مصرى، وقد أظهرت النتائج أن دليل الناتج المحلى الإجمالى كان في المحافظات الحضرية أقل منه في المحافظات غير الحضرية عام ١٩٩٠، وأصبح الوضع عكسياً عام ٢٠٠١، مما يعنى انتقالاً للثروة من الريف إلى الحضر خلال فترة الإحدى عشر عاماً (١٩٩٠-٢٠٠١).

* انخفضت نسب الأسر الفقيرة إلى نحو ٢٠,١٪.

* زاد إجمالى قيد الإناث في التعليم الأساسى والثانوى من ٣٢٪ إلى ٨٣٪ خلال الفترة (١٩٩١/٦٠-٢٠٠٠/٢٠٠١).

* هناك تباينات بين المحافظات، وداخل المحافظات في أدلة ومؤشرات التنمية البشرية: محافظات الوجه القبلى في فئة الدليل المنخفض (٠,٥٠٢-

٦١٥)، المحافظات الحضرية - القاهرة، الإسكندرية، بورسعيد، السويس - تقع في فئة الدليل المرتفع (٠,٧٢٥ - ٠,٨٣٣)، محافظات الوجه البحرى بين المتوسط (٠,٦١٦ - ٠,٧٢٤) والمرتفع.

* تعد البطالة من أهم المشكلات في مصر، حيث يبلغ معدل البطالة نحو ٩٪ كمتوسط من حجم قوة العمل، حيث يصل معدل بطالة الإناث يصل إلى ١٩,٨٪.

* مشاركة المرأة في قوة العمل الرسمية منخفضة لا تتعدى ٢٥٪ في أى من محافظات الجمهورية .

* معدل القراءة والكتابة يبلغ نحو ٦٥,٦٪ كإجمالى.

* متوسط المشاركين في انتخابات المحليات (عام ٢٠٠٢) يبلغ نحو ٤٢,٤٪ من إجمالى المقيدين. وفي انتخابات مجلس الشعب (عام ٢٠٠٠) كانت المشاركة أقل من ذلك حيث بلغت نحو ٢٤٪.

خاتمة:

يتضح مما سبق أن هناك الكثير من الدلالات الخطيرة والمؤشرات البليغة التي يمكن استخلاصها من مؤشرات قياس التنمية البشرية، حيث يفيد القياس الكمي-من خلال لغة الأرقام التي لا تتجمل ولا تخدع - كل مواطن وعالم ومتخذى القرار في معرفة موقعنا من ركب التنمية المتسارع حول العالم بالمقارنة بدول المنطقة والدول المتقدمة، بهدف التعرف على ما نملكه من إمكانيات طبيعية وبشرية، بهدف وضع الاستراتيجيات الهادفة بعيدة المدى وتحديد الأطر والخطط والسياسات والبرامج والمشروعات المتناسقة والمتكاملة زماناً ومكاناً وعلى كل المستويات والمجالات والأصعدة والمراحل بهدف إصلاح الموقف وتدارك السلبيات ومواجهة الأزمات ومجابهة التحديات والاستفادة من تجارب ونجاحات دول ذات ظروف مشابهة حققت طفرات مشهودة من خلال منظومة التنمية البشرية المستدامة والمتكاملة، التي تتبنى مجموعة من التوجهات في مجال تحقيق البعد الإنساني للتنمية، تعمل هذه التوجهات قاطبة على تحقيق جودة الحياة للجميع، تشمل الآتى:

* مسؤولية الدولة في إعداد وتأهيل الإنسان باعتباره هدف التنمية وغايتها، عن طريق التعليم والصحة، وكذا الإفصاح عن الإمكانيات المتاحة للتنمية وإتاحتها لكافة السكان بشكل متعادل، وإتاحة الموارد المالية للجميع بشروط متساوية.

* على الدولة إتاحة مجالات العمل للجميع، حتى في ظل إعادة الهيكلة، وذلك عند فشل الأسواق (القطاع الخاص) في إتاحة مجالات العمل.

* على الدولة أيضا مسؤولية توفير البيئة المؤسسية لعمل الأسواق بكفاءة ولحماية المتضررين من عمل الأسواق.

* الحكم الديمقراطي، اللامركزي، والمشاركة الشعبية الفعالة شروط جوهرية لقيام التنمية واستمرارها بوجه عام، وفي مواجهة مشكلات البطالة والفقر والتشرد الاجتماعي، بوجه خاص.

الملاحق

ملحق (١)

أدلة ومؤشرات التنمية البشرية

"طريقة الحساب"

١ أدلة التنمية البشرية:

الدليل العام للتنمية البشرية

$$= \frac{1}{3} \text{ دليل توقع الحياة} + \text{دليل التعليم (التحصيل العلمي)} + \text{دليل نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي}$$

* دليل توقع الحياة

توقع الحياة - أقل قيمة لحياة الإنسان (٢٥)

أكبر قيمة لحياة الإنسان (٥٨ سنة) (*) أقل قيمة لحياة الإنسان (٢٥) سنة

* وفقاً للأمم المتحدة

مثال: إذا كان توقع الحياة ٧٠ سنة

$$0,833 = \frac{25 - 70}{25 - 85} = \text{دليل توقع الحياة}$$

نسبة القراءة والكتابة (%) = ١ - معدل الأمية

$$= 1 - \left(\frac{\text{عدد الأميين (١٥ سنة فأكثر)}}{\text{إجمالي عدد السكان (١٥ سنة فأكثر)}} \times 100 \right)$$

نسبة القيد الإجمالية (%) (تعليم أساسي وثانوي وجامعي)

$$= \frac{\text{مجموع التلاميذ والطلاب في المراحل الثلاث}}{\text{عدد السكان (٦ - ٢١ سنة)}} \times 100$$

* دليل التعليم (التحصيل العلمي)

$$= \frac{2}{3} \text{ (نسبة القراءة والكتابة)} + \frac{1}{3} \text{ (نسبة القيد الإجمالية)}$$

مثال: نسبة القراءة والكتابة (%) = ٣٨,٩%

نسبة القيد الإجمالية (%) = ٦١,٠%

دليل التعليم (التحصيل العلمي)

$$٠,٤٦٣ = \left(٠,٦١٠ \times \frac{١}{٣} \right) + \left(٠,٣٨٩ \times \frac{٢}{٣} \right) =$$

* دليل نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي (*)

لوغاريتم القيمة الفعلية لنصيب الفرد - لوغاريتم القيمة الدنيا لنصيب الفرد

لوغاريتم القيمة العليا لنصيب الفرد - لوغاريتم القيمة الدنيا لنصيب الفرد
من الناتج المحلي من الناتج المحلي

مثال: نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي = ٤٢٠٣ دولار سنوياً

دليل نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي

$$٠,٦٢٤ = \frac{١٠٠ - ٤٢٠٣}{١٠٠ - ٤٠٠٠٠} =$$

مثال علي دليل التنمية البشرية:

- دليل توقع الحياة = ٠,٨٣٣

- دليل التعليم (التحصيل العلمي) = ٠,٤٦٣

- دليل نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي = ٠,٦٢٤

- دليل التنمية البشرية

$$٠,٦٤٠ = \frac{١}{٣} (٠,٦٢٤ + ٠,٤٦٣ + ٠,٨٣٣) =$$

(*) القيمة الدنيا لنصيب الفرد ١٠٠ دولار شهرياً، والقيمة العليا ٤٠٠٠٠ دولار شهرياً - وفقاً

٢ الملامح الأساسية للتنمية البشرية

١- نسبة القراءة والكتابة (+١٥) (%)

$$= \frac{\text{عدد الذين يقرءون ويكتبون (+١٥)}}{100 \times \text{إجمالي عدد السكان (+١٥)}}$$

٢- نسبة القيد بالتعليم الأساسي والثانوي والجامعي معا (%)

$$= \frac{\text{مجموع التلاميذ والطلاب في المراحل الثلاث}}{100 \times \text{عدد السكان (٦ - ٢١ سنة)}}$$

٣- نسبة الأسر التي تحصل علي خدمات صحية (حضر أو ريف) %

$$= \frac{\text{عدد الأسر التي تحصل على خدمات صحية}}{100 \times \text{إجمالي عدد الأسر (حضر أو ريف)}}$$

٤- نسبة الأسر التي لديها كهرباء % (راديو/ تليفزيون) (حضر أو ريف)

$$= \frac{\text{عدد الأسر التي لديها كهرباء (راديو / أو تليفزيون)}}{100 \times \text{إجمالي عدد الأسر (حضر / أو ريف)}}$$

٣ الملامح الأساسية للحرمان البشري (ألف نسمة)

* عدد السكان بدون مياه مأمونة.

* عدد السكان بدون صرف صحي.

* عدد الأطفال الذين يموتون دون سن الخامسة.

* عدد الأطفال خارج التعليم الأساسي والثانوي.

* عدد الأميين (+١٥).

* إجمالي عدد الفقراء.

* إجمالي عدد الفقراء المدقعين.

* عدد الأطفال دون الخامسة ويعانون من سوء التغذية.

* عدد المتعطلين (+١٥) ذكور

* عدد المتعطلين (+١٥) إناث

٤ مؤشرات التنمية البشرية

٥- توقع الحياة عند الميلاد (سنوات) = هو متوسط عدد السنوات التي يتوقع أن يعيشها الطفل منذ الولادة

٦- نسبة وفيات الرضع لكل ١٠٠٠ مولود حي

عدد وفيات الأطفال الرضع في سنة معينة

$$= \frac{1000 \times \text{عدد المواليد الأحياء في نفس السنة}}{10000}$$

٧- نسبة السكان الذين يحصلون علي مياه من شبكة عامة (%)

عدد السكان الذين يحصلون علي مياه من شبكة عامة

$$= \frac{100 \times \text{إجمالي عدد السكان}}{100}$$

٨- نسبة القراءة والكتابة للسكان (+١٥) %

عدد الذين يقرءون ويكتبون (+١٥)

$$= \frac{100 \times \text{إجمالي عدد السكان (+١٥)}}{100}$$

٩- نسبة القيد في التعليم الأساسي والثانوي (بدون التعليم الأزهرى أو بالتعليم الأزهرى)

مجموع التلاميذ في المرحلتين

$$- \frac{100 \times \text{عدد السكان في الفئة العمرية (٦ - ١٦)}}{100}$$

* في حالة تطبيق السنة السادسة في التعليم الابتدائى تصبح الفئة العمرية (٦-١٧).

٥ مؤشرات تكوين رأس المال البشرى

١٠- نسبة معدل القراءة والكتابة (+١٥): الإجمالى (%)

$$- \frac{100 \times \text{عدد الذين يقرءون ويكتبون (+١٥)}}{100 \times \text{إجمالى عدد السكان (+١٥)}}$$

١١- نسبة القراءة والكتابة (+١٥): من الإناث (%)

$$- \frac{100 \times \text{عدد من يقرأن ويكتبن من الإناث (+١٥)}}{100 \times \text{إجمالى عدد الإناث (+١٥)}}$$

١٢- نسبة القيد بالتعليم الأساسي والثانوي: الإجمالى (%)

$$- \frac{100 \times \text{عدد المقبدين بالتعليم الأساسي والثانوي}}{100 \times \text{إجمالى عدد السكان في الفئة العمرية (٦ - ١٦)}}$$

١٣- نسبة القيد بالتعليم الأساسي والثانوي: للإناث (%)

$$- \frac{100 \times \text{عدد المقبدرات بالتعليم الأساسي والثانوي}}{100 \times \text{إجمالى عدد السكان (الإناث) في الفئة العمرية (٦ - ١٦)}}$$

١٤- نسبة السكان (+٢٥) الحاصلين علي مؤهل ثانوى أو أعلي : الإجمالى (%)

عدد الحاصلين علي مؤهل ثانوى أو أعلي (+٢٥)

$$= \frac{100 \times \text{عدد الحاصلين علي مؤهل ثانوى أو أعلي (+٢٥)}}{\text{إجمالى عدد السكان (+٢٥)}}$$

إجمالى عدد السكان (+٢٥)

١٥- نسبة السكان (+٢٥) الحاصلين علي مؤهل ثانوى أو أعلي : الإناث (%)

عدد الحاصلات علي مؤهل ثانوى أو أعلي (+٢٥)

$$= \frac{100 \times \text{عدد الحاصلات علي مؤهل ثانوى أو أعلي (+٢٥)}}{\text{إجمالى عدد الإناث (+٢٥)}}$$

إجمالى عدد الإناث (+٢٥)

١٦- نسبة المشتغلين بالمهن العلمية والفنية : الإجمالى (%) من قوة

العمل (+١٥)

عدد المشتغلين بالمهن العلمية والفنية

$$= \frac{100 \times \text{عدد المشتغلين بالمهن العلمية والفنية}}{\text{إجمالى السكان داخل قوة العمل}}$$

إجمالى السكان داخل قوة العمل

١٧- نسبة المشتغلين بالمهن العلمية والفنية : الإناث (%)

عدد المشتغلات بالمهن العلمية والفنية

$$= \frac{100 \times \text{عدد المشتغلات بالمهن العلمية والفنية}}{\text{إجمالى عدد الإناث داخل قوة العمل}}$$

إجمالى عدد الإناث داخل قوة العمل

٦ مؤشرات حالة المرأة

١٨- معدل وفيات الأمومة / ١٠٠٠٠٠٠ مولود حي

عدد وفيات الأمهات عند الولادة

$$= \frac{100000 \times \text{عدد وفيات الأمهات عند الولادة}}{\text{عدد المواليد الأحياء}}$$

عدد المواليد الأحياء

نسبة القيد بالتعليم من الإناث (%)

$$19 - \text{الأساسى} = \frac{\text{عدد المقيدات بالتعليم الأساسى من الإناث}}{100 \times \text{عدد الإناث فى الفئة العمرية (٦ - ١٣)}}$$

$$20 - \text{الابتدائى} = \frac{\text{عدد المقيدات بالتعليم الإبتدائى من الإناث}}{100 \times \text{عدد الإناث فى الفئة العمرية (٦ - ١٣)}}$$

$$21 - \text{الإعدادى} = \frac{\text{عدد المقيدات بالتعليم الإعدادى من الإناث}}{100 \times \text{عدد الإناث فى الفئة العمرية (٦ - ١٣)}}$$

٢٢ - نسبة القيد بالتعليم الثانوى من الإناث (%)

$$= \frac{\text{عدد المقيدات بالتعليم الثانوى من الإناث}}{100 \times \text{عدد الإناث فى الفئة العمرية (١٤ - ١٦)}}$$

٢٣ - نسبة الإناث (+٢٥) الحاصلات على مؤهل ثانوى أو أعلى (%)

$$= \frac{\text{عدد الإناث (+٢٥) الحاصلات على مؤهل ثانوى أو أعلى}}{100 \times \text{جملة عدد الإناث (+٢٥)}}$$

٢٤ - نسبة العاملات فى الإدارة والتنظيم من الإناث (%)

$$= \frac{\text{عدد الإناث العاملات فى الإدارة والتنظيم}}{100 \times \text{جملة عدد الإناث داخل قوة العمل}}$$

٢٥- نسبة العاملات في المهن العلمية والفنية من الإناث (%)

عدد الإناث العاملات في المهن العلمية والفنية

$$= \frac{\text{جملة عدد الإناث داخل قوة العمل}}{100 \times}$$

جملة عدد الإناث داخل قوة العمل

٢٦- نسبة الإناث في قوة العمل (+١٥) من الإناث %

عدد الإناث العاملات

$$= \frac{\text{جملة عدد الإناث داخل قوة العمل}}{100 \times}$$

جملة عدد الإناث داخل قوة العمل

* الفئات العمرية في التعليم الأزهرى: الأساسى (٦-١٤)، الابتدائى: (٦-)

(١١)، الإعدادى: (١٢-١٤)، الثانوى: (١٥-١٧)

٧ مؤشرات الضجوة بين الإناث والذكور (الإناث % من الذكور)

٢٧- السكان % = عدد الإناث / عدد الذكور $\times 100$

٢٨- الإمام بالقراءة والكتابة (+١٥) %

عدد الإناث الملمت بالقراءة والكتابة (+١٥)

$$= \frac{\text{عدد الذكور الملمين بالقراءة والكتابة (+١٥)}}{100 \times}$$

عدد الذكور الملمين بالقراءة والكتابة (+١٥)

٢٩- القيد بالابتدائى % (يشمل أو لا يشمل التعليم الأزهرى)

عدد الإناث المقيدت بالتعليم الإبتدائى

$$= \frac{\text{عدد الذكور المقيدين بالتعليم الإبتدائى}}{100 \times}$$

عدد الذكور المقيدين بالتعليم الإبتدائى

٣٠- القيد بالتعليم الإعدادى %

$$= \frac{\text{عدد الإناث المقيدين بالتعليم الإعدادى}}{100 \times \text{عدد الذكور المقيدين بالتعليم الإعدادى}}$$

٣١- القيد بالتعليم الثانوى %

$$= \frac{\text{عدد الإناث المقيدين بالتعليم الثانوى}}{100 \times \text{عدد الذكور المقيدين بالتعليم الثانوى}}$$

$$= \frac{\text{عدد الإناث العاملات (+١٥)}}{100 \times \text{عدد الذكور العاملين (+١٥)}} = \text{قوة العمل (+١٥) \%}$$

٨ مؤشرات الضجوة بين الريف والحضر

$$= \frac{\text{عدد سكان الريف}}{100 \times \text{جملة عدد السكان}} = \text{سكان الريف \% من الإجمالى}$$

السكان الذين يحصلون على: -

٣٤- خدمات صحية % حضر

$$= \frac{\text{عدد سكان الحضر الذين يحصلون على خدمات صحية}}{100 \times \text{جملة عدد سكان الحضر}}$$

$$\text{عدد سكان الريف الذين يحصلون على خدمات صحية} \\ \text{ريف} - ٣٥ = \frac{100 \times \text{جملة عدد سكان الريف}}{100}$$

$$\text{مياه مأمونة} \% \text{ حضر} - ٣٦$$

$$\text{عدد سكان الحضر الذين يحصلون على مياه مأمونة} \\ = \frac{100 \times \text{جملة عدد سكان الحضر}}{100}$$

$$\text{عدد سكان الريف الذين يحصلون على مياه مأمونة} \\ \text{ريف} - ٣٧ = \frac{100 \times \text{جملة عدد سكان الريف}}{100}$$

صرف صحي %:

$$\text{عدد سكان الحضر الذين يحصلون على صرف صحي} \\ \text{حضر} - ٣٨ = \frac{100 \times \text{جملة عدد سكان الحضر}}{100}$$

$$\text{عدد سكان الريف الذين يحصلون على صرف صحي} \\ \text{ريف} - ٣٩ = \frac{100 \times \text{جملة عدد سكان الريف}}{100}$$

$$\text{الإمام بالقراءة والكتابة (+١٥) (\%)} \\ \text{عدد سكان الحضر الذين يلمون بالقراءة والكتابة (+١٥)}$$

$$\text{حضر} - ٤٠ = \frac{100 \times \text{جملة عدد سكان الحضر (+١٥)}}{100}$$

$$\text{ريف} - ٤١ = \frac{100 \times \text{جملة عدد سكان الريف (+١٥)}}{100}$$

٩ مؤشرات بقاء الطفل ونماؤه

٤٢- نسبة الحوامل اللاتي يحصلن علي رعاية صحية قبل الولادة (%).

$$= \frac{\text{عدد الحوامل اللاتي يحصلن علي رعاية صحية قبل الولادة}}{\text{جملة عدد الحوامل}} \times 100$$

٤٣- معدل وفيات الأمومة/ ١٠٠٠٠٠٠ مولود حي (مسجل/ معدل)

$$= \frac{\text{عدد وفيات الأمهات أثناء الحمل أو الولادة}}{\text{لكل ١٠٠٠٠٠٠ مولود حي}} \text{ (مسجل/ معدل)}$$

٤٤- معدل وفيات الأطفال دون الخامسة/ ١٠٠٠٠ مولود حي (مسجل/ معدل)

$$= \frac{\text{عدد وفيات الأطفال دون الخامسة}}{\text{لكل ١٠٠٠٠ مولود حي}} \text{ (مسجل / معدل)}$$

٤٥- نسبة حالات الولادة تحت إشراف صحي %

$$= \frac{\text{عدد حالات الولادة تحت إشراف صحي}}{\text{جملة عدد حالات الولادة}} \times 100$$

٤٦- نسبة الأطفال المحصنون في سن ١٢-٢٣ شهراً (الدرن/ الحصبة)

الدفتريا / شلل الأطفال / التطعيم الثلاثي / التيفويد)

$$= \frac{\text{عدد الأطفال المحصنون في سن ١٢ - ٢٣ شهراً}}{\text{جملة عدد الأطفال الأحياء في سن ١٢ - ٢٣ شهراً}} \times 100$$

٤٧- نسبة ناقصو الوزن (دون الخامسة) %

$$= \frac{\text{عدد الأطفال ناقصو الوزن (دون الخامسة)}}{\text{جملة عدد الأطفال الأحياء (دون الخامسة)}} \times 100$$

١٠ ملامح الحالة الصحية

٤٨- الأسر المزودة بخدمات صحية %

$$= \frac{\text{عدد الأسر التي تحصل على خدمات صحية}}{\text{جملة عدد الأسر}} \times 100$$

٤٩- الأسر المزودة بمياه مأمونة (%) حضر/ ريف

$$= \frac{\text{عدد الأسر التي تحصل على مياه مأمونة}}{\text{جملة عدد الأسر حضر / ريف}} \times 100$$

٥٠- الأسر المزودة بصرف صحي (%) حضر/ ريف

$$= \frac{\text{عدد الأسر المزودة بصرف صحي}}{\text{جملة عدد الأسر حضر / ريف}} \times 100$$

٥١- معدل عدد الأطباء بوزارة الصحة/ ١٠٠٠٠٠ نسمة

$$= \frac{\text{عدد الأطباء بوزارة الصحة}}{\text{عدد السكان}} \times 100$$

٥٢- معدل عدد الممرضات بوزارة الصحة/ ١٠٠٠٠٠ نسمة

$$= \frac{\text{عدد الممرضات بوزارة الصحة}}{\text{عدد السكان}} \times 100$$

٥٣- نسبة الممرضات للأطباء بوزارة الصحة (%)

$$= \frac{\text{عدد الممرضات بوزارة الصحة}}{\text{عدد الأطباء بوزارة الصحة}} \times 100$$

٥٤- معدل وفيات الأمومة / ١٠٠٠٠٠٠ مولود حي

$$= \frac{\text{عدد وفيات الأمهات عند الولادة}}{\text{عدد المواليد الأحياء}} \times 100000$$

عدد الأسرة/ ١٠٠٠٠٠ نسمة:

$$= \frac{\text{عدد الأسر في المستشفيات}}{\text{جملة عدد السكان}} \times 10000 \text{ - الإجمالي}$$

$$= \frac{\text{عدد الأسر بوزارة الصحة}}{\text{جملة عدد السكان}} \times 10000 \text{ - وزارة الصحة}$$

٥٧- عدد الوحدات الصحية/ ١٠٠٠٠٠٠ نسمة

$$= \frac{\text{عدد الوحدات الصحية}}{\text{عدد السكان}} \times 100000$$

١١ مؤشرات التدفق التعليمي

نسبة دخول الصف الأول الابتدائي (%) :

$$٥٨- \text{الإجمالي} = \frac{\text{عدد الملتحقين بالصف الأول الابتدائي}}{\text{عدد الأطفال في السنة العمرية}} \times ١٠٠$$

$$٥٩- \text{الإناث} = \frac{\text{عدد الملتحقات بالصف الأول الابتدائي}}{\text{عدد الإناث في السنة العمرية المقابلة}} \times ١٠٠$$

٦٠- نسبة القيد الإجمالية بالابتدائي (%)

$$= \frac{\text{عدد المقيدون بالتعليم الابتدائي}}{\text{عدد السكان في الفئة العمرية (٦ - ١٠)}} \times ١٠٠$$

٦١- الانتقال للإعدادي ممن أتموا الابتدائي (%)

$$= \frac{\text{عدد تلاميذ الصف الأول الإعدادي}}{\text{عدد من أتموا التعليم الابتدائي}} \times ١٠٠$$

٦٢- نسبة القيد الإجمالية بالإعدادي (%)

$$= \frac{\text{عدد المقيدون بالتعليم الإعدادي}}{\text{عدد السكان في الفئة العمرية (١١-١٣)}} \times ١٠٠$$

٦٣- الباقون للإعادة (% من القيد بالإعدادى)

عدد التلاميذ الباقون للإعادة فى المرحلة الإعدادية

$$= \frac{\text{عدد التلاميذ الباقون للإعادة فى المرحلة الإعدادية}}{100 \times}$$

جملة عدد المقيدىن بالإعدادى

٦٤- الانتقال للثانوى ممن أتموا الإعدادى (%).

عدد الملتحقين بالصف الأول الثانوى

$$= \frac{\text{عدد الملتحقين بالصف الأول الثانوى}}{100 \times}$$

جملة من أتموا التعليم الإعدادى

٦٥- نسبة القيد الإجمالية بالثانوى (%).

عدد المقيدىن بالتعليم الثانوى

$$= \frac{\text{عدد المقيدىن بالتعليم الثانوى}}{100 \times}$$

عدد السكان فى الفئة العمرية (١٤-١٦)

٦٦- الباقون للإعادة (% من القيد بالثانوى)

عدد التلاميذ الباقون للإعادة فى المرحلة الثانوية

$$= \frac{\text{عدد التلاميذ الباقون للإعادة فى المرحلة الثانوية}}{100 \times}$$

جملة عدد المقيدىن بالثانوى

١٢ مؤشرات الاختلالات فى التعليم

عدد التلاميذ بالتعليم الإبتدائى

$$= \frac{\text{عدد التلاميذ بالتعليم الإبتدائى}}{\text{عدد التلاميذ / مدرس بالإبتدائى}}$$

عدد المدرسين بالإبتدائى

عدد التلاميذ بالتعليم الإعدادى

$$= \frac{\text{عدد التلاميذ بالتعليم الإعدادى}}{\text{عدد التلاميذ / مدرس بالإعدادى}}$$

عدد المدرسين بالإعدادى

عدد التلاميذ بالتعليم الإبتدائي

٦٩- كثافة الفصل بالإبتدائي =

عدد الفصول بالإبتدائي

عدد التلاميذ بالتعليم الإعدادي

٧٠- كثافة الفصل بالإعدادي =

عدد الفصول بالإعدادي

٧١- نسبة القيد بالثانوي الفني كنسبة من الثانوي %

عدد التلاميذ بالثانوي الفني

= $\frac{\text{عدد التلاميذ بالثانوي الفني}}{100 \times \text{جملة عدد تلاميذ التعليم الثانوي}}$

جملة عدد تلاميذ التعليم الثانوي

٧٢- نسبة القيد بالتعليم الأساسي والثانوي (%)

حكومية
خاصة
أزهرية

عدد التلاميذ بالتعليم الأساسي والثانوي معا بالمدارس

مدارس
خاصة
أزهرية

= $\frac{\text{عدد التلاميذ بالتعليم الأساسي والثانوي معا بالمدارس}}{\text{عدد السكان في الفئة العمرية المقابلة}}$

٧٣- النسبة المئوية للمباني المدرسية غير الصالحة

عدد المباني المدرسية غير الصالحة

= $\frac{\text{عدد المباني المدرسية غير الصالحة}}{100 \times \text{جملة عدد المباني المدرسية}}$

جملة عدد المباني المدرسية

١٣ المؤشرات الأساسية للاتصالات

٧٤- نسبة الأسر التي لديها راديو %

عدد الأسر التي لديها راديو

= $\frac{\text{عدد الأسر التي لديها راديو}}{100 \times \text{جملة عدد الأسر}}$

جملة عدد الأسر

٧٥- نسبة الأسر التي لديها تليفزيون %

$$= \frac{\text{عدد الأسر التي لديها تليفزيون}}{100 \times \text{جملة عدد الأسر}}$$

٧٦- معدل أجهزة الهاتف / ١٠٠٠ أسرة = $\frac{\text{عدد الهواتف}}{1000 \times \text{جملة عدد الأسر}}$

عدد السكان جملة

٧٧- معدل عدد السكان الذين يخدمهم مكتب بريد واحد = $\frac{\text{عدد مكاتب البريد}}{\text{عدد السكان}}$

٧٨- معدل عدد المترددين علي دور السينما سنوياً / ١٠٠٠ نسمة

$$= \frac{\text{عدد المترددين على السينما}}{1000 \times \text{عدد السكان}}$$

٧٩- معدل عدد المترددين علي دور المسارح سنوياً / ١٠٠٠ نسمة

$$= \frac{\text{عدد المترددين على المسارح}}{1000 \times \text{عدد السكان}}$$

٨٠- معدل عدد المترددين علي المتاحف سنوياً / ١٠٠٠ نسمة

$$= \frac{\text{عدد المترددين على المتاحف}}{1000 \times \text{عدد السكان}}$$

٨١- معدل عدد الكتب بالمكتبات/ ١٠٠٠ نسمة (جميع المكتبات/ المكتبات العامة فقط)

$$= \frac{\text{عدد الكتب}}{\text{عدد السكان}} \times 1000 \text{ (جميع المكتبات/ المكتبات العامة فقط)}$$

٨٢- معدل عدد الصحف اليومية/ ١٠٠٠ نسمة

$$= \frac{\text{عدد الصحف اليومية}}{\text{عدد السكان}} \times 1000$$

٨٣- معدل عدد سيارات الركوب/ ١٠٠٠ نسمة

$$= \frac{\text{عدد سيارات الركوب}}{\text{عدد السكان}} \times 1000$$

١٤ مؤشرات قوة العمل

٨٤- قوة العمل (+١٥) % من إجمالي السكان

$$= \frac{\text{عدد الداخلين في قوة العمل (+١٥)}}{\text{عدد السكان}} \times 100$$

٨٥- نسبة الإناث في قوة العمل (+١٥) % من قوة عمل الإناث

$$= \frac{\text{عدد الداخلات في قوة العمل (+١٥)}}{\text{عدد الإناث}} \times 100$$

النسبة المئوية لقوة العمل (+١٥)

$$٨٦- \text{الزراعة} = \frac{\text{قوة العمل في الزراعة (+١٥)}}{\text{عدد السكان داخل قوة العمل الكلية}} \times ١٠٠$$

$$٨٧- \text{الصناعة} = \frac{\text{قوة العمل في الصناعة (+١٥)}}{\text{عدد السكان داخل قوة العمل الكلية}} \times ١٠٠$$

$$٨٨- \text{الخدمات} = \frac{\text{قوة العمل في الخدمات (+١٥)}}{\text{عدد السكان داخل قوة العمل الكلية}} \times ١٠٠$$

$$٨٩- \text{نسبة المشتغلين بالمهن العلمية والفنية (٪ من قوة العمل)}$$

$$= \frac{\text{عدد العاملين بالمهن العلمية والفنية}}{\text{عدد السكان داخل قوة العمل الكلية}} \times ١٠٠$$

$$٩٠- \text{الإجمالي} = \frac{\text{نسبة المشتغلين بأجر (٪ من قوة العمل (+١٥))} : \text{عدد المشتغلين بأجر (+١٥)}}{\text{عدد السكان داخل قوة العمل الكلية}} \times ١٠٠$$

$$٩١- \text{٪ من الإناث} = \frac{\text{عدد المشتغلات بأجر (+١٥)}}{\text{عدد السكان داخل قوة العمل الكلية}} \times ١٠٠$$

$$٩٢- \text{نسبة العاملين بالحكومة والقطاع العام (٪ من قوة العمل)}$$

$$= \frac{\text{عدد العاملين بالحكومة والقطاع العام}}{\text{قوة العمل الكلية}} \times ١٠٠$$

١٥ مؤشرات البطالة

$$٩٣ - \text{نسبة البطالة (الإجمالي \%)} = \frac{\text{عدد المتطلين (+١٥)}}{\text{إجمالي قوة العمل}} \times ١٠٠$$

٩٤ - نسبة بطالة الإناث (% من الإناث في قوة العمل)

$$= \frac{\text{عدد المتطلات في الفئة العمرية (+١٥)}}{\text{جملة عدد الإناث داخل قوة العمل}} \times ١٠٠$$

٩٥ - نسبة البطالة للبالغين (١٥ - ٢٩) %

$$= \frac{\text{عدد المتطلين في الفئة العمرية (٢٩-١٥)}}{\text{قوة العمل في الفئة العمرية (٢٩-١٥)}} \times ١٠٠$$

٩٦ - نسبة البطالة في الحضر (%)

$$= \frac{\text{عدد المتطلين في الحضر (+١٥)}}{\text{قوة العمل في الحضر (+١٥)}} \times ١٠٠$$

٩٧ - نسبة البطالة في الريف (%)

$$= \frac{\text{عدد المتطلين في الريف (+١٥)}}{\text{قوة العمل في الريف (+١٥)}} \times ١٠٠$$

نسبة البطالة (+١٥) (%):

$$\left. \begin{array}{l} \text{دون الثانوي} \\ \text{ثانوي} \\ \text{جامعي} \end{array} \right\} ١٠٠ \times \frac{\text{عدد المتطلين في الفئة العمرية المناظرة}}{\text{قوة العمل في نفس الفئة العمرية المناظرة}} = \left\{ \begin{array}{l} ٩٨ - \text{دون الثانوي} \\ ٩٩ - \text{ثانوي} \\ ١٠٠ - \text{جامعي} \end{array} \right.$$

١٠١- نسبة الإحلال لقوة العمل في المستقبل

أعداد السكان دون الخامسة عشر

$$= \frac{100 \times \text{تلت عدد السكان (+15)}}{100}$$

١٦ بعض مؤشرات التحضر

عدد سكان الحضر

$$102- \text{سكان الحضر \% من الإجمالي} = \frac{100 \times \text{جملة عدد السكان}}{100}$$

١٠٣- سكان المدينة الأكبر (\% من سكان الحضر)

عدد سكان المدينة

$$= \frac{100 \times \text{جملة عدد السكان}}{100}$$

١٠٤- معدل النمو السكاني لسكان الحضر

معدل النمو في عدد الحضر (في سنوات معينة)

عدد هذه السنوات

١٠٥- نسبة الأسر المزودة بالكهرباء \%

عدد الأسر المزودة بالكهرباء

$$= \frac{100 \times \text{جملة عدد السكان}}{100}$$

١٧ الملامح الأساسية الديموجرافية

١٠٦- جملة السكان بالآلاف = عدد السكان داخل الجمهورية في تاريخ معين

$$107- \text{معدل المواليد الخام} = \frac{\text{جملة عدد المواليد في منتصف العام}}{\text{عدد السكان في منتصف نفس العام}} \times 100$$

١٠٨- نسبة استخدام وسائل منع الحمل %

$$= \frac{\text{عدد السيدات المستخدمات لوسائل منع الحمل}}{\text{إجمالي عدد السيدات في سن الخصوبة (١٥-٤٩ سنة)}} \times 100$$

١٠٩- معدل الإعالة الديموجرافي

$$= \frac{\text{السكان أقل من ١٥ سنة} + \text{السكان أكبر من ٦٥ سنة}}{\text{عدد السكان ١٥ - ٦٤}} \times 100$$

١١٠- الكثافة السكانية الكلية (أو المأهولة) (نسمه/ كيلو متر مربع)

$$= \frac{\text{إجمالي عدد السكان}}{\text{مساحة الأرض الكلية (أو المأهولة)}}$$

١٨ مؤشرات توزيع الدخل والفقير

١١١- نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي بالجنيه

$$= \frac{\text{إجمالي الناتج المحلي الإجمالي بالجنيه}}{\text{جملة عدد السكان (نسمة)}}$$

١١٢- نسبة أدنى ٤٠٪ من الأشخاص من الدخل

$$= \frac{\text{دخل أقل ٤٠٪ من السكان}}{100 \times \text{عدد ٤٠٪ من السكان}}$$

$$113- \text{نسبة الأسر الفقيرة (لإجمالي الأسر)} = \frac{\text{عدد الأسر الفقيرة}}{100 \times \text{إجمالي عدد الأسر}}$$

١١٤- نسبة الأسر (من الفقراء المدقعون) لإجمالي الأسر

$$= \frac{\text{عدد أسر الفقراء المدقعين}}{100 \times \text{إجمالي عدد الأسر}}$$

نسبة الأجور للأسر الفقيرة:

$$115- \text{من دخولهم ٪} = \frac{\text{إجمالي أجور الأسر الفقيرة}}{100 \times \text{إجمالي دخول الأسر الفقيرة}}$$

$$116- \text{من إجمالي الأجور ٪} = \frac{\text{إجمالي أجور الأسر الفقيرة}}{100 \times \text{إجمالي أجور الأسر}}$$

١٩ مؤشرات الموارد الأرضية

$$\text{مساحة الأرض كم}^2 = \text{..... كم}^2$$

$$\text{مساحة الأرض (ألف فدان)} = \text{..... (ألف فدان)}$$

١١٧- الأراضي الصالحة للزراعة % من مساحة الأرض

مساحة الأراضي الصالحة للزراعة

$$= \frac{100 \times \text{مساحة الأراضي الصالحة للزراعة}}{\text{جملة مساحة الأراضي}}$$

جملة عدد السكان

١١٨- معدل عدد الأفراد لكل فدان =

مساحة الأراضي الصالحة للزراعة
(بالفدان)

مصادر المياه الإجمالية (بليون م^٣) = بليون م^٣

١١٩- استهلاك المياه % من إجمالي مصادر المياه

كمية استهلاك المياه

$$= \frac{100 \times \text{كمية استهلاك المياه}}{\text{إجمالي مصادر المياه}}$$

١٢٠- نسبة المياه المسحوبة بواسطة:

الزراعة : كمية المياه المسحوبة بواسطة
(الزراعة / الصناعة / الري / المحليات)

$$= \frac{100 \times \text{الصناعة}}{\text{إجمالي مصادر المياه}}$$

الري :

المحليات :

١٢١- الفاقد من الأراضي (%) من الصالحة للزراعة

الفاقد من الأراضي

$$= \frac{100 \times \text{مساحة الأراضي الصالحة للزراعة}}{\text{مساحة الأراضي الصالحة للزراعة}}$$

المساحة المحصولية

١٢٢- معدل التكايف المحصولي = $100 \times \frac{\text{المساحة المحصولية}}{\text{المساحة المزروعة}}$

المساحة المزروعة

ملحق (٢)

أفقر ١٠٠٠ قرية مصرية

إذا كان حديثنا عن فقر القرية المصرية، فإن الفقر منتشر في كل القرى - فجميعها فقيرة-. وذلك بالنظر إلى عموم مستوى المعيشة بجوانبه الاقتصادية والاجتماعية. وإذا وضعنا مقاييس لتصنيف القرى بين فقيرة وأفقر وأشد فقراً، حيث تعطى أولوية لتلك القرى في تحقيق التنمية، فلا بد من استخدام مؤشرات معينة لتحديد القرى ذات الأولوية، وليس هناك أفضل من أدلة ومؤشرات التنمية البشرية لتحديد تلك القرى.

واستخدامنا لدليل التنمية البشرية يعد أداة أساسية في ترتيب القرى ولكن من الأفضل إضافة مؤشرات أخرى لهذا التصنيف- مثل دليل الحرمان، ودليل توقع الحياة، ودليل التعليم، أو معدل القراءة والكتابة. وتلك هي أكبر العوامل التي تؤثر على التنمية البشرية.

وإذا أخذنا بدليل التنمية البشرية فقد أتفق على أن الدليل المرتفع يقع من (٠,٧٢٥ فما فوق)، والدليل المتوسط بين (٠,٦١٦-٠,٧٢٤)، والدليل المنخفض من (٠,٥٠٢-٠,٦١٥)^(١)، ويوضح جدول (١ بالمحلق) أن هناك ٨ محافظات يرتفع فيها دليل التنمية البشرية، أما باقي المحافظات فالدليل بها متوسط.

(١) تقرير التنمية البشرية - مصر ٢٠٠٣ - معهد التخطيط القومي، البرنامج الإنمائي للأمم

(جدول ١ - المحلق) محافظات الجمهورية مرتبة تنازلياً

حسب دليل التنمية البشرية

رقم	المحافظات	قيمة دليل التنمية البشرية	العمر المتوقع عند الولادة (بالأعوام)	نسبة محو الأمية للبالغين (+١٥)	نسبة الالتحاق الإجمالية بالمدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية (%)	الناتج المحلي الإجمالي للفرد (تعادل القوة الشرائية بالدولار الأمريكي)	دليل متوسط العمر المتوقع	دليل التعليم	دليل إجمالي الناتج المحلي
١	بورسعيد	٧٥٢	٧٢٣	٨١٩	٧٢٤	٦٣١٧٣	٧٨٨	٧٨١	٦٩٢
٢	السويس	٧٥١	٧١٩	٨١٤	٧٥٣	٥٧٩٠٩	٧٨١	٧٩٤	٦٧٧
٣	دمياط	٧٣٩	٧٢٢	٧٥٧	٧١٤	٦١٥٩٤	٧٨٦	٧٤٣	٦٨٨
٤	الإسكندرية	٧٣٨	٧١٦	٧٩٧	٧٢٧	٥٤٠٧٨	٧٧٦	٧٧٣	٦٦٦
٥	القاهرة	٧٣٧	٧١٤	٨٠٧	٦٧٣	٥٧٠٠٥	٧٧٣	٧٦٢	٦٧٥
٦	الإسماعيلية	٧٣٢	٧٢٥	٧٥٥	٧٣٥	٦٢٥١٥	٧٥٩	٧٤٩	٦٩
٧	الغربية	٧٣٠	٧١٩	٧٣٣	٦٦٩	٦٥٤٨٥	٧٨١	٧١٢	٦٩٨
٨	أسوان	٧٣٠	٧٢٨	٧٦	٧٣٧	٥٦٠٤٦	٧٦٤	٧٥٣	٦٧٢
٩	الدقهلية	٧٢٣	٧١٤	٧١١	٦٩٨	٦٢٦٧٧	٧٧٣	٧٠٧	٦٩١
١٠	القليوبية	٧٢٢	٧٢٣	٧١٩	٦٧	٥٦٩٨	٧٨٨	٧٠٣	٦٧٥
١١	المنوفية	٧١٩	٧١١	٧١٦	٦٦	٦٢٩٥٤	٧٦٩	٦٩٧	٦٩١
١٢	الشرقية	٧١٥	٧٢٨	٦٧٤	٧٣٢	٦١٢٣٧	٧٦٤	٦٩٣	٦٨٧
١٣	البحيرة	٧١٣	٧١١	٦٢٥	٦٧٧	٧٧٧٣٦	٧٦٩	٦٤٢	٧٢٧
١٤	الأقصر	٧١٢	٦٩٤	٧٠٩	٨١٢	٤٩٨٢٨	٧٤١	٧٤٣	٦٥٢
١٥	الجيزة	٧٠٥	٦٩١	٧٢٧	٧١٥	٥١٤٢٧	٧٣٥	٧٢٣	٦٥٨
١٦	كفر الشيخ	٦٩٩	٧٢٢	٦٤٧	٧٣٣	٥٨٠٥٥	٧٥٤	٦٦٦	٦٧٨
١٧	قنا	٦٩٩	٧٢١	٦٤١	٧٨١	٥١٣٢٤	٧٥٢	٦٨٨	٦٥٧
١٨	بني سويف	٦٩٧	٧٢٢	٥٨١	٧٢٤	٦٥٢١	٧٧١	٦٢٢	٦٩٧
١٩	مواج	٦٨٥	٧٢١	٦٠٥	٧٤	٤٩٧٢١	٧٥٢	٦٥	٦٥٢
٢٠	المنيا	٦٨٢	٦٨٩	٥٧	٧٢٩	٦٣١٧٧	٧٣٢	٦٢٣	٦٩٢
٢١	أسيوط	٦٨١	٧٢٣	٦٢٢	٦٩٨	٥٠١٨٧	٧٥٦	٦٣٤	٦٥٤
٢٢	الفيوم	٦٦٩	٦٩١	٥٧٣	٦٨٢	٥٢٨٢٩	٧٣٥	٦٠٩	٦٦٢
٢٣	النهر الأحمر	٧٦٧	٧٢٨	٨٦١	٨٣٤	٦٠٩٥٦	٧٦٤	٨٥٢	٦٨٦
٢٤	الوادي الجديد	٧٥١	٧٢٨	٧٨٩	٧٧٢	٦٨١٢٨	٧٦٤	٧٨٣	٧٠٥
٢٥	مطروح	٧٠٦	٧٢٧	٦٢٤	٧٨٣	٥٨٥٩٨	٧٦٢	٦٧٧	٦٧٩
٢٦	شمال سيناء	٧٢٣	٧٢٨	٧٣٦	٧٥٧	٥٢٤٨	٧٦٤	٧٤٣	٦٦١
٢٧	جنوب سيناء	٧٦٦	٧٢٧	٨٥٥	٨١٧	٦٣٤٢٤	٧٦٢	٨٤٣	٦٩٣

* ملحوظة محافظات الحدود غير مرتبة موضوعه بترتيب أبجدي

المصدر: تقرير التنمية البشرية ٢٠٠٨ - معهد التخطيط القومي وUNDP.

ومن ثم فإنه يمكن اعتبار أن القرى الفقيرة هي من (٠,٥٠٢ - ٠,٦١٥) والقرى الأفقر بين (٠,٤٩١ - ٠,٥٠١)، والقرى الأشد فقراً (٠,٤٩٠ فما أقل)، وبالتالي فإنه عند تحديد القرى ذات الأولوية في التنمية فيجب البدء بالقرى التي يقل فيها دليل التنمية البشرية عن (٠,٤٩٠)، وقد أمكن تحديد عدد من القرى بلغ ١٠٠٠ قرية وهي القرى الفقيرة والتي يمكن البدء بها وإعطائها أولوية تنموية.

ويمكن البدء بالقرى الأشد فقراً. وقد تم تحديد تلك القرى بناءً على تقارير التنمية البشرية التي تم إعدادها لكل محافظة من محافظات الجمهورية (٢٦ محافظة + الأقصر) خلال الثلاث سنوات الماضية.

وقد أمكن أيضاً التعرف على باقى أدلة ومؤشرات التنمية البشرية فى تلك القرى والتي أوضحت أن هناك تدنى فى تلك المؤشرات وفى مقدمتها: دليل التعليم - وهو من أكبر العوامل تأثيراً على دليل التنمية البشرية الإجمالى لتدنيه فى معظم المناطق الريفية -، يليه تأثيراً دليل الناتج المحلى الإجمالى وهو الذى يرتبط تأثيره بمستوى المعيشة مباشرة وخاصة الصحة والتعليم، وهو غاية فى التدنى فى معظم المناطق الريفية والذى يصل لأقل من ألفى دولار فى العام، - وفقاً للقوة الشرائية المعادلة للدولار -، يلي ذلك تأثيراً دليل توقع الحياة وهو الذى يعكس المستوى الصحى فى تلك المناطق.

وبالنظر إلى عدد القرى الفقيرة من الـ ١٠٠٠ قرية موزعة على المحافظات، يتضح أن أكثر المحافظات معاناة هى محافظات الصعيد، حيث يقع نحو ٢١٢، ٢١١، ١٤٨، ١٣٣ قرية فى محافظات المنيا، أسيوط، الفيوم، سوهاج بالترتيب، وهذا يعنى أن هذه المحافظات بها نحو ٧٠٪ من القرى الفقيرة بصفة عامة، مما يؤكد انتشار الفقر فى محافظات الصعيد. (جدول ٢ - الملحق).

بينما تتوزع باقى الـ ١٠٠٠ قرية على محافظات؛ الشرقية ٧٥ قرية، كفر الشيخ ٤٨ قرية، بنى سويف ٤١ قرية، القليوبية ٣١ قرية، قنا ٣٠ قرية، مطروح ٢٩ قرية، الجيزة ١٥ قرية، المنوفية ١١ قرية، البحيرة ٦ قرى، البحر الأحمر ٣ قرى، الدقهلية ٣ قرى، جنوب سيناء ٣ قرى، الأقصر قرية واحدة.

وللبدء بعملية التنمية للقرى الفقيرة، وحتى تشعر كافة المحافظات بعدالة التوزيع والاهتمام وتبدى مشاركة ايجابية، فمن الأفضل أن نختار من كل محافظة أفقر قريتان فى بداية المرحلة الأولى ومن ثم يتم البدء بـ ٣٣ قرية من المحافظات السابق الإشارة إليها، ثم تتوالى عملية التنمية لباقى القرى موزعة على عدد محدود من السنوات وفق خطة شاملة لتنمية القرية.

جدول (٢-٢) - الملحق (٢) أفقر ١٠٠٠ قرية مصرية

رقم	القرية	المحافظة	المركز الحى	الوحدة	م	متوسط	دليل التنمية البشرية	المحافظة	المركز الحى	الوحدة	م	متوسط	دليل التنمية البشرية	المحافظة	المركز الحى	الوحدة	م
١	سيدي عمر	مطروح	مطروح	مطروح	١	٢٤٧١	٠.٢٧١	مطروح	مطروح	مطروح	١	٢٤٧١	٠.٢٧١	مطروح	مطروح	مطروح	١
٢	عرب الكليج بحري	مطروح	مطروح	عرب الكليج بحري	٢	٢٤٨٤	٠.٢٨٤	مطروح	مطروح	عرب الكليج بحري	٢	٢٤٨٤	٠.٢٨٤	مطروح	مطروح	عرب الكليج بحري	٢
٣	الدوا	مطروح	مطروح	الدوا	٣	٢٤٩٦	٠.٢٩٦	مطروح	مطروح	الدوا	٣	٢٤٩٦	٠.٢٩٦	مطروح	مطروح	الدوا	٣
٤	نهر بحري	مطروح	مطروح	نهر بحري	٤	٢٤٩٢	٠.٢٩٢	مطروح	مطروح	نهر بحري	٤	٢٤٩٢	٠.٢٩٢	مطروح	مطروح	نهر بحري	٤
٥	عرب الولف بحري	مطروح	مطروح	عرب الولف بحري	٥	٢٤٩٤	٠.٢٩٤	مطروح	مطروح	عرب الولف بحري	٥	٢٤٩٤	٠.٢٩٤	مطروح	مطروح	عرب الولف بحري	٥
٦	الجيزة القفصاه	مطروح	مطروح	الجيزة القفصاه	٦	٢٤٩٥	٠.٢٩٥	مطروح	مطروح	الجيزة القفصاه	٦	٢٤٩٥	٠.٢٩٥	مطروح	مطروح	الجيزة القفصاه	٦
٧	المعجدة الغربية	مطروح	مطروح	المعجدة الغربية	٧	٢٤٩٨	٠.٢٩٨	مطروح	مطروح	المعجدة الغربية	٧	٢٤٩٨	٠.٢٩٨	مطروح	مطروح	المعجدة الغربية	٧
٨	المعجدة الشرقية	مطروح	مطروح	المعجدة الشرقية	٨	٢٤٩٨	٠.٢٩٨	مطروح	مطروح	المعجدة الشرقية	٨	٢٤٩٨	٠.٢٩٨	مطروح	مطروح	المعجدة الشرقية	٨
٩	الجمهورية	مطروح	مطروح	الجمهورية	٩	٢٤٩٧	٠.٢٩٧	مطروح	مطروح	الجمهورية	٩	٢٤٩٧	٠.٢٩٧	مطروح	مطروح	الجمهورية	٩
١٠	المعجدة الغربية	مطروح	مطروح	المعجدة الغربية	١٠	٢٤٩٧	٠.٢٩٧	مطروح	مطروح	المعجدة الغربية	١٠	٢٤٩٧	٠.٢٩٧	مطروح	مطروح	المعجدة الغربية	١٠
١١	تجمع عبد فرسان أبو حمودة	مطروح	مطروح	تجمع عبد فرسان أبو حمودة	١١	٢٤٩٧	٠.٢٩٧	مطروح	مطروح	تجمع عبد فرسان أبو حمودة	١١	٢٤٩٧	٠.٢٩٧	مطروح	مطروح	تجمع عبد فرسان أبو حمودة	١١
١٢	مركز سن اللهي	مطروح	مطروح	مركز سن اللهي	١٢	٢٤٩٧	٠.٢٩٧	مطروح	مطروح	مركز سن اللهي	١٢	٢٤٩٧	٠.٢٩٧	مطروح	مطروح	مركز سن اللهي	١٢
١٣	فالقوس	مطروح	مطروح	فالقوس	١٣	٢٤٩٧	٠.٢٩٧	مطروح	مطروح	فالقوس	١٣	٢٤٩٧	٠.٢٩٧	مطروح	مطروح	فالقوس	١٣
١٤	منطقة العقود الجميل	مطروح	مطروح	منطقة العقود الجميل	١٤	٢٤٩٦	٠.٢٩٦	مطروح	مطروح	منطقة العقود الجميل	١٤	٢٤٩٦	٠.٢٩٦	مطروح	مطروح	منطقة العقود الجميل	١٤
١٥	كلميه	مطروح	مطروح	كلميه	١٥	٢٤٩٦	٠.٢٩٦	مطروح	مطروح	كلميه	١٥	٢٤٩٦	٠.٢٩٦	مطروح	مطروح	كلميه	١٥
١٦	بني رافع	مطروح	مطروح	بني رافع	١٦	٢٤٩٦	٠.٢٩٦	مطروح	مطروح	بني رافع	١٦	٢٤٩٦	٠.٢٩٦	مطروح	مطروح	بني رافع	١٦
١٧	أبو كرون	مطروح	مطروح	أبو كرون	١٧	٢٤٩٥	٠.٢٩٥	مطروح	مطروح	أبو كرون	١٧	٢٤٩٥	٠.٢٩٥	مطروح	مطروح	أبو كرون	١٧
١٨	قرون	مطروح	مطروح	قرون	١٨	٢٤٩٥	٠.٢٩٥	مطروح	مطروح	قرون	١٨	٢٤٩٥	٠.٢٩٥	مطروح	مطروح	قرون	١٨
١٩	بني سند	مطروح	مطروح	بني سند	١٩	٢٤٩٥	٠.٢٩٥	مطروح	مطروح	بني سند	١٩	٢٤٩٥	٠.٢٩٥	مطروح	مطروح	بني سند	١٩
٢٠	زارية الوداني	مطروح	مطروح	زارية الوداني	٢٠	٢٤٩٥	٠.٢٩٥	مطروح	مطروح	زارية الوداني	٢٠	٢٤٩٥	٠.٢٩٥	مطروح	مطروح	زارية الوداني	٢٠
٢١	الكلايت	مطروح	مطروح	الكلايت	٢١	٢٤٩٤	٠.٢٩٤	مطروح	مطروح	الكلايت	٢١	٢٤٩٤	٠.٢٩٤	مطروح	مطروح	الكلايت	٢١
٢٢	الطوايه	مطروح	مطروح	الطوايه	٢٢	٢٤٩٤	٠.٢٩٤	مطروح	مطروح	الطوايه	٢٢	٢٤٩٤	٠.٢٩٤	مطروح	مطروح	الطوايه	٢٢
٢٣	المسارم البحرية	مطروح	مطروح	المسارم البحرية	٢٣	٢٤٩٤	٠.٢٩٤	مطروح	مطروح	المسارم البحرية	٢٣	٢٤٩٤	٠.٢٩٤	مطروح	مطروح	المسارم البحرية	٢٣
٢٤	بني محمديت	مطروح	مطروح	بني محمديت	٢٤	٢٤٩٣	٠.٢٩٣	مطروح	مطروح	بني محمديت	٢٤	٢٤٩٣	٠.٢٩٣	مطروح	مطروح	بني محمديت	٢٤
٢٥	كحل	مطروح	مطروح	كحل	٢٥	٢٤٩٣	٠.٢٩٣	مطروح	مطروح	كحل	٢٥	٢٤٩٣	٠.٢٩٣	مطروح	مطروح	كحل	٢٥
٢٦	السفر	مطروح	مطروح	السفر	٢٦	٢٤٩٣	٠.٢٩٣	مطروح	مطروح	السفر	٢٦	٢٤٩٣	٠.٢٩٣	مطروح	مطروح	السفر	٢٦
٢٧	عرب الشفاة	مطروح	مطروح	عرب الشفاة	٢٧	٢٤٩٣	٠.٢٩٣	مطروح	مطروح	عرب الشفاة	٢٧	٢٤٩٣	٠.٢٩٣	مطروح	مطروح	عرب الشفاة	٢٧
٢٨	كوم بوهة قوس	مطروح	مطروح	كوم بوهة قوس	٢٨	٢٤٩٣	٠.٢٩٣	مطروح	مطروح	كوم بوهة قوس	٢٨	٢٤٩٣	٠.٢٩٣	مطروح	مطروح	كوم بوهة قوس	٢٨
٢٩	الشمع	مطروح	مطروح	الشمع	٢٩	٢٤٩٣	٠.٢٩٣	مطروح	مطروح	الشمع	٢٩	٢٤٩٣	٠.٢٩٣	مطروح	مطروح	الشمع	٢٩
٣٠	بني شعوان	مطروح	مطروح	بني شعوان	٣٠	٢٤٩٣	٠.٢٩٣	مطروح	مطروح	بني شعوان	٣٠	٢٤٩٣	٠.٢٩٣	مطروح	مطروح	بني شعوان	٣٠
٣١	كوم عيه	مطروح	مطروح	كوم عيه	٣١	٢٤٩٣	٠.٢٩٣	مطروح	مطروح	كوم عيه	٣١	٢٤٩٣	٠.٢٩٣	مطروح	مطروح	كوم عيه	٣١
٣٢	جزيرة المعابد البحرية	مطروح	مطروح	جزيرة المعابد البحرية	٣٢	٢٤٩٣	٠.٢٩٣	مطروح	مطروح	جزيرة المعابد البحرية	٣٢	٢٤٩٣	٠.٢٩٣	مطروح	مطروح	جزيرة المعابد البحرية	٣٢
٣٣	كوم المنصورة	مطروح	مطروح	كوم المنصورة	٣٣	٢٤٩٣	٠.٢٩٣	مطروح	مطروح	كوم المنصورة	٣٣	٢٤٩٣	٠.٢٩٣	مطروح	مطروح	كوم المنصورة	٣٣
٣٤	الحملة	مطروح	مطروح	الحملة	٣٤	٢٤٩٣	٠.٢٩٣	مطروح	مطروح	الحملة	٣٤	٢٤٩٣	٠.٢٩٣	مطروح	مطروح	الحملة	٣٤
٣٥	الترقا	مطروح	مطروح	الترقا	٣٥	٢٤٩٣	٠.٢٩٣	مطروح	مطروح	الترقا	٣٥	٢٤٩٣	٠.٢٩٣	مطروح	مطروح	الترقا	٣٥
٣٦	مين (وهمين)	مطروح	مطروح	مين (وهمين)	٣٦	٢٤٩٣	٠.٢٩٣	مطروح	مطروح	مين (وهمين)	٣٦	٢٤٩٣	٠.٢٩٣	مطروح	مطروح	مين (وهمين)	٣٦
٣٧	عرب مطر	مطروح	مطروح	عرب مطر	٣٧	٢٤٩٣	٠.٢٩٣	مطروح	مطروح	عرب مطر	٣٧	٢٤٩٣	٠.٢٩٣	مطروح	مطروح	عرب مطر	٣٧

* المتوسط = (توقع الحياة عند الميلاد + معدل القراءة والكتابة + نسبة اللقب بجميع المراحل التعليمية + وفيت الأبطال دون الخامسة) / ٤

كمؤشر إضافي للتقليل من نقائص استخدام دليل التنمية البشرية

م	الوحدة	المركز الحي	المحافظة	تدل التسمية البيرية	متوسط	م	الوحدة	المركز الحي	المحافظة	تدل التسمية البيرية	متوسط
٧٥	الغربة	منقلاوط	اسووط	٥٠٤٢	١١٨	الأقلام	١٧٨	أبو تيج	اسووط	ليل التسمية البيرية	٥٠٣٧
٧٦	منقلاوط المسقات	منقلاوط	القيوم	١٨٠٩٧	١١٩	الروضة	١١٩	سدي سلم	كل الشيخ	٥٠٣٨	
٧٧	بني أبو إمام	أبو تيج	اسووط	٥٠١٠	١٢٠	منقلاوط كل	١٢٠	القيوم	القيوم	٥٠٣٨	
٧٨	تيج سبع	اسووط	اسووط	١٥٠١٩	١٢١	منقلاوط صوري	١٢١	القيوم	القيوم	٥٠٣٨	
٧٩	منقلاوط صو	القيوم	القيوم	١٤٠٤٩	١٢٢	شمكان	١٢٢	ابشواي	القيوم	٥٠٣٨	
٨٠	مهر	القيوم	اسووط	٥٠٣٦٨	١٢٣	التسليمة	١٢٣	القيومية	اسووط	٥٠٣٨	
٨١	مسو	دوروط	اسووط	٥٠٧٧٢	١٢٤	أبو حنين	١٢٤	السلام	منقلاوط	٥٠٣٨	
٨٢	المطاطل	طلمبة	القيوم	١٨٠٧٧	١٢٥	اللقواء الليلية	١٢٥	سدي سلم	كل الشيخ	٥٠٣٨	
٨٣	اللبا	الفتح	اسووط	٥٠٠٠٨	١٢٦	بنة المستجدة	١٢٦	بني مزور	القيوم	٥٠٣٨	
٨٤	الشيخ شبيكة	مطري	القيوم	٥٠٠٨٦	١٢٧	القصيرة	١٢٧	ابشواي	القيوم	٥٠٣٩	
٨٥	الطوية	القيوم	القيوم	١٨٠١٩	١٢٨	البرج	١٢٨	بسطم	كل الشيخ	٥٠٣٩	
٨٦	القومسون شرق	مطريين	القيوم	١١٠٧٣	١٢٩	المسمة	١٢٩	القيوم	القيوم	٥٠٣٩	
٨٧	بني هلال	القيومية	اسووط	٥٠٧٧٩	١٣٠	مسلمة	١٣٠	دوروط	اسووط	٥٠٣٩	
٨٨	عرسية لانيوان	القيومية	اسووط	٥٠٣٤٩	١٣١	لونية	١٣١	أبو تيج	اسووط	٥٠٤٠	
٨٩	المطمر	مسلم سلم	اسووط	٥٨٠٣١	١٣٢	بني زيد	١٣٢	الفتح	اسووط	٥٠٤٠	
٩٠	بني غلاب	اسووط	اسووط	١٢٠١٢	١٣٣	أبو لطفه	١٣٣	القيوم	القيوم	٥٠٤٠	
٩١	حرب الفلاح	مطريين	كل الشيخ	١٢٠١٨	١٣٤	جزيرة بفتح	١٣٤	ابنوب	اسووط	٥٠٤٠	
٩٢	الحرانية	القيومية	اسووط	٥٠١٦٧	١٣٥	أبو إمام	١٣٥	سقاوط	القيوم	٥٠٤٠	
٩٣	قصير العموزة	القيومية	اسووط	٥٠٣١٩	١٣٦	جزيرة شبيهة	١٣٦	أبو فرانس	القيوم	٥٠٤٠	
٩٤	بني سمير	القيوم	اسووط	٥٠٤١٧	١٣٧	الحجر	١٣٧	القيوم	القيوم	٥٠٤٠	
٩٥	التوازية	القيومية	القيوم	١٤٠٢٧	١٣٨	الكهوت	١٣٨	العورة	القيوم	٥٠٤٠	
٩٦	عوط لاجبة	القيومية	اسووط	٥٧٠٠٥	١٣٩	الشيخ عون الله	١٣٩	القيومية	اسووط	٥٠٤٠	
٩٧	القيوم	طلمبة	منقلاوط	١٩٠٧٦	١٤٠	أرابطه رسول حمد	١٤٠	السلام	منقلاوط	٥٠٤٠	
٩٨	جزيرة الاكوا	القيوم	القيوم	٤٧٤٤٧	١٤١	قوم الجبلية	١٤١	بيروط	اسووط	٥٠٤١	
٩٩	رواق	القيوم	القيوم	٥٠١٠٩	١٤٢	جها	١٤٢	القيوم	القيوم	٥٠٤١	
١٠٠	سندور الجعربة	القيوم	القيوم	٥٠١٤٥	١٤٣	المشرفة بحري	١٤٣	القيوم	القيوم	٥٠٤١	
١٠١	سندور الجعربة	سندورين	القيوم	٥٠١٦٦	١٤٤	قو قس	١٤٤	طلمبة	القيوم	٥٠٤١	
١٠٢	السهرج	منقلاوط	اسووط	٥١٠٠١	١٤٥	الجزيرة وطم العروس	١٤٥	سدي براني	منقلاوط	٥٠٤١	
١٠٣	المطربة	طلمبة	القيوم	١٨٠٣٩	١٤٦	بلطوط	١٤٦	القيومية	اسووط	٥٠٤١	
١٠٤	منقلاوط	منقلاوط	اسووط	٥٠٣٥٧	١٤٧	أبو زريبة	١٤٧	السلام	منقلاوط	٥٠٤١	
١٠٥	تازة مسر	بيروط	اسووط	٥٠٣٣١	١٤٨	الغربة	١٤٨	القيوم	القيوم	٥٠٤٢	
١٠٦	الطيط القوية	الفتح	اسووط	٥٠٧٨٧	١٤٩	كل لبيس	١٤٩	أبو فرانس	القيوم	٥٠٤٢	
١٠٧	المنقلاوط	منقلاوط	اسووط	٥٠١٠	١٥٠	منقلاوط هلم	١٥٠	القيوم	اسووط	٥٠٤٢	
١٠٨	منقلاوط الأبر	القيوم	القيوم	٥٠١٠	١٥١	المنقلاوط	١٥١	القيوم	اسووط	٥٠٤٢	
١٠٩	القيوم	القيوم	القيوم	٥٠٣٠١	١٥٢	القيوم	١٥٢	القيوم	القيوم	٥٠٤٢	
١١٠	القيوم	القيوم	القيوم	٥٠١٦٩	١٥٣	كل سلامة بشرية	١٥٣	القيوم	القيوم	٥٠٤٢	
١١١	سالية موسى	أبو فرانس	القيوم	٥٠٢٤١	١٥٤	سوق	١٥٤	القيومية	اسووط	٥٠٤٢	
١١٢	القيومية	طلمبة	القيوم	١٥٠١٨	١٥٥	القيومية	١٥٥	القيوم	اسووط	٥٠٤٢	
١١٣	أبو خليل	القيومية	اسووط	٥٠٤٩٣	١٥٦	المشرك قلم	١٥٦	ابشواي	القيوم	٥٠٤٣	
١١٤	القيوم	القيوم	القيوم	١٨٠٧٤	١٥٧	مريده	١٥٧	مطريين	كل الشيخ	٥٠٤٣	
١١٥	عراجه	دوروط	اسووط	٥٠١٥	١٥٨	الشهبية	١٥٨	بسطم	كل الشيخ	٥٠٤٣	
١١٦	سندورين	الفتح	القيومية	٥٠١٩١	١٥٩	بني عليج	١٥٩	الفتح	اسووط	٥٠٤٣	
١١٧	نهرج المسلي	القيومية	اسووط	٥٠١٨٩	١٦٠	حماطة	١٦٠	بني مزور	القيومية	٥٠٤٣	

تابع (جدول ٢ - الملحق ٢)

رقم	الوحدة	المركز/المس	المحافظة	تبلل التنمية البشرية	متوسط	م	الوحدة	المركز/المس	المحافظة	تبلل التنمية البشرية	متوسط	م
١٦١	مشفاة هويدي	ابشواي	البحر	٢٠١	٥١,٨٩	٢٠١	مشفاة هويدي	ابشواي	البحر	٢٠١	٥١,٨٩	٢٠١
١٦٢	كردية مبدلة	نوروت	البحر	٢٠٥	١٠,٥١	٢٠٥	كردية مبدلة	نوروت	البحر	٢٠٥	١٠,٥١	٢٠٥
١٦٣	مشفاة الاعم	سوروس	البحر	٢٠٦	٤٧,٦٠	٢٠٦	مشفاة الاعم	سوروس	البحر	٢٠٦	٤٧,٦٠	٢٠٦
١٦٤	نزلة قرار ووجهية	مناقلة	البحر	٢٠٧	٥١,٨٣	٢٠٧	نزلة قرار ووجهية	مناقلة	البحر	٢٠٧	٥١,٨٣	٢٠٧
١٦٥	كلور حنمت	البحر	البحر	٢٠٨	٥٢,٣٢	٢٠٨	كلور حنمت	البحر	البحر	٢٠٨	٥٢,٣٢	٢٠٨
١٦٦	عرامية الكفوري	نوروت	البحر	٢٠٩	٥٩,٣١	٢٠٩	عرامية الكفوري	نوروت	البحر	٢٠٩	٥٩,٣١	٢٠٩
١٦٧	زعمرة	نور موتس	البحر	٢١٠	٥٣,٧٩	٢١٠	زعمرة	نور موتس	البحر	٢١٠	٥٣,٧٩	٢١٠
١٦٨	أم القصور	مناقلة	البحر	٢١١	٥١,٤٢	٢١١	أم القصور	مناقلة	البحر	٢١١	٥١,٤٢	٢١١
١٦٩	نور الجهيلة	البحر	البحر	٢١٢	٥٦,٤٤	٢١٢	نور الجهيلة	البحر	البحر	٢١٢	٥٦,٤٤	٢١٢
١٧٠	شمراوي	ملوي	البحر	٢١٣	٥٧,٦٢	٢١٣	شمراوي	ملوي	البحر	٢١٣	٥٧,٦٢	٢١٣
١٧١	الارايمة	البحر	البحر	٢١٤	٥٦,٣٦	٢١٤	الارايمة	البحر	البحر	٢١٤	٥٦,٣٦	٢١٤
١٧٢	السمود	مناقلة	البحر	٢١٥	٥١,٦٤	٢١٥	السمود	مناقلة	البحر	٢١٥	٥١,٦٤	٢١٥
١٧٣	عرب الاطويلة	البحر	البحر	٢١٦	٥٣,٩٧	٢١٦	عرب الاطويلة	البحر	البحر	٢١٦	٥٣,٩٧	٢١٦
١٧٤	البحر	البحر	البحر	٢١٧	٥٢,٤٢	٢١٧	البحر	البحر	البحر	٢١٧	٥٢,٤٢	٢١٧
١٧٥	مشفاة بني ضمن	سوروس	البحر	٢١٨	٤٧,٦٧	٢١٨	مشفاة بني ضمن	سوروس	البحر	٢١٨	٤٧,٦٧	٢١٨
١٧٦	مركز ودية طلمية	البحر	البحر	٢١٩	٤٩,٧٥	٢١٩	مركز ودية طلمية	البحر	البحر	٢١٩	٤٩,٧٥	٢١٩
١٧٧	البحر	مناقلة	البحر	٢٢٠	٤٧,٣٢	٢٢٠	البحر	مناقلة	البحر	٢٢٠	٤٧,٣٢	٢٢٠
١٧٨	نزلة القاصح	البحر	البحر	٢٢١	٥٧,٤٤	٢٢١	نزلة القاصح	البحر	البحر	٢٢١	٥٧,٤٤	٢٢١
١٧٩	البحر	البحر	البحر	٢٢٢	٥٥,٩٤	٢٢٢	البحر	البحر	البحر	٢٢٢	٥٥,٩٤	٢٢٢
١٨٠	أبحاج العطب	مناقلة	البحر	٢٢٣	٥١,٢٨	٢٢٣	أبحاج العطب	مناقلة	البحر	٢٢٣	٥١,٢٨	٢٢٣
١٨١	زارية زانين	سوروس	البحر	٢٢٤	٤٨,٩٧	٢٢٤	زارية زانين	سوروس	البحر	٢٢٤	٤٨,٩٧	٢٢٤
١٨٢	سمرع	البحر	البحر	٢٢٥	٤٥,٦٤	٢٢٥	سمرع	البحر	البحر	٢٢٥	٤٥,٦٤	٢٢٥
١٨٣	طنين	مناقلة	البحر	٢٢٦	٥٤,١٢	٢٢٦	طنين	مناقلة	البحر	٢٢٦	٥٤,١٢	٢٢٦
١٨٤	البحر	البحر	البحر	٢٢٧	٤٥,٩٢	٢٢٧	البحر	البحر	البحر	٢٢٧	٤٥,٩٢	٢٢٧
١٨٥	البحر	البحر	البحر	٢٢٨	٥١,٩٩	٢٢٨	البحر	البحر	البحر	٢٢٨	٥١,٩٩	٢٢٨
١٨٦	نلسا	سماط سلم	البحر	٢٢٩	٥٢,٦٥	٢٢٩	نلسا	سماط سلم	البحر	٢٢٩	٥٢,٦٥	٢٢٩
١٨٧	القوات	سماط سلم	البحر	٢٣٠	٥٩,٤٦	٢٣٠	القوات	سماط سلم	البحر	٢٣٠	٥٩,٤٦	٢٣٠
١٨٨	البحر	البحر	البحر	٢٣١	٥٢,١٠	٢٣١	البحر	البحر	البحر	٢٣١	٥٢,١٠	٢٣١
١٨٩	البحر	البحر	البحر	٢٣٢	٤٧,٠٧	٢٣٢	البحر	البحر	البحر	٢٣٢	٤٧,٠٧	٢٣٢
١٩٠	البحر	البحر	البحر	٢٣٣	٥٥,٥٥	٢٣٣	البحر	البحر	البحر	٢٣٣	٥٥,٥٥	٢٣٣
١٩١	البحر	البحر	البحر	٢٣٤	٥١,٦٠	٢٣٤	البحر	البحر	البحر	٢٣٤	٥١,٦٠	٢٣٤
١٩٢	البحر	سماط سلم	البحر	٢٣٥	٦٠,٣١	٢٣٥	البحر	سماط سلم	البحر	٢٣٥	٦٠,٣١	٢٣٥
١٩٣	البحر	البحر	البحر	٢٣٦	٥٧,٨٥	٢٣٦	البحر	البحر	البحر	٢٣٦	٥٧,٨٥	٢٣٦
١٩٤	نزلة سرقا	نوروت	البحر	٢٣٧	٦٠,٩٩	٢٣٧	نزلة سرقا	نوروت	البحر	٢٣٧	٦٠,٩٩	٢٣٧
١٩٥	البحر	سوروس	البحر	٢٣٨	٤٦,٦٣	٢٣٨	البحر	سوروس	البحر	٢٣٨	٤٦,٦٣	٢٣٨
١٩٦	البحر	ابشواي	البحر	٢٣٩	٥١,٩٤	٢٣٩	البحر	ابشواي	البحر	٢٣٩	٥١,٩٤	٢٣٩
١٩٧	نور	البحر	البحر	٢٤٠	٥٤,٧٣	٢٤٠	نور	البحر	البحر	٢٤٠	٥٤,٧٣	٢٤٠
١٩٨	مذرو البحرية	ابشواي	البحر	٢٤١	٤٧,١٦	٢٤١	مذرو البحرية	ابشواي	البحر	٢٤١	٤٧,١٦	٢٤١
١٩٩	نزلة كرج سمود	نوروت	البحر	٢٤٢	٦٣,٠٦	٢٤٢	نزلة كرج سمود	نوروت	البحر	٢٤٢	٦٣,٠٦	٢٤٢
٢٠٠	كلور حنمت الكفوري	مناقلة	البحر	٢٤٣	٤٥,٥٣	٢٤٣	كلور حنمت الكفوري	مناقلة	البحر	٢٤٣	٤٥,٥٣	٢٤٣
٢٠١	بني صليح	البحر	البحر	٢٤٤	٥٤,٨٧	٢٤٤	بني صليح	البحر	البحر	٢٤٤	٥٤,٨٧	٢٤٤
٢٠٢	سلام	البحر	البحر	٢٤٥	٤٦,٣٤	٢٤٥	سلام	البحر	البحر	٢٤٥	٤٦,٣٤	٢٤٥
٢٠٣	مشفاة عبد السمود	البحر	البحر	٢٤٦	٥٠,٨٦	٢٤٦	مشفاة عبد السمود	البحر	البحر	٢٤٦	٥٠,٨٦	٢٤٦

تابع (جدول ٢ - الملحق ٢)

م	الوحدة	المركز الحي	المحافظة	دليل التسمية البشرية	متوسط	م	الوحدة	المركز الحي	المحافظة	دليل التسمية البشرية	متوسط
٢٤٧	المنظف	ببوي	السيوط	١٠٠١٦	٢٤٠	١٠٠١٦	٢٤٧	ببوي	السيوط	١٠٠١٦	٢٤٧
٢٤٨	الطرق	سوي براني	مطروح	١٧٢٥	٢٤١	١٧٢٥	٢٤٨	سوي براني	مطروح	١٧٢٥	٢٤٨
٢٤٩	قصر أبو لطيفة بطل	ابشواي	القهوم	١٥٠٠٤	٢٤٢	١٥٠٠٤	٢٤٩	قصر أبو لطيفة بطل	القهوم	١٥٠٠٤	٢٤٩
٢٥٠	الصحون	المنيا	القهوم	١٩٥١	٢٤٣	١٩٥١	٢٥٠	الصحون	المنيا	١٩٥١	٢٥٠
٢٥١	سحون	سوي سلام	كل الشيخ	١٩٤٠	٢٤٤	١٩٤٠	٢٥١	سحون	سوي سلام	١٩٤٠	٢٥١
٢٥٢	الصحون	ابشواي	القهوم	٥١٧٢	٢٤٥	٥١٧٢	٢٥٢	الصحون	القهوم	٥١٧٢	٢٥٢
٢٥٣	المعلم	المنيا	السيوط	٥٨٩٠	٢٤٦	٥٨٩٠	٢٥٣	المعلم	المنيا	٥٨٩٠	٢٥٣
٢٥٤	كل منصور	المنيا	المنيا	١٥٤٨	٢٤٧	١٥٤٨	٢٥٤	كل منصور	المنيا	١٥٤٨	٢٥٤
٢٥٥	نزلة منصور	ببوي	المنيا	١٩١٤	٢٤٨	١٩١٤	٢٥٥	نزلة منصور	ببوي	١٩١٤	٢٥٥
٢٥٦	البيطون المستجدة	دار السلام	سوهاج	٥٣٢٥	٢٤٩	٥٣٢٥	٢٥٦	البيطون المستجدة	دار السلام	٥٣٢٥	٢٥٦
٢٥٧	البلاتين	مطاحة	المنيا	٥٧٧٤	٢٥٠	٥٧٧٤	٢٥٧	البلاتين	مطاحة	٥٧٧٤	٢٥٧
٢٥٨	المنصور	سوي براني	مطروح	١٩٨٩	٢٥١	١٩٨٩	٢٥٨	المنصور	سوي براني	١٩٨٩	٢٥٨
٢٥٩	المنيا	ساحل سليم	السيوط	٥٩٠٨	٢٥٢	٥٩٠٨	٢٥٩	المنيا	ساحل سليم	٥٩٠٨	٢٥٩
٢٦٠	راس المنيا	سوي براني	مطروح	١٦٧٦	٢٥٣	١٦٧٦	٢٦٠	راس المنيا	سوي براني	١٦٧٦	٢٦٠
٢٦١	عزبة جلال	مطري	المنيا	٥٨٣٤	٢٥٤	٥٨٣٤	٢٦١	عزبة جلال	مطري	٥٨٣٤	٢٦١
٢٦٢	قرو اسطحت	صنعا	السيوط	٥٩٨٠	٢٥٥	٥٩٨٠	٢٦٢	قرو اسطحت	صنعا	٥٩٨٠	٢٦٢
٢٦٣	المنصور (المنيا)	ببوي مزرا	المنيا	٥٤٣٧	٢٥٦	٥٤٣٧	٢٦٣	المنصور (المنيا)	ببوي مزرا	٥٤٣٧	٢٦٣
٢٦٤	صنعا	المنيا	المنيا	١٧٧٥	٢٥٧	١٧٧٥	٢٦٤	صنعا	المنيا	١٧٧٥	٢٦٤
٢٦٥	صنعا	المنيا	المنيا	١٦٩٥	٢٥٨	١٦٩٥	٢٦٥	صنعا	المنيا	١٦٩٥	٢٦٥
٢٦٦	صنعا	المنيا	المنيا	١٠٩٧	٢٥٩	١٠٩٧	٢٦٦	صنعا	المنيا	١٠٩٧	٢٦٦
٢٦٧	صنعا	المنيا	المنيا	٥٨٠٩	٢٦٠	٥٨٠٩	٢٦٧	صنعا	المنيا	٥٨٠٩	٢٦٧
٢٦٨	صنعا	المنيا	المنيا	٥٨٣٤	٢٦١	٥٨٣٤	٢٦٨	صنعا	المنيا	٥٨٣٤	٢٦٨
٢٦٩	صنعا	المنيا	المنيا	٥٨٣٤	٢٦٢	٥٨٣٤	٢٦٩	صنعا	المنيا	٥٨٣٤	٢٦٩
٢٧٠	صنعا	المنيا	المنيا	٥٨٣٤	٢٦٣	٥٨٣٤	٢٧٠	صنعا	المنيا	٥٨٣٤	٢٧٠
٢٧١	صنعا	المنيا	المنيا	٥٨٣٤	٢٦٤	٥٨٣٤	٢٧١	صنعا	المنيا	٥٨٣٤	٢٧١
٢٧٢	صنعا	المنيا	المنيا	٥٨٣٤	٢٦٥	٥٨٣٤	٢٧٢	صنعا	المنيا	٥٨٣٤	٢٧٢
٢٧٣	صنعا	المنيا	المنيا	٥٨٣٤	٢٦٦	٥٨٣٤	٢٧٣	صنعا	المنيا	٥٨٣٤	٢٧٣
٢٧٤	صنعا	المنيا	المنيا	٥٨٣٤	٢٦٧	٥٨٣٤	٢٧٤	صنعا	المنيا	٥٨٣٤	٢٧٤
٢٧٥	صنعا	المنيا	المنيا	٥٨٣٤	٢٦٨	٥٨٣٤	٢٧٥	صنعا	المنيا	٥٨٣٤	٢٧٥
٢٧٦	صنعا	المنيا	المنيا	٥٨٣٤	٢٦٩	٥٨٣٤	٢٧٦	صنعا	المنيا	٥٨٣٤	٢٧٦
٢٧٧	صنعا	المنيا	المنيا	٥٨٣٤	٢٧٠	٥٨٣٤	٢٧٧	صنعا	المنيا	٥٨٣٤	٢٧٧
٢٧٨	صنعا	المنيا	المنيا	٥٨٣٤	٢٧١	٥٨٣٤	٢٧٨	صنعا	المنيا	٥٨٣٤	٢٧٨
٢٧٩	صنعا	المنيا	المنيا	٥٨٣٤	٢٧٢	٥٨٣٤	٢٧٩	صنعا	المنيا	٥٨٣٤	٢٧٩
٢٨٠	صنعا	المنيا	المنيا	٥٨٣٤	٢٧٣	٥٨٣٤	٢٨٠	صنعا	المنيا	٥٨٣٤	٢٨٠
٢٨١	صنعا	المنيا	المنيا	٥٨٣٤	٢٧٤	٥٨٣٤	٢٨١	صنعا	المنيا	٥٨٣٤	٢٨١
٢٨٢	صنعا	المنيا	المنيا	٥٨٣٤	٢٧٥	٥٨٣٤	٢٨٢	صنعا	المنيا	٥٨٣٤	٢٨٢
٢٨٣	صنعا	المنيا	المنيا	٥٨٣٤	٢٧٦	٥٨٣٤	٢٨٣	صنعا	المنيا	٥٨٣٤	٢٨٣
٢٨٤	صنعا	المنيا	المنيا	٥٨٣٤	٢٧٧	٥٨٣٤	٢٨٤	صنعا	المنيا	٥٨٣٤	٢٨٤
٢٨٥	صنعا	المنيا	المنيا	٥٨٣٤	٢٧٨	٥٨٣٤	٢٨٥	صنعا	المنيا	٥٨٣٤	٢٨٥
٢٨٦	صنعا	المنيا	المنيا	٥٨٣٤	٢٧٩	٥٨٣٤	٢٨٦	صنعا	المنيا	٥٨٣٤	٢٨٦
٢٨٧	صنعا	المنيا	المنيا	٥٨٣٤	٢٨٠	٥٨٣٤	٢٨٧	صنعا	المنيا	٥٨٣٤	٢٨٧
٢٨٨	صنعا	المنيا	المنيا	٥٨٣٤	٢٨١	٥٨٣٤	٢٨٨	صنعا	المنيا	٥٨٣٤	٢٨٨
٢٨٩	صنعا	المنيا	المنيا	٥٨٣٤	٢٨٢	٥٨٣٤	٢٨٩	صنعا	المنيا	٥٨٣٤	٢٨٩

تابع (جدول ٢ - الملحق ٢)

م	الوحدة	المركز الحي	المحافظة	دليل التنمية البشرية	مؤسسا	م	الوحدة	المركز الحي	المحافظة	دليل التنمية البشرية	مؤسسا
٢٣٣	تال	كثوب	القطرية	٢٥٥٤	٥٣١٩	٢٣٣	تال	كثوب	القطرية	٢٥٥٤	٥٣١٩
٢٣٤	المنشأة الكبرى	القطرية	أسوط	٢٥٥٤	٥١٧٧	٢٣٤	المنشأة الكبرى	القطرية	أسوط	٢٥٥٤	٥١٧٧
٢٣٥	بني البريس	القطرية	أسوط	٢٥٥٤	٥٧٠٢	٢٣٥	بني البريس	القطرية	أسوط	٢٥٥٤	٥٧٠٢
٢٣٦	النجدي	القطرية	القطرية	٢٥٦٠	٤٨٣٩	٢٣٦	النجدي	القطرية	القطرية	٢٥٦٠	٤٨٣٩
٢٣٧	الحلال	القطرية	أسوط	٢٥٦٠	٥٩١٩	٢٣٧	الحلال	القطرية	أسوط	٢٥٦٠	٥٩١٩
٢٣٨	تزاة اولاد جويو	القطرية	القطرية	٢٥٦٠	٥٥٩٢	٢٣٨	تزاة اولاد جويو	القطرية	القطرية	٢٥٦٠	٥٥٩٢
٢٣٩	كلر الصالحين البحري	القطرية	القطرية	٢٥٦٠	٥١٣١	٢٣٩	كلر الصالحين البحري	القطرية	القطرية	٢٥٦٠	٥١٣١
٢٤٠	بني خلف	القطرية	القطرية	٢٥٦٠	٥١٢٤	٢٤٠	بني خلف	القطرية	القطرية	٢٥٦٠	٥١٢٤
٢٤١	النبوة	القطرية	أسوط	٢٥٦٠	٤٨٨٢	٢٤١	النبوة	القطرية	أسوط	٢٥٦٠	٤٨٨٢
٢٤٢	مهريسن	القطرية	أسوط	٢٥٦٠	١١٤٥	٢٤٢	مهريسن	القطرية	أسوط	٢٥٦٠	١١٤٥
٢٤٣	التزاة تشمل الربيع	القطرية	القطرية	٢٥٦٠	٥٥١٣	٢٤٣	التزاة تشمل الربيع	القطرية	القطرية	٢٥٦٠	٥٥١٣
٢٤٤	منقوة	القطرية	القطرية	٢٥٦٠	٥٥٤٥	٢٤٤	منقوة	القطرية	القطرية	٢٥٦٠	٥٥٤٥
٢٤٥	كلور التل	القطرية	القطرية	٢٥٦٠	٤٩٢١	٢٤٥	كلور التل	القطرية	القطرية	٢٥٦٠	٤٩٢١
٢٤٦	القطرية	القطرية	أسوط	٢٥٦٠	٥٧٩٣	٢٤٦	القطرية	القطرية	أسوط	٢٥٦٠	٥٧٩٣
٢٤٧	أبو العيط	القطرية	القطرية	٢٥٦٠	٥٢٧٦	٢٤٧	أبو العيط	القطرية	القطرية	٢٥٦٠	٥٢٧٦
٢٤٨	كوم الحاصل	القطرية	القطرية	٢٥٦٠	٥٨٩٦	٢٤٨	كوم الحاصل	القطرية	القطرية	٢٥٦٠	٥٨٩٦
٢٤٩	أبو منقش	القطرية	القطرية	٢٥٦٠	٥٥٧١	٢٤٩	أبو منقش	القطرية	القطرية	٢٥٦٠	٥٥٧١
٢٥٠	تريسا	القطرية	القطرية	٢٥٦٠	٥٢١٥	٢٥٠	تريسا	القطرية	القطرية	٢٥٦٠	٥٢١٥
٢٥١	بني مر	القطرية	أسوط	٢٥٦٠	٥٨٤٥	٢٥١	بني مر	القطرية	أسوط	٢٥٦٠	٥٨٤٥
٢٥٢	تزاة عمرو	القطرية	القطرية	٢٥٦٠	١٣٣٥	٢٥٢	تزاة عمرو	القطرية	القطرية	٢٥٦٠	١٣٣٥
٢٥٣	للده	القطرية	القطرية	٢٥٦٠	٥٧٨٤	٢٥٣	للده	القطرية	القطرية	٢٥٦٠	٥٧٨٤
٢٥٤	بلفس	القطرية	القطرية	٢٥٦٠	٥١١٤	٢٥٤	بلفس	القطرية	القطرية	٢٥٦٠	٥١١٤
٢٥٥	تزاة جريس	القطرية	القطرية	٢٥٦١	٥٤٧٢	٢٥٥	تزاة جريس	القطرية	القطرية	٢٥٦١	٥٤٧٢
٢٥٦	بني لول	القطرية	أسوط	٢٥٦١	١٠٨٣	٢٥٦	بني لول	القطرية	أسوط	٢٥٦١	١٠٨٣
٢٥٧	كوم النطن	القطرية	القطرية	٢٥٦١	٥٥٣٧	٢٥٧	كوم النطن	القطرية	القطرية	٢٥٦١	٥٥٣٧
٢٥٨	تزاة استنت	القطرية	القطرية	٢٥٦١	٥٧٨٤	٢٥٨	تزاة استنت	القطرية	القطرية	٢٥٦١	٥٧٨٤
٢٥٩	طوخ	القطرية	القطرية	٢٥٦١	٥١٥٨	٢٥٩	طوخ	القطرية	القطرية	٢٥٦١	٥١٥٨
٢٦٠	صنح	القطرية	بني سويف	٢٥٦١	٥٢٧٦	٢٦٠	صنح	القطرية	بني سويف	٢٥٦١	٥٢٧٦
٢٦١	كلر عمرو	القطرية	القطرية	٢٥٦١	٥٢٢٥	٢٦١	كلر عمرو	القطرية	القطرية	٢٥٦١	٥٢٢٥
٢٦٢	دالوق	القطرية	القطرية	٢٥٦١	٥٢٩٠	٢٦٢	دالوق	القطرية	القطرية	٢٥٦١	٥٢٩٠
٢٦٣	الديمان	القطرية	القطرية	٢٥٦١	٥٥٨٦	٢٦٣	الديمان	القطرية	القطرية	٢٥٦١	٥٥٨٦
٢٦٤	منشأة بطاح	القطرية	القطرية	٢٥٦١	٤٦٧٣	٢٦٤	منشأة بطاح	القطرية	القطرية	٢٥٦١	٤٦٧٣
٢٦٥	مركز منقشوط	القطرية	أسوط	٢٥٦١	٥٢٤٩	٢٦٥	مركز منقشوط	القطرية	أسوط	٢٥٦١	٥٢٤٩
٢٦٦	المسعودي	القطرية	أسوط	٢٥٦١	٥٧٩١	٢٦٦	المسعودي	القطرية	أسوط	٢٥٦١	٥٧٩١
٢٦٧	مركز التعليم	القطرية	أسوط	٢٥٦١	٥٨٣٦	٢٦٧	مركز التعليم	القطرية	أسوط	٢٥٦١	٥٨٣٦
٢٦٨	منشأة قشبية	القطرية	أسوط	٢٥٦١	٥٥١٩	٢٦٨	منشأة قشبية	القطرية	أسوط	٢٥٦١	٥٥١٩
٢٦٩	مشوط	القطرية	أسوط	٢٥٦١	١١٨١	٢٦٩	مشوط	القطرية	أسوط	٢٥٦١	١١٨١
٢٧٠	السهابيا	القطرية	أسوط	٢٥٦٢	٤٩٥٠	٢٧٠	السهابيا	القطرية	أسوط	٢٥٦٢	٤٩٥٠
٢٧١	تجمع بني حسن	القطرية	أسوط	٢٥٦٢	٤٨٢٥	٢٧١	تجمع بني حسن	القطرية	أسوط	٢٥٦٢	٤٨٢٥
٢٧٢	الحسني	القطرية	أسوط	٢٥٦٢	٤٩١٧	٢٧٢	الحسني	القطرية	أسوط	٢٥٦٢	٤٩١٧
٢٧٣	حاجر منقش	القطرية	أسوط	٢٥٦٢	٥٧٣٩	٢٧٣	حاجر منقش	القطرية	أسوط	٢٥٦٢	٥٧٣٩
٢٧٤	أبو مرزوق	القطرية	أسوط	٢٥٦٢	٥٠٠٦	٢٧٤	أبو مرزوق	القطرية	أسوط	٢٥٦٢	٥٠٠٦
٢٧٥	بشعورة	القطرية	القطرية	٢٥٦٢	٥١٦٣	٢٧٥	بشعورة	القطرية	القطرية	٢٥٦٢	٥١٦٣

تابع (جدول ٢ - الملحق ٢)

م	الوحدة	المركز/الاسم	المحافظة	تابل التسمية البحرية	موسم
٤١٩	الاقطاط البحرية	سيدي سلم	كلر الشيخ	٠.٥١٤	٤١٩
٤٢٠	بني سهد	أبو فرانس	المنيا	٠.٥١٤	٤٢٠
٤٢١	الانتالة	المنيا	سوهاج	٠.٥١٤	٤٢١
٤٢٢	الاحول	أبو زنب	اسوط	٠.٥١٥	٤٢٢
٤٢٣	مركز ومدينة اطسا		القوم	٠.٥١٥	٤٢٣
٤٢٤	الاقرا	الفتح	اسوط	٠.٥١٥	٤٢٤
٤٢٥	مركز الفتح		اسوط	٠.٥١٥	٤٢٥
٤٢٦	سركلا	ديروط	اسوط	٠.٥١٥	٤٢٦
٤٢٧	اللاهورن	القوم	القوم	٠.٥١٥	٤٢٧
٤٢٨	الساخن بحري	البيها	سوهاج	٠.٥١٥	٤٢٨
٤٢٩	الاقطاط البحرية	الاقطاط البحرية	الاقطاط البحرية	٠.٥١٥	٤٢٩
٤٣٠	عزبة الاقريط	البيدري	اسوط	٠.٥١٥	٤٣٠
٤٣١	مركز القوصية	دار السلام	اسوط	٠.٥١٥	٤٣١
٤٣٢	تلقل	دار السلام	سوهاج	٠.٥١٥	٤٣٢
٤٣٣	بركل	البيها	سوهاج	٠.٥١٥	٤٣٣
٤٣٤	الخميرة	سوط	المنيا	٠.٥١٥	٤٣٤
٤٣٥	منشأة تلقل	منيا اللبح	المنيا	٠.٥١٥	٤٣٥
٤٣٦	البيونيه	القوم	القوم	٠.٥١٥	٤٣٦
٤٣٧	القشاه	اطسا	القوم	٠.٥١٦	٤٣٧
٤٣٨	البرشا	ملوي	المنيا	٠.٥١٦	٤٣٨
٤٣٩	صقله الضمير الغربية	المنيا	المنيا	٠.٥١٦	٤٣٩
٤٤٠	زار أبو اللؤل	أولاد صفر	الشرقية	٠.٥١٦	٤٤٠
٤٤١	عزقل	أبو زنبه	جنوب سينه	٠.٥١٦	٤٤١
٤٤٢	كلر الشركا البحري	أولاد اوجيه	الشرقية	٠.٥١٦	٤٤٢
٤٤٣	منشأة سكران	القوم	القوم	٠.٥١٦	٤٤٣
٤٤٤	أولاد سلم كلب	دار السلام	سوهاج	٠.٥١٦	٤٤٤
٤٤٥	أبو صبر علق	اطسا	القوم	٠.٥١٦	٤٤٥
٤٤٦	مقبت	أبو فرانس	المنيا	٠.٥١٦	٤٤٦
٤٤٧	الازنقر	جرجا	سوهاج	٠.٥١٦	٤٤٧
٤٤٨	المنسوي	القام	اسوط	٠.٥١٦	٤٤٨
٤٤٩	البيسويه	البيها	سوهاج	٠.٥١٦	٤٤٩
٤٥٠	بني حرم	ديو موان	المنيا	٠.٥١٦	٤٥٠
٤٥١	عزبة تكت	اللقن	بني سويف	٠.٥١٦	٤٥١
٤٥٢	أولاد طولى غرب	دار السلام	سوهاج	٠.٥١٦	٤٥٢
٤٥٣	الاقطاط غرب	المنيا	سوهاج	٠.٥١٦	٤٥٣
٤٥٤	منشأة زعوق	لمقل	كلر الشيخ	٠.٥١٦	٤٥٤
٤٥٥	زبان	بقلق	كلر الشيخ	٠.٥١٦	٤٥٥
٤٥٦	نوح فضل	ديروط	اسوط	٠.٥١٦	٤٥٦
٤٥٧	منشأة أبو صبر	المنية	الشرقية	٠.٥١٧	٤٥٧
٤٥٨	الكرم	أبو فرانس	المنيا	٠.٥١٧	٤٥٨
٤٥٩	كلر حسن ندا	منيا اللبح	الشرقية	٠.٥١٧	٤٥٩
٤٦٠	الصر	كلر الشيخ	كلر الشيخ	٠.٥١٧	٤٦٠
٤٦١	منشأة عمرو	اللقن	بني سويف	٠.٥١٧	٤٦١

تابع (جدول ٢ - الملحق ٢)

م	الوحدة	المركز/المقر	المحافظة	دليل التنمية البشرية	متوسط	م	الوحدة	المركز/المقر	المحافظة	دليل التنمية البشرية	متوسط
٥٠٥	البيضاوية	البيضاوي	اسوط	٥٠١٩	١٠٤٤	٥١٧	المنيرة بحري	المنيرة	اسوط	٥٠١٩	١٠٤٤
٥٠٦	دمروط	مغاغة	المنيا	٥٠١٩	٥٦١٠	٥١٨	نزلة شادي	سقطوط	المنيا	٥٠١٩	٥٦١٠
٥٠٧	بنى علي	المنيا	المنيا	٥٠١٩	٥٦٧٢	٥٢٤	بنى زوكان	المنيرة	المنيا	٥٠١٩	٥٦٧٢
٥٠٨	الاقصاي	سدي سالم	كفر الشيخ	٥٠١٩	١٦٨٧	٥٥٠	الطوطا	المنيا	اسوط	٥٠١٩	١٦٨٧
٥٠٩	منشأة مصطفى خليل	الاحمديا	الشرقية	٥٠١٩	٥١٠٨	٥٥١	الطوقية	دار السلام	اسوط	٥٠١٩	٥١٠٨
٥١٠	حلاية وكفر السبلح	كفور	القليوبية	٥٠١٩	٥١٠٨	٥٥٢	الاصموات	كفا	كفا	٥٠١٩	٥١٠٨
٥١١	البيجاوي	الاصموات	المنيا	٥٠١٩	٥١١٧	٥٥٣	الاشموات	الاصموات	اسوط	٥٠١٩	٥١١٧
٥١٢	سقاى	سقاى	المنيا	٥٠١٩	٥١٧١	٥٥٤	منشأة الاسفان	الاشموات	بنى سويف	٥٠١٩	٥١٧١
٥١٣	سواى الم ابيحوب	سواى الم ابيحوب	اسوط	٥٠١٩	٥١٥٠	٥٥٥	بنى جابر	بنى جابر	المنيا	٥٠١٩	٥١٧١
٥١٤	العصرة	العصرة	كفا	٥٠١٩	٥١٤٢	٥٥٦	كفر المنين	كفر المنين	القليوبية	٥٠١٩	٥١٤٢
٥١٥	كفر تنوة	كفر تنوة	الشرقية	٥٠١٩	١٦٧٤	٥٥٧	توبخ بونين	البيضاوي	اسوط	٥٠١٩	١٦٧٤
٥١٦	مركز ملوى (ريفي)	مركز ملوى (ريفي)	المنيا	٥٠١٩	٥١٧٢	٥٥٨	شترى	الاشموات	بنى سويف	٥٠١٩	٥١٧٢
٥١٧	البيضاوية (ريفي)	مركز مغاغة (ريفي)	البحيرة	٥٠١٩	١٨٦٥	٥٥٩	منشأة عطيس	منشأة عطيس	كفر الشيخ	٥٠١٩	١٨٦٥
٥١٨	كفر موت سهيل	كفر موت سهيل	المنيا	٥٠١٩	٥١٧٧	٥١٠	ريفي	ريفي	اسوط	٥٠١٩	٥١٧٧
٥١٩	البربا	البربا	الشرقية	٥٠١٩	١٦٥٨	٥٦١	منشأة	منشأة	اسوط	٥٠١٩	١٦٥٨
٥٢٠	السيلين	السيلين	اسوط	٥٠١٩	١٦٢١	٥٦٢	المرزبة	المرزبة	الشرقية	٥٠١٩	١٦٢١
٥٢١	نزلة تونة	نزلة تونة	المنيا	٥٠١٩	٥١٧٤	٥٦٣	القبلى سمهور	القبلى سمهور	كفا	٥٠١٩	٥١٧٤
٥٢٢	القفوية	القفوية	المنيا	٥٠١٩	٥٨٨١	٥٦٤	بنى علي	بنى علي	المنيا	٥٠١٩	٥٨٨١
٥٢٣	القفويح	القفويح	المنيا	٥٠١٩	٥١٩٩	٥٦٥	ابو الشهر	ابو الشهر	اسوط	٥٠١٩	٥١٩٩
٥٢٤	كفور نجم	كفور نجم	الشرقية	٥٠١٩	٤٥٠٧	٥٦٦	كفر المحرث	كفر المحرث	القليوبية	٥٠١٩	٤٥٠٧
٥٢٥	مركز العوة (ريفي)	مركز العوة (ريفي)	المنيا	٥٠١٩	٤٦٩٢	٥٦٧	لور شو	لور شو	اسوط	٥٠١٩	٤٦٩٢
٥٢٦	الازارة	الازارة	المنيا	٥٠١٩	٥١٩١	٥٦٨	ابو عوفى ومشتاقا	ابو عوفى ومشتاقا	المنيا	٥٠١٩	٥١٩١
٥٢٧	الجندية	الجندية	المنيا	٥٠١٩	٥١٩٠	٥٦٩	طيهير	طيهير	المنيا	٥٠١٩	٥١٩٠
٥٢٨	الاصحاح	الاصحاح	المنيا	٥٠١٩	٥٧٢٨	٥٧٠	المور	المور	اسوط	٥٠١٩	٥٧٢٨
٥٢٩	بيت خلاف	بيت خلاف	المنيا	٥٠١٩	١١١٣	٥٧١	كفر منسبية	كفر منسبية	بنى سويف	٥٠١٩	١١١٣
٥٣٠	سوية الشرقية	سوية الشرقية	المنيا	٥٠١٩	٥٧٣٦	٥٧٢	بهنويه	بهنويه	بنى سويف	٥٠١٩	٥٧٣٦
٥٣١	مغجون	مغجون	المنيا	٥٠١٩	٥٧٤٣	٥٧٣	مركز دار السلام (ريفي)	مركز دار السلام (ريفي)	اسوط	٥٠١٩	٥٧٤٣
٥٣٢	بنى حسن الاشراف	بنى حسن الاشراف	المنيا	٥٠١٩	٥٧١٣	٥٧٤	ام بومعه	ام بومعه	اسوط	٥٠١٩	٥٧١٣
٥٣٣	كفر برونين	كفر برونين	المنيا	٥٠١٩	٥٧١٥	٥٧٥	بويشة عطس	بويشة عطس	الشرقية	٥٠١٩	٥٧١٥
٥٣٤	الحجر	الحجر	بنى سويف	٥٠١٩	٥٥٠١	٥٧٦	قولا سلام بحري	قولا سلام بحري	الشرقية	٥٠١٩	٥٥٠١
٥٣٥	عجلا شمرينه	عجلا شمرينه	المنيا	٥٠١٩	١٦٧٩	٥٧٧	عقلن بن عطان	عقلن بن عطان	المنيا	٥٠١٩	١٦٧٩
٥٣٦	تقون	تقون	المنيا	٥٠١٩	٥٧٠٥	٥٧٨	ثلاث	ثلاث	المنيا	٥٠١٩	٥٧٠٥
٥٣٧	المشغومة كهنسي	المشغومة كهنسي	المنيا	٥٠١٩	٥٥٠٧	٥٧٩	مزانة شرق	مزانة شرق	المنيا	٥٠١٩	٥٥٠٧
٥٣٨	الانصارية	الانصارية	المنيا	٥٠١٩	١٠٨٥	٥٨٠	الرشادية	الرشادية	اسوط	٥٠١٩	١٠٨٥
٥٣٩	المنيا	المنيا	المنيا	٥٠١٩	٥٣٣٥	٥٨١	الجلابية	الجلابية	اسوط	٥٠١٩	٥٣٣٥
٥٤٠	ابو خليفة	ابو خليفة	المنيا	٥٠١٩	٥٣٤٧	٥٨٢	شمس	شمس	اسوط	٥٠١٩	٥٣٤٧
٥٤١	الاصموات	الاصموات	المنيا	٥٠١٩	٥٧٠٨	٥٨٣	نوح الصمطوية	نوح الصمطوية	اسوط	٥٠١٩	٥٧٠٨
٥٤٢	الاصموات	الاصموات	المنيا	٥٠١٩	٥٤٠٢	٥٨٤	بنى حمال	بنى حمال	المنيا	٥٠١٩	٥٤٠٢
٥٤٣	اولاد بدر	اولاد بدر	المنيا	٥٠١٩	٥٦٧٢	٥٨٥	نزلة الصديقي	نزلة الصديقي	المنيا	٥٠١٩	٥٦٧٢
٥٤٤	باتوب ظهر الجبل	باتوب ظهر الجبل	اسوط	٥٠١٩	١٢٩٨	٥٨٦	نزلة حرا	نزلة حرا	المنيا	٥٠١٩	١٢٩٨
٥٤٥	الاقصاي	الاقصاي	اسوط	٥٠١٩	٥١٩٥	٥٨٧	سرمنا	سرمنا	المنيا	٥٠١٩	٥١٩٥
٥٤٦	الاصموات	الاصموات	اسوط	٥٠١٩	١٦١٨	٥٨٨	سقطوط	سقطوط	المنيا	٥٠١٩	١٦١٨

تابع (جدول ٢ - الملحق ٢)

م	الوحدة	المحافظة	المركز/المنطقة	الوحدة	م	متوسطة	دليل التسمية الجغرافية	المنطقة	المركز/المنطقة	الوحدة	م	متوسطة	دليل التسمية الجغرافية	المحافظة	المركز/المنطقة	الوحدة	م
٥٨٩	أبو عليوة	المنطقة	سليمان	أبو بكر الصديق	١٢٢	٤٦٥٧	٥٧٣٣	كلر الشيخ	سليمان	أبو بكر الصديق	١٢٢	٤٦٥٧	٥٧٣٣	كلر الشيخ	سليمان	أبو عليوة	١٢١
٥٩٠	توبة الجهل	المنطقة	ملوي	شم الجبل الجيرية	١٢٣	٥٨٧٠	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	شم الجبل الجيرية	١٢٣	٥٨٧٠	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	توبة الجهل	١٢٠
٥٩١	نزلة التلحم	المنطقة	المنيا	طماق	١٢٤	٥٨٩٢	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	طماق	١٢٤	٥٨٩٢	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	نزلة التلحم	١٢١
٥٩٢	السماح ليلي	المنطقة	المنيا	عرب الوهيدة	١٢٥	٦٠٤٨	٥٧٣٣	سوهاج	المنيا	عرب الوهيدة	١٢٥	٦٠٤٨	٥٧٣٣	سوهاج	المنيا	السماح ليلي	١٢٢
٥٩٣	بنى منين	المنطقة	المنيا	نوح بنى واصل	١٢٦	٥٣٧٦	٥٧٣٣	بنى سويف	المنيا	نوح بنى واصل	١٢٦	٥٣٧٦	٥٧٣٣	بنى سويف	المنيا	بنى منين	١٢٣
٥٩٤	عطف جوير	المنطقة	المنيا	قولا بنى واصل	١٢٧	٥٤٣٠	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	قولا بنى واصل	١٢٧	٥٤٣٠	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	عطف جوير	١٢٤
٥٩٥	عصور	المنطقة	المنيا	الفتحة	١٢٨	٤٧٤٩	٥٧٣٣	كلر الشيخ	المنيا	الفتحة	١٢٨	٤٧٤٩	٥٧٣٣	كلر الشيخ	المنيا	عصور	١٢٥
٥٩٦	منشأة الجباري	المنطقة	المنيا	موراة القطيع	١٢٩	٦٤١٩	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	موراة القطيع	١٢٩	٦٤١٩	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	منشأة الجباري	١٢٦
٥٩٧	الغبية	المنطقة	المنيا	الشراوية	١٣٠	٥٤٢٩	٥٧٣٣	بنى سويف	المنيا	الشراوية	١٣٠	٥٤٢٩	٥٧٣٣	بنى سويف	المنيا	الغبية	١٢٧
٥٩٨	الشيخ زينة	المنطقة	المنيا	قولا شول	١٣١	٥٥٩٧	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	قولا شول	١٣١	٥٥٩٧	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	الشيخ زينة	١٢٨
٥٩٩	اولاد علي	المنطقة	المنيا	ابو جعفر	١٣٢	٥٧٨٦	٥٧٣٣	سوهاج	المنيا	ابو جعفر	١٣٢	٥٧٨٦	٥٧٣٣	سوهاج	المنيا	اولاد علي	١٢٩
٦٠٠	اولاد سلمة	المنطقة	المنيا	الاسماعيلية	١٣٣	٥٦٠٢	٥٧٣٣	سوهاج	المنيا	الاسماعيلية	١٣٣	٥٦٠٢	٥٧٣٣	سوهاج	المنيا	اولاد سلمة	١٣٠
٦٠١	كلر بقصر سعد	المنطقة	المنيا	الطراوية	١٣٤	٤٦٠٤	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	الطراوية	١٣٤	٤٦٠٤	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	كلر بقصر سعد	١٣١
٦٠٢	صقله الورق	المنطقة	المنيا	بهبو	١٣٥	٤٦١٤	٥٧٣٣	بنى سويف	المنيا	بهبو	١٣٥	٤٦١٤	٥٧٣٣	بنى سويف	المنيا	صقله الورق	١٣٢
٦٠٣	قل الزواصي	المنطقة	المنيا	كوم المحروس	١٣٦	٦٠٧٦	٥٧٣٣	سوهاج	المنيا	كوم المحروس	١٣٦	٦٠٧٦	٥٧٣٣	سوهاج	المنيا	قل الزواصي	١٣٣
٦٠٤	طماق	المنطقة	المنيا	بنى صروح	١٣٧	٦١٤٠	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	بنى صروح	١٣٧	٦١٤٠	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	طماق	١٣٤
٦٠٥	الجوقسي	المنطقة	المنيا	المنطقة	١٣٨	٥٧٠٥	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	المنطقة	١٣٨	٥٧٠٥	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	الجوقسي	١٣٥
٦٠٦	نجع مرقب	المنطقة	المنيا	الحلال	١٣٩	٥٧٥٤	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	الحلال	١٣٩	٥٧٥٤	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	نجع مرقب	١٣٦
٦٠٧	ريده	المنطقة	المنيا	الكراسية	١٤٠	٦٥٠٧	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	الكراسية	١٤٠	٦٥٠٧	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	ريده	١٣٧
٦٠٨	سبوز	المنطقة	المنيا	نزلة حسين علي	١٤١	٥٢٠٢	٥٧٣٣	سوهاج	المنيا	نزلة حسين علي	١٤١	٥٢٠٢	٥٧٣٣	سوهاج	المنيا	سبوز	١٣٨
٦٠٩	عرب بطراخ	المنطقة	المنيا	نزلة شرموخ	١٤٢	٦٠٥٥	٥٧٣٣	سوهاج	المنيا	نزلة شرموخ	١٤٢	٦٠٥٥	٥٧٣٣	سوهاج	المنيا	عرب بطراخ	١٣٩
٦١٠	أبو نوب شري	المنطقة	المنيا	الهمص	١٤٣	٥٥٣٢	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	الهمص	١٤٣	٥٥٣٢	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	أبو نوب شري	١٤٠
٦١١	جرجو	المنطقة	المنيا	الشاوية	١٤٤	٥٤٥٥	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	الشاوية	١٤٤	٥٤٥٥	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	جرجو	١٤١
٦١٢	المنجاة الصفراء	المنطقة	المنيا	الخوالد	١٤٥	٥١٣٧	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	الخوالد	١٤٥	٥١٣٧	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	المنجاة الصفراء	١٤٢
٦١٣	بنى واليس	المنطقة	المنيا	نوح موزن شرق	١٤٦	٥٤٧٩	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	نوح موزن شرق	١٤٦	٥٤٧٩	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	بنى واليس	١٤٣
٦١٤	الصبوة	المنطقة	المنيا	الطلم	١٤٧	٥٩٠٣	٥٧٣٣	سوهاج	المنيا	الطلم	١٤٧	٥٩٠٣	٥٧٣٣	سوهاج	المنيا	الصبوة	١٤٤
٦١٥	المنزوية	المنطقة	المنيا	منشأة الذهب الجيرية	١٤٨	٥٦٩٩	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	منشأة الذهب الجيرية	١٤٨	٥٦٩٩	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	المنزوية	١٤٥
٦١٦	الشيخ فضل	المنطقة	المنيا	بنى خلك	١٤٩	٥٦٠١	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	بنى خلك	١٤٩	٥٦٠١	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	الشيخ فضل	١٤٦
٦١٧	الجوير	المنطقة	المنيا	صقله الكرسية	١٥٠	٤٧٨٤	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	صقله الكرسية	١٥٠	٤٧٨٤	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	الجوير	١٤٧
٦١٨	نور مسلوط	المنطقة	المنيا	بنى قنور	١٥١	٥٥٩٩	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	بنى قنور	١٥١	٥٥٩٩	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	نور مسلوط	١٤٨
٦١٩	العيالات القريبة	المنطقة	المنيا	الفرابي	١٥٢	٥٦٦٨	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	الفرابي	١٥٢	٥٦٦٨	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	العيالات القريبة	١٤٩
٦٢٠	الغرابية الشرقية (نجع الكار سهل)	المنطقة	المنيا	الشرقي سهود	١٥٣	٦٠٠٩	٥٧٣٣	سوهاج	المنيا	الشرقي سهود	١٥٣	٦٠٠٩	٥٧٣٣	سوهاج	المنيا	الغرابية الشرقية (نجع الكار سهل)	١٥٠
٦٢١	كلر علي علي	المنطقة	المنيا	الفتح	١٥٤	٤٧٤٢	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	الفتح	١٥٤	٤٧٤٢	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	كلر علي علي	١٥١
٦٢٢	ريف قسم ليو ريس	المنطقة	المنيا	كوم ابو شوك	١٥٥	٤٦٥١	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	كوم ابو شوك	١٥٥	٤٦٥١	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	ريف قسم ليو ريس	١٥٢
٦٢٣	قيران	المنطقة	المنيا	سلاخوس	١٥٦	٥٦٦٠	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	سلاخوس	١٥٦	٥٦٦٠	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	قيران	١٥٣
٦٢٤	منشأة القوم	المنطقة	المنيا	الناقوس	١٥٧	٤٥٤٤	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	الناقوس	١٥٧	٤٥٤٤	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	منشأة القوم	١٥٤
٦٢٥	كوم غريب	المنطقة	المنيا	بنى سلم	١٥٨	٥٨٣٣	٥٧٣٣	سوهاج	المنيا	بنى سلم	١٥٨	٥٨٣٣	٥٧٣٣	سوهاج	المنيا	كوم غريب	١٥٥
٦٢٦	البحري سهود	المنطقة	المنيا	بالاقمل بحري	١٥٩	٥٨٨٧	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	بالاقمل بحري	١٥٩	٥٨٨٧	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	البحري سهود	١٥٦
٦٢٧	ابشقات	المنطقة	المنيا	مركز وندية دار السلام	١٦٠	٥٨٣٣	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	مركز وندية دار السلام	١٦٠	٥٨٣٣	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	ابشقات	١٥٧
٦٢٨	كلر حسن عطا الله	المنطقة	المنيا	نزلة اولاد موزن	١٦١	٤٨٥٧	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	نزلة اولاد موزن	١٦١	٤٨٥٧	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	كلر حسن عطا الله	١٥٨
٦٢٩	الغرابية المستبدة	المنطقة	المنيا	صخرة لوم	١٦٢	٥٦٣٧	٥٧٣٣	سوهاج	المنيا	صخرة لوم	١٦٢	٥٦٣٧	٥٧٣٣	سوهاج	المنيا	الغرابية المستبدة	١٥٩
٦٣٠	التخوية	المنطقة	المنيا	صرد	١٦٣	٦٠٥٦	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	صرد	١٦٣	٦٠٥٦	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	التخوية	١٦٠
٦٣١	الصبوة	المنطقة	المنيا	قولا جيرة	١٦٤	٥٦٨٤	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	قولا جيرة	١٦٤	٥٦٨٤	٥٧٣٣	المنيا	المنيا	الصبوة	١٦١

تابع (جدول ٢ - الملحق ٢)

م	الوحدة	المركز الأمي	المحافظة	دليل التنمية البشرية	متوسط	م	الوحدة	المركز الأمي	المحافظة	دليل التنمية البشرية	متوسط
١٧٥	البيهرية	ملوي	المنيا	٥٥٧٧	٦٠٣٩	٧١٨	زبا	إبشواي	الفيوم	٥٥٧٨	٥٣٧٠
١٧٦	زاوية هارون	مديروت	أسيوط	٥٥٧٧	٦٣٨٩	٧١٩	كل تركي	الفيوم	الجيزة	٥٥٧٨	٤٩١٧
١٧٧	البحريرة	البحريرة	أسيوط	٥٥٧٧	٦٠٩١	٧٢٠	البحريرة	أسيوط	كل الشيوخ	٥٥٧٨	٤٥٣٥
١٧٨	المساجيد	البحريرة	أسيوط	٥٥٧٧	٥٨٥١	٧٢١	نزلة السمرو	أبو قرقص	المنيا	٥٥٧٨	٥٧٢٠
١٧٩	الحدائق	الحدائق	الفيوم	٥٥٧٧	٥١٤٢	٧٢٢	الفيوم	كل صفو	الشرقية	٥٥٧٨	٥٤٤٩
١٨٠	نزلة حمزوي	ملوي	المنيا	٥٥٧٧	٥٦٤٩	٧٢٣	جواردة	مطاي	المنيا	٥٥٧٨	٥١٥١
١٨١	الفيوم	دار السلام	أسيوط	٥٥٧٧	٥٩٩٦	٧٢٤	مدان الجوز القلبية	الفيوم	الشرقية	٥٥٧٨	٥٠٥١
١٨٢	ضبيش الملح	دمدق	كل الشيوخ	٥٥٧٧	٤٨٤٥	٧٢٥	أبو العباس	بنى مزار	المنيا	٥٥٧٩	٥٨٧٧
١٨٣	مركز أبو قرقص (ربط)	مركز أبو قرقص (ربط)	المنيا	٥٥٧٧	٥٦٩٧	٧٢٦	غرب الوقت لهن	مطوس	كل الشيوخ	٥٥٧٩	٥٢٣١
١٨٤	عزبة المشايخ	الفيوم	الفيوم	٥٥٧٧	٥٢٣٧	٧٢٧	الربيع	إبشواي	الفيوم	٥٥٧٩	٥٢٧٩
١٨٥	المحارزة	أوطمط	قا	٥٥٧٧	٥٦٣١	٧٢٨	الزواقة البحرية	جرجا	سوهاج	٥٥٧٩	٦٢٥٧
١٨٦	نزلة العصرة	الفيوم	أسيوط	٥٥٧٧	٥٦٩٩	٧٢٩	أبو مناع شرق	دشنا	قا	٥٥٧٩	٥٥٧٢
١٨٧	منقار	الفيوم	الفيوم	٥٥٧٧	٥١٤٥	٧٣٠	بنى حمت	أبو قرقص	الشرقية	٥٥٧٩	٤٦٩٩
١٨٨	أسمت	أسيوط	المنيا	٥٥٧٧	٥٧٩٩	٧٣١	الزراية	أوطمط	قا	٥٥٧٩	٥٧٢٧
١٨٩	شطب	أسيوط	أسيوط	٥٥٧٧	٥٠١٣	٧٣٢	الكواية	أفيم	سوهاج	٥٥٧٩	٦٢١٥
١٩٠	بالقر	أسيوط	أسيوط	٥٥٧٧	٦٠٥٦	٧٣٣	البحريرة	طهطا	سوهاج	٥٥٧٩	٥٩٥١
١٩١	السمط بحري	دشنا	قا	٥٥٧٨	٥٥٥٩	٧٣٤	كل العسا	الفيوم	الشرقية	٥٥٧٩	٥٢٤٤
١٩٢	الشمع حمت	الفيوم	المنيا	٥٥٧٨	٥٩٩٧	٧٣٥	اللقية	الاشمن	بنى سويف	٥٥٧٩	٥٥٢٣
١٩٣	طلا	الاشمن	بنى سويف	٥٥٧٨	٥٤٥٧	٧٣٦	شم البصل القلبية	مطاي	المنيا	٥٥٧٩	٥٨٢٨
١٩٤	الواخان	طما	سوهاج	٥٥٧٨	٦٠٨٥	٧٣٧	اعطو الوقت	بنى مزار	المنيا	٥٥٧٩	٥٨٨٥
١٩٥	أم السمل	بنى مزار	المنيا	٥٥٧٨	٥٣٧٩	٧٣٨	البريا	أبو قرقص	المنيا	٥٥٧٩	٥٦٥٥
١٩٦	قلت	الاشمن	بنى سويف	٥٥٧٨	٥٤٥٨	٧٣٩	الانارة	ملوي	المنيا	٥٥٧٩	٦٢١٢
١٩٧	الريانة بالبحر	الاشمن	سوهاج	٥٥٧٨	٥٨٤١	٧٤٠	كل الزعفران	اطسا	الفيوم	٥٥٧٩	٥١٥١
١٩٨	سنجرج	ملوي	المنيا	٥٥٧٨	٥٩٤١	٧٤١	مركز البنتا (ربط)	سوهاج	سوهاج	٥٥٧٩	٦٠٥٥
١٩٩	نزلة الشيخ شحاتة	سماط سليم	أسيوط	٥٥٧٨	٦٤١٠	٧٤٢	مراثة و الشيخ بدر	جرجا	سوهاج	٥٥٧٩	٦٠٢٠
٢٠٠	نزلة العواس	مديروت	أسيوط	٥٥٧٨	٦٤٢٩	٧٤٣	الفيوم	الفيوم	الفيوم	٥٥٧٩	٤٨٢٤
٢٠١	أبو مناع غرب	دشنا	قا	٥٥٧٨	٥٦٢٥	٧٤٤	كل تينة	سهيدي مسلم	كل الشيوخ	٥٥٧٩	٤٤٠٤
٢٠٢	السمط البحري	بسطم	كل الشيوخ	٥٥٧٨	٤٩٢٤	٧٤٥	قراة	القوصية	أسيوط	٥٥٧٩	٥٧٩٣
٢٠٣	مركز الاشمن (ربط)	الاشمن	بنى سويف	٥٥٧٨	٥٤٨١	٧٤٦	أبو ابراهيم حمت	أبو قرقص	الشرقية	٥٥٧٩	٤٦٥١
٢٠٤	منقار ربيع	الاشمن	الفيوم	٥٥٧٨	٥٤٥٧	٧٤٧	الاشمن	شبين القنطر	الشرقية	٥٥٧٩	٥٢١١
٢٠٥	الفيوم	الاشمن	بنى سويف	٥٥٧٨	٥٢٨٦	٧٤٨	بنى مهادى (نزلة مهادى سبلها)	المنيا	المنيا	٥٥٧٩	٦٣١١
٢٠٦	الفيوم	سوهاج	سوهاج	٥٥٧٨	٥٩٤٤	٧٤٩	شوشة	مطوط	المنيا	٥٥٥٥	
٢٠٧	بيت الطيرين	جرجا	سوهاج	٥٥٧٨	٥٨٩٠	٧٥٠	الاشمن	مطوط	المنيا	٥٥٧٩	٥٧٩٧
٢٠٨	قصر فور	ملوي	المنيا	٥٥٧٨	٥٨٢٢	٧٥١	قصر بيشي	إبشواي	الفيوم	٥٥٧٩	٥١٧٢
٢٠٩	صفا أبو جرج	بنى مزار	المنيا	٥٥٧٨	٥٩٢٨	٧٥٢	كل طر كان	الفيوم	الجيزة	٥٥٧٩	٤٩٠٣
٢١٠	بورج الطير	مطوط	المنيا	٥٥٧٨	٥٥٤٢	٧٥٣	بنى سبلط	بنى مزار	المنيا	٥٥٧٩	٦٠١٩
٢١١	نزلة احمد طرس	مطاي	المنيا	٥٥٧٨	٦١١٣	٧٥٤	مركز ابو موسى (ربط)	مطاي	المنيا	٥٨٤٢	
٢١٢	توب النورشا	ملوي	المنيا	٥٥٧٨	٥٩٨٩	٧٥٥	عزبة عمرو	كل الشيوخ	سوهاج	٥٠١٤	
٢١٣	الفيوم (الشرق سبلها)	الفيوم	الجيزة	٥٥٧٨	٥٠٢٠	٧٥٦	نقله	سندريس	الفيوم	٥٠١٤	
٢١٤	منقار الفيوم	بنى مزار	المنيا	٥٥٧٨	٥٨٩١	٧٥٧	بسطم	الفيوم	سوهاج	٥٠١٤	
٢١٥	الفيوم	اطسا	الفيوم	٥٥٧٨	٥٨٦٩	٧٥٨	كوم الراهب (الزراية سبلها)	مطوط	المنيا	٥١٧١	
٢١٦	الزراية	سهيدي براني	مطوط	٥٥٧٨	٥١٨٧	٧٥٩	الفيوم	الفيوم	سوهاج	٥١٧١	
٢١٧	شبهادى بحر القير	الفيوم	الشرقية	٥٥٧٨	٥١٢٩	٧٦٠	منقار أبو عفر	الفيوم	الشرقية	٥١٢٩	

تابع (جدول ٢ - الملحق ٢)

م	الوحدة	المركز السكني	المحافظة	دليل التسمية البشرية	مقوسطاً	م	الوحدة	المركز السكني	المحافظة	دليل التسمية البشرية	مقوسطاً	م
٧٦١	كلر الشبيكة سميحة	شبين القاطر	البحيرة	٥٨٠٠	٥٣٦٤	٨٠٤	كلر عوض سميحان	البحيرة	الشرقية	٥٨١٠	٥٣٦٤	٨٠٤
٧٦٢	العرانة	ساقية	البحيرة	٥٨٠٠	٥٨٠٨٩	٨٠٥	نزلة رمضان	البحيرة	الشرقية	٥٨١٠	٥٨٠٨٩	٨٠٥
٧٦٣	بني حرب	طهطا	البحيرة	٥٨٠٠	٥٧٤٩	٨٠٦	جزيرة الطور ابيهة	البحيرة	الشرقية	٥٨١٠	٥٧٤٩	٨٠٦
٧٦٤	الروحة	سماط	البحيرة	٥٨٠٠	٥٩٣١	٨٠٧	كوم جابر	البحيرة	الشرقية	٥٨١٠	٥٩٣١	٨٠٧
٧٦٥	كوم حطين	ابو المظفر	البحيرة	٥٨٠٠	٥٢٢٨	٨٠٨	صفاة التور	البحيرة	الشرقية	٥٨١٠	٥٢٢٨	٨٠٨
٧٦٦	كرنوس	صفاة	البحيرة	٥٨٠٠	٥٥٧٦	٨٠٩	حزب ابو منصور	البحيرة	الشرقية	٥٨١٠	٥٥٧٦	٨٠٩
٧٦٧	بطررس	ابو حمص	البحيرة	٥٨٠٠	٤٨٩٠	٨١٠	القطاضي	البحيرة	الشرقية	٥٨١٠	٤٨٩٠	٨١٠
٧٦٨	ميت ربيعة الثلاثة	منيا القمح	البحيرة	٥٨٠٠	٤٨٨٦	٨١١	المنجارية الكبرى	البحيرة	الشرقية	٥٨١٠	٤٨٨٦	٨١١
٧٦٩	بني عبيد	ابو كرقاص	البحيرة	٥٨٠٠	٥٦٧٢	٨١٢	نوسر بصره	البحيرة	الشرقية	٥٨١٠	٥٦٧٢	٨١٢
٧٧٠	بني عدل	طهطا	البحيرة	٥٨٠٠	٥٧٢٧	٨١٣	العملي	البحيرة	الشرقية	٥٨١٠	٥٧٢٧	٨١٣
٧٧١	ديروط الشريفة	ديروط	البحيرة	٥٨٠٠	٦٤٧٦	٨١٤	كلر الشرفا الفرسي	البحيرة	الشرقية	٥٨١٠	٦٤٧٦	٨١٤
٧٧٢	برمطا	العورة	البحيرة	٥٨٠٠	٥٧٢٧	٨١٥	موزقك	البحيرة	الشرقية	٥٨١٠	٥٧٢٧	٨١٥
٧٧٣	ميت حنك	كثوب	البحيرة	٥٨٠٠	٥٤٩٧	٨١٦	اللواميس	البحيرة	الشرقية	٥٨١٠	٥٤٩٧	٨١٦
٧٧٤	كثبات	اطسا	البحيرة	٥٨٠٠	٥٥٩٦	٨١٧	بيت داود سويل	البحيرة	الشرقية	٥٨١٠	٥٥٩٦	٨١٧
٧٧٥	كوم بورها بوري	ديروط	البحيرة	٥٨٠٠	٦٤٠٣	٨١٨	ادر اسية	البحيرة	الشرقية	٥٨١٠	٦٤٠٣	٨١٨
٧٧٦	الواد بيهج	المصوتات	البحيرة	٥٨٠٠	٥٨١٣	٨١٩	الصلحمة	البحيرة	الشرقية	٥٨١٠	٥٨١٣	٨١٩
٧٧٧	المصون الشرق	المصون	البحيرة	٥٨٠٠	٥٠٠٨	٨٢٠	خزفة جرجا	البحيرة	الشرقية	٥٨١٠	٥٠٠٨	٨٢٠
٧٧٨	طوخ العجل	المنيا	البحيرة	٥٨٠٠	٦١٦٣	٨٢١	السفوية	البحيرة	الشرقية	٥٨١٠	٦١٦٣	٨٢١
٧٧٩	سواني جسر	طما	البحيرة	٥٨٠٠	٤٦٨٠	٨٢٢	مشارة الجواز (مشارة الملك لويصل سماط)	البحيرة	الشرقية	٥٨١٠	٤٦٨٠	٨٢٢
٧٨٠	الصلحمة	طما	البحيرة	٥٨٠٠	٥٦٢٦	٨٢٣	التهم	البحيرة	الشرقية	٥٨١٠	٥٦٢٦	٨٢٣
٧٨١	صفاة	العورة	البحيرة	٥٨٠٠	٥٥٨٧	٨٢٤	مركز بني مزار (ربط)	البحيرة	الشرقية	٥٨١٠	٥٥٨٧	٨٢٤
٧٨٢	كلر عبد العلق	العورة	البحيرة	٥٨٠٠	٥٤١١	٨٢٥	نوح مزارع غرب	البحيرة	الشرقية	٥٨١٠	٥٤١١	٨٢٥
٧٨٣	اللواميس	الدياري	البحيرة	٥٨٠٠	٦١٢٤	٨٢٦	البحارثة	البحيرة	الشرقية	٥٨١٠	٦١٢٤	٨٢٦
٧٨٤	الرزقة	ابوقشت	البحيرة	٥٨٠٠	٥٧٨٧	٨٢٧	البريدات	البحيرة	الشرقية	٥٨١٠	٥٧٨٧	٨٢٧
٧٨٥	بنيريط	العراة	البحيرة	٥٨٠٠	٦٠٥٠	٨٢٨	القيس	البحيرة	الشرقية	٥٨١٠	٦٠٥٠	٨٢٨
٧٨٦	العواس وبني بوزة	ابوقشت	البحيرة	٥٨٠٠	٥٥٧٤	٨٢٩	بهريط	البحيرة	الشرقية	٥٨١٠	٥٥٧٤	٨٢٩
٧٨٧	المر القا	القوصية	البحيرة	٥٨٠٠	٥٩٥١	٨٣٠	نزلة جمال	البحيرة	الشرقية	٥٨١٠	٥٩٥١	٨٣٠
٧٨٨	الحشيش	الاورا ابيهة	البحيرة	٥٨٠٠	٤٧٣٨	٨٣١	سري	البحيرة	الشرقية	٥٨١٠	٤٧٣٨	٨٣١
٧٨٩	مركز المصوتات (ربط)		البحيرة	٥٨٠٠	٥٩٣٨	٨٣٢	كلر محلوظ	البحيرة	الشرقية	٥٨١٠	٥٩٣٨	٨٣٢
٧٩٠	ام قاص	مطري	البحيرة	٥٨٠٠	٦١١٢	٨٣٣	الاشموني	البحيرة	الشرقية	٥٨١٠	٦١١٢	٨٣٣
٧٩١	ابو كسة	ابشوان	البحيرة	٥٨٠٠	٥٥١٥	٨٣٤	عزى بن ابي طلق	البحيرة	الشرقية	٥٨١٠	٥٥١٥	٨٣٤
٧٩٢	نزلة الملك	سماط سليم	البحيرة	٥٨٠٠	٦١٤٠	٨٣٥	بندر الكرمية	البحيرة	الشرقية	٥٨١٠	٦١٤٠	٨٣٥
٧٩٣	الزقانة	جرجا	البحيرة	٥٨٠٠	٥٩٥٨	٨٣٦	الطراحي	البحيرة	الشرقية	٥٨١٠	٥٩٥٨	٨٣٦
٧٩٤	القويس	بني مزار	البحيرة	٥٨٠٠	٥٥٨٥	٨٣٧	مركز البسارون	البحيرة	الشرقية	٥٨١٠	٥٥٨٥	٨٣٧
٧٩٥	مشارة القويس	بني مزار	البحيرة	٥٨٠٠	٥٥٥٧	٨٣٨	مركز سماط سليم	البحيرة	الشرقية	٥٨١٠	٥٥٥٧	٨٣٨
٧٩٦	الطال بجرى	الدياري	البحيرة	٥٨٠٠	٦٢٢٨	٨٣٩	الفايت	البحيرة	الشرقية	٥٨١٠	٦٢٢٨	٨٣٩
٧٩٧	الوسط سمهود	ابوقشت	البحيرة	٥٨٠٠	٥٩٢٨	٨٤٠	المحوص	البحيرة	الشرقية	٥٨١٠	٥٩٢٨	٨٤٠
٧٩٨	الغز ابرية	المصينة	البحيرة	٥٨٠٠	٥١١٥	٨٤١	البياضية بقلطر	البحيرة	الشرقية	٥٨١٠	٥١١٥	٨٤١
٧٩٩	جرى	منوف	البحيرة	٥٨٠٠	٥٤١٦	٨٤٢	الاقطس	البحيرة	الشرقية	٥٨١٠	٥٤١٦	٨٤٢
٨٠٠	عاصرية القويس (المصوتات سماط)	القويس	البحيرة	٥٨٠٠	٥٠٠٤	٨٤٣	مركز جرجا (ربط)	البحيرة	الشرقية	٥٨١٠	٥٠٠٤	٨٤٣
٨٠١	مركز وديانة العورة	سماط	البحيرة	٥٨٠٠	٥٧٠٨	٨٤٤	مدينة اشوان	البحيرة	الشرقية	٥٨١٠	٥٧٠٨	٨٤٤
٨٠٢	عزبة القويس	سماط	البحيرة	٥٨٠٠	٥٥٦٨	٨٤٥	الشيخ سمود	البحيرة	الشرقية	٥٨١٠	٥٥٦٨	٨٤٥
٨٠٣	الحصم	قصر	البحيرة	٥٨٠٠	٥٧٧٨	٨٤٦	ابو زعل	البحيرة	الشرقية	٥٨١٠	٥٧٧٨	٨٤٦

تابع (جدول ٢ - الملحق ٢)

تابع (جدول ٢ - الملحق ٢)

م	الوحدة	المركز/المس	المحافظة	تدليل التنمية البشرية	متوسط	م	الوحدة	المركز/المس	المحافظة	تدليل التنمية البشرية	متوسط	م
٨٤٧	الشيخ صخر	طفا	سوهاج	٥٨٨٠	٥٨٨٢	٨٤٧	الشيخ صخر	طفا	سوهاج	٥٨٨٢	٥٨٨٠	٨٤٧
٨٤٨	قواي	ملوي	المنيا	٥٨٩٥	٥٨٨٢	٨٤٨	قواي	ملوي	المنيا	٥٨٨٢	٥٨٩٥	٨٤٨
٨٤٩	الديهيما الغربية وكفر المنصورة	بنى مزار	المنيا	٥٦٥٣	٥٨٨٢	٨٤٩	الديهيما الغربية وكفر المنصورة	بنى مزار	المنيا	٥٨٨٢	٥٦٥٣	٨٤٩
٨٥٠	نزلة القهيص	اللقطن	بنى سويف	٥٥٦٣	٥٨٨٢	٨٥٠	نزلة القهيص	اللقطن	بنى سويف	٥٨٨٢	٥٥٦٣	٨٥٠
٨٥١	التويرات	الاصفيح	سوهاج	٦٣٤٤	٥٨٨٢	٨٥١	التويرات	الاصفيح	سوهاج	٥٨٨٢	٦٣٤٤	٨٥١
٨٥٢	نزلة عبيد	المنيا	المنيا	٦٦٣٧	٥٨٨٢	٨٥٢	نزلة عبيد	المنيا	المنيا	٥٨٨٢	٦٦٣٧	٨٥٢
٨٥٣	كوم الظفر	طفا	سوهاج	٦٦٤١	٥٨٨٢	٨٥٣	كوم الظفر	طفا	سوهاج	٥٨٨٢	٦٦٤١	٨٥٣
٨٥٤	ابو سيدهم	سمنوط	المنيا	٥٦٠٨	٥٨٨٢	٨٥٤	ابو سيدهم	سمنوط	المنيا	٥٨٨٢	٥٦٠٨	٨٥٤
٨٥٥	ظنين	كثويب	الاقويسية	٥٨٧٧	٥٨٨٢	٨٥٥	ظنين	كثويب	الاقويسية	٥٨٨٢	٥٨٧٧	٨٥٥
٨٥٦	الخرجة بالقرع	البلينا	سوهاج	٥٩١٧	٥٨٨٢	٨٥٦	الخرجة بالقرع	البلينا	سوهاج	٥٨٨٢	٥٩١٧	٨٥٦
٨٥٧	منشأة لوميل	طفا	القوم	٥٧٢٦	٥٨٨٢	٨٥٧	منشأة لوميل	طفا	القوم	٥٨٨٢	٥٧٢٦	٨٥٧
٨٥٨	العبيل والشلوبية	البلينا	سوهاج	٦١٣٧	٥٨٨٢	٨٥٨	العبيل والشلوبية	البلينا	سوهاج	٥٨٨٢	٦١٣٧	٨٥٨
٨٥٩	المطاهرة البحرية	المنيا	المنيا	٥٥٩٧	٥٨٨٢	٨٥٩	المطاهرة البحرية	المنيا	المنيا	٥٨٨٢	٥٥٩٧	٨٥٩
٨٦٠	مرسى حميدة	الاشلاكين	البحر الاحمر	٤٧٤٥	٥٨٨٢	٨٦٠	مرسى حميدة	الاشلاكين	البحر الاحمر	٥٨٨٢	٤٧٤٥	٨٦٠
٨٦١	منطقين	سمنوط	المنيا	٥٥٣٥	٥٨٨٢	٨٦١	منطقين	سمنوط	المنيا	٥٨٨٢	٥٥٣٥	٨٦١
٨٦٢	الحميدية	سمنوط	المنيا	٤٨٥٦	٥٨٨٢	٨٦٢	الحميدية	سمنوط	المنيا	٥٨٨٢	٤٨٥٦	٨٦٢
٨٦٣	مركز مدينة ستورس	سمنوط	المنيا	٤٨٥٦	٥٨٨٢	٨٦٣	مركز مدينة ستورس	سمنوط	المنيا	٥٨٨٢	٤٨٥٦	٨٦٣
٨٦٤	سنهور	سمنوط	المنيا	٤٧٤٣	٥٨٨٢	٨٦٤	سنهور	سمنوط	المنيا	٥٨٨٢	٤٧٤٣	٨٦٤
٨٦٥	اجهور الصغرى	سمنوط	المنيا	٥٥٠٧	٥٨٨٢	٨٦٥	اجهور الصغرى	سمنوط	المنيا	٥٨٨٢	٥٥٠٧	٨٦٥
٨٦٦	جزيرة الكريبات	اطفيح	الجيزة	٥٣٣٢	٥٨٨٢	٨٦٦	جزيرة الكريبات	اطفيح	الجيزة	٥٨٨٢	٥٣٣٢	٨٦٦
٨٦٧	الطيه	سمنوط	المنيا	٤٩٠٦	٥٨٨٢	٨٦٧	الطيه	سمنوط	المنيا	٥٨٨٢	٤٩٠٦	٨٦٧
٨٦٨	كلر الطرابيزة	سمنوط	المنيا	٥٤٣٥	٥٨٨٢	٨٦٨	كلر الطرابيزة	سمنوط	المنيا	٥٨٨٢	٥٤٣٥	٨٦٨
٨٦٩	بنى عقى	سمنوط	المنيا	٥٥٢٣	٥٨٨٢	٨٦٩	بنى عقى	سمنوط	المنيا	٥٨٨٢	٥٥٢٣	٨٦٩
٨٧٠	الرواقب	ابو طمط	المنيا	٥٥٥٩	٥٨٨٢	٨٧٠	الرواقب	ابو طمط	المنيا	٥٨٨٢	٥٥٥٩	٨٧٠
٨٧١	منشأة صدقي	ابو كبير	المنيا	٥١٢٦	٥٨٨٢	٨٧١	منشأة صدقي	ابو كبير	المنيا	٥٨٨٢	٥١٢٦	٨٧١
٨٧٢	كلر الكواكب	مطاي	المنيا	٦١١٣	٥٨٨٢	٨٧٢	كلر الكواكب	مطاي	المنيا	٥٨٨٢	٦١١٣	٨٧٢
٨٧٣	اللقطن	اللقطن	بنى سويف	٥٥٤٣	٥٨٨٢	٨٧٣	اللقطن	اللقطن	بنى سويف	٥٨٨٢	٥٥٤٣	٨٧٣
٨٧٤	كلر حميد	المنيا	المنيا	٤٩٥٠	٥٨٨٢	٨٧٤	كلر حميد	المنيا	المنيا	٥٨٨٢	٤٩٥٠	٨٧٤
٨٧٥	الجمهود	المنيا	المنيا	٥٥١٩	٥٨٨٢	٨٧٥	الجمهود	المنيا	المنيا	٥٨٨٢	٥٥١٩	٨٧٥
٨٧٦	ابويط	المنيا	المنيا	٥٦٣٤	٥٨٨٢	٨٧٦	ابويط	المنيا	المنيا	٥٨٨٢	٥٦٣٤	٨٧٦
٨٧٧	قرارة	بها	بنى سويف	٥٧٤٩	٥٨٨٢	٨٧٧	قرارة	بها	بنى سويف	٥٨٨٢	٥٧٤٩	٨٧٧
٨٧٨	السمطاط قبلى	بها	بنى سويف	٥٧٤٩	٥٨٨٢	٨٧٨	السمطاط قبلى	بها	بنى سويف	٥٨٨٢	٥٧٤٩	٨٧٨
٨٧٩	رواقع القصب	بها	بنى سويف	٥٧٤٩	٥٨٨٢	٨٧٩	رواقع القصب	بها	بنى سويف	٥٨٨٢	٥٧٤٩	٨٧٩
٨٨٠	جبله	سوهاج	سوهاج	٦١٢٦	٥٨٨٢	٨٨٠	جبله	سوهاج	سوهاج	٥٨٨٢	٦١٢٦	٨٨٠
٨٨١	منشأة عبد الله	سمنوط	المنيا	٥٥٤٨	٥٨٨٢	٨٨١	منشأة عبد الله	سمنوط	المنيا	٥٨٨٢	٥٥٤٨	٨٨١
٨٨٢	قر تامل	الاقويسية	المنيا	٤٩٩٧	٥٨٨٢	٨٨٢	قر تامل	الاقويسية	المنيا	٥٨٨٢	٤٩٩٧	٨٨٢
٨٨٣	التحدر (عزبة الصباغ سابقا)	طفا	سوهاج	٥٩١٧	٥٨٨٢	٨٨٣	التحدر (عزبة الصباغ سابقا)	طفا	سوهاج	٥٨٨٢	٥٩١٧	٨٨٣
٨٨٤	كلر سلامة ابراهيم	سوهاج	المنيا	٤٨٠٧	٥٨٨٢	٨٨٤	كلر سلامة ابراهيم	سوهاج	المنيا	٥٨٨٢	٤٨٠٧	٨٨٤
٨٨٥	التلكن	سوهاج	المنيا	٤٨٨٤	٥٨٨٢	٨٨٥	التلكن	سوهاج	المنيا	٥٨٨٢	٤٨٨٤	٨٨٥
٨٨٦	الصورقية	اوراق صقر	المنيا	٤٧١٥	٥٨٨٢	٨٨٦	الصورقية	اوراق صقر	المنيا	٥٨٨٢	٤٧١٥	٨٨٦
٨٨٧	السرورية	المنيا	المنيا	٦٥١٨	٥٨٨٢	٨٨٧	السرورية	المنيا	المنيا	٥٨٨٢	٦٥١٨	٨٨٧
٨٨٨	كوم والس	مطاي	المنيا	٥٦٨٤	٥٨٨٢	٨٨٨	كوم والس	مطاي	المنيا	٥٨٨٢	٥٦٨٤	٨٨٨
٨٨٩	السوالم	دير مونس	المنيا	٥٧٩٤	٥٨٨٢	٨٨٩	السوالم	دير مونس	المنيا	٥٨٨٢	٥٧٩٤	٨٨٩

م	الوحدة	المركز الحي	المحافظة	دليل التنمية البشرية	مؤسسا	م	الوحدة	المركز الحي	المحافظة	دليل التنمية البشرية	مؤسسا
٩٢٣	الحيية	الفرسي لحوالا	البحرية	البحرية	١٩٢٥	٩٢٧	نزلة علي	البحرية	البحرية	١٩٢٥	
٩٢٤	البحرية	ساحل مسلم	البحرية	البحرية	١٩٢٧	٩٢٨	لصر جوير	البحرية	البحرية	١٩٢٧	
٩٢٥	قراجه	قراجه	البحرية	البحرية	١٠٠٤١	٩٢٩	بنى واصل	البحرية	البحرية	١٠٠٤١	
٩٢٧	نزلة مكين	نزلة مكين	البحرية	البحرية	٥٥١٩	٩٧٠	القرعان	البحرية	البحرية	٥٥١٩	
٩٢٨	كوم أبو راضي	كوم أبو راضي	البحرية	البحرية	٥٧٧٤	٩٧١	طفا قورم	البحرية	البحرية	٥٧٧٤	
٩٢٩	الدويرات	كوم أبو راضي	البحرية	البحرية	٥٢٢٨	٩٧٢	منشأة الحاج	البحرية	البحرية	٥٢٢٨	
٩٤٠	العقبة	العقبة	البحرية	البحرية	١١٢٢	٩٧٣	دير أبو حنيفة (المنطقة سابقا)	البحرية	البحرية	١١٢٢	
٩٤١	سنبوا ومنشأة لقصي	منشأة لقصي	البحرية	البحرية	١٠١٢	٩٧٤	أبرق	البحرية	البحرية	١٠١٢	
٩٤٢	شلقام	منشأة لقصي	البحرية	البحرية	٤٩١٥	٩٧٥	منشأة عبد الطيف واه	البحرية	البحرية	٤٩١٥	
٩٤٣	الاصحام	الاصحام	البحرية	البحرية	٥٩٠٨	٩٧٦	القطا	البحرية	البحرية	٥٩٠٨	
٩٤٤	المتحدة	طفا	البحرية	البحرية	٤٩٨١	٩٧٧	المنسوبة (أبو قر سابقا)	البحرية	البحرية	٤٩٨١	
٩٤٥	السلطان حسن	أبو قر لقصي	البحرية	البحرية	١٢٤٧	٩٧٨	المنسوبة	البحرية	البحرية	١٢٤٧	
٩٤٦	الفرسي لحوالا	الفرسي لقصي	البحرية	البحرية	٥٧٠٩	٩٧٩	المنسوبة	البحرية	البحرية	٥٧٠٩	
٩٤٧	منشأة منقطين	منقطين	البحرية	البحرية	٥٢١٧	٩٨١	المنسوبة	البحرية	البحرية	٥٢١٧	
٩٤٨	نزلة الليل	نزلة الليل	البحرية	البحرية	٥٧١٣	٩٨٢	أبا الوائف	البحرية	البحرية	٥٧١٣	
٩٤٩	أولاد خلف	دار السلام	البحرية	البحرية	١٠٠٩٥	٩٨٣	نزلة دهوريط	البحرية	البحرية	١٠٠٩٥	
٩٥٠	رزاقه للير المحرق	القرسية	البحرية	البحرية	١٠٠٠٨	٩٨٤	مركز المنشأة (ربط)	البحرية	البحرية	١٠٠٠٨	
٩٥١	المنطقة	شبين القاطر	البحرية	البحرية	٥٤٠٠	٩٨٥	أولاد حفرة حطر المركز	البحرية	البحرية	٥٤٠٠	
٩٥٢	مركز أبو توج	أبو توج	البحرية	البحرية	١١٢٩	٩٨٦	المنسوبة	البحرية	البحرية	١١٢٩	
٩٥٣	المنطقة	أبو توج	البحرية	البحرية	٥٧٣٧	٩٨٧	المنسوبة	البحرية	البحرية	٥٧٣٧	
٩٥٤	كلر بدران	كلر بدران	البحرية	البحرية	٤٨٢٧	٩٨٨	المنسوبة	البحرية	البحرية	٤٨٢٧	
٩٥٥	طواحين الكرفس	طواحين الكرفس	البحرية	البحرية	٤٨٥٩	٩٨٩	المنسوبة	البحرية	البحرية	٤٨٥٩	
٩٥٦	خاركة	خاركة	البحرية	البحرية	٦٥٧٢	٩٩٠	المنسوبة	البحرية	البحرية	٦٥٧٢	
٩٥٧	القنول	القنول	البحرية	البحرية	٥٤٩٧	٩٩١	المنسوبة	البحرية	البحرية	٥٤٩٧	
٩٥٨	تتويجة	تتويجة	البحرية	البحرية	٥٤٨١	٩٩٢	المنسوبة	البحرية	البحرية	٥٤٨١	
٩٥٩	جربوس وعزبتها	جربوس وعزبتها	البحرية	البحرية	٥٤١٣	٩٩٣	المنسوبة	البحرية	البحرية	٥٤١٣	
٩٦٠	القائمة	القائمة	البحرية	البحرية	٦٣٢٧	٩٩٤	المنسوبة	البحرية	البحرية	٦٣٢٧	
٩٦١	كلور الصوالية	كلور الصوالية	البحرية	البحرية	٥٧٧٥	٩٩٥	المنسوبة	البحرية	البحرية	٥٧٧٥	
٩٦٢	الفرادي	الفرادي	البحرية	البحرية	٥٢٨٢	٩٩٦	المنسوبة	البحرية	البحرية	٥٢٨٢	
٩٦٣	حاجر بنى سليمان	حاجر بنى سليمان	البحرية	البحرية	٥٥٠٥	٩٩٧	المنسوبة	البحرية	البحرية	٥٥٠٥	
٩٦٤	الفتية	الفتية	البحرية	البحرية	٦٢٢٢	٩٩٨	المنسوبة	البحرية	البحرية	٦٢٢٢	
٩٦٥	تلك	أولاد صقر	البحرية	البحرية	٤٧٥٣	٩٩٩	المنسوبة	البحرية	البحرية	٤٧٥٣	
٩٦٦	الطاهرة القبية	أبو قر لقصي	البحرية	البحرية	٥٨١٦	١٠٠٠	المنسوبة	البحرية	البحرية	٥٨١٦	

تابع (جدول ٢ - الملحق ٢)

